

Reporte temático 12  
La matrícula de la educación obligatoria, proyección de escenarios posibles

Montevideo, 27 de mayo de 2026



El problema

Los determinantes de la matrícula

Metodología

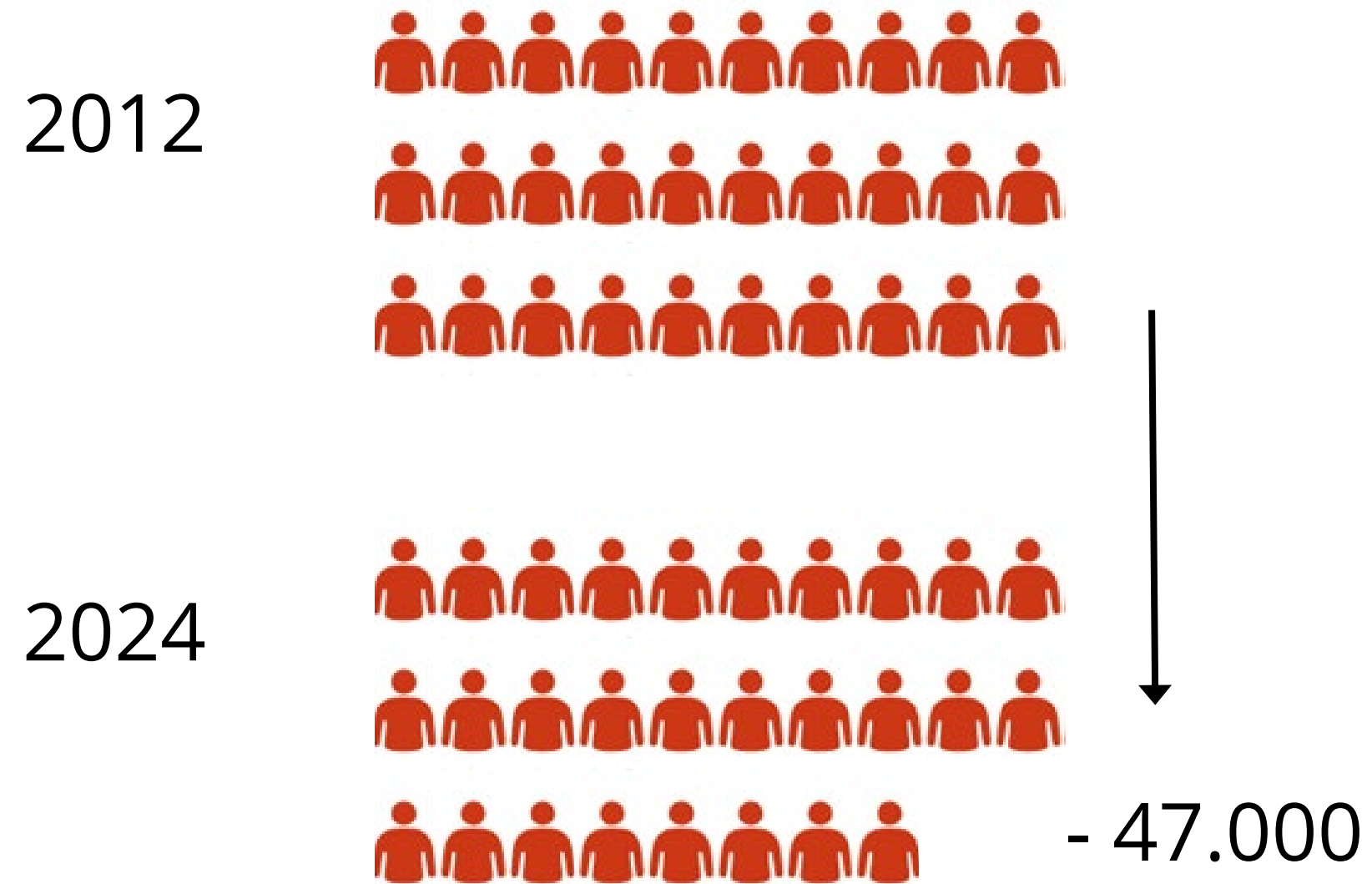
Proyecciones

¿Qué falta saber?

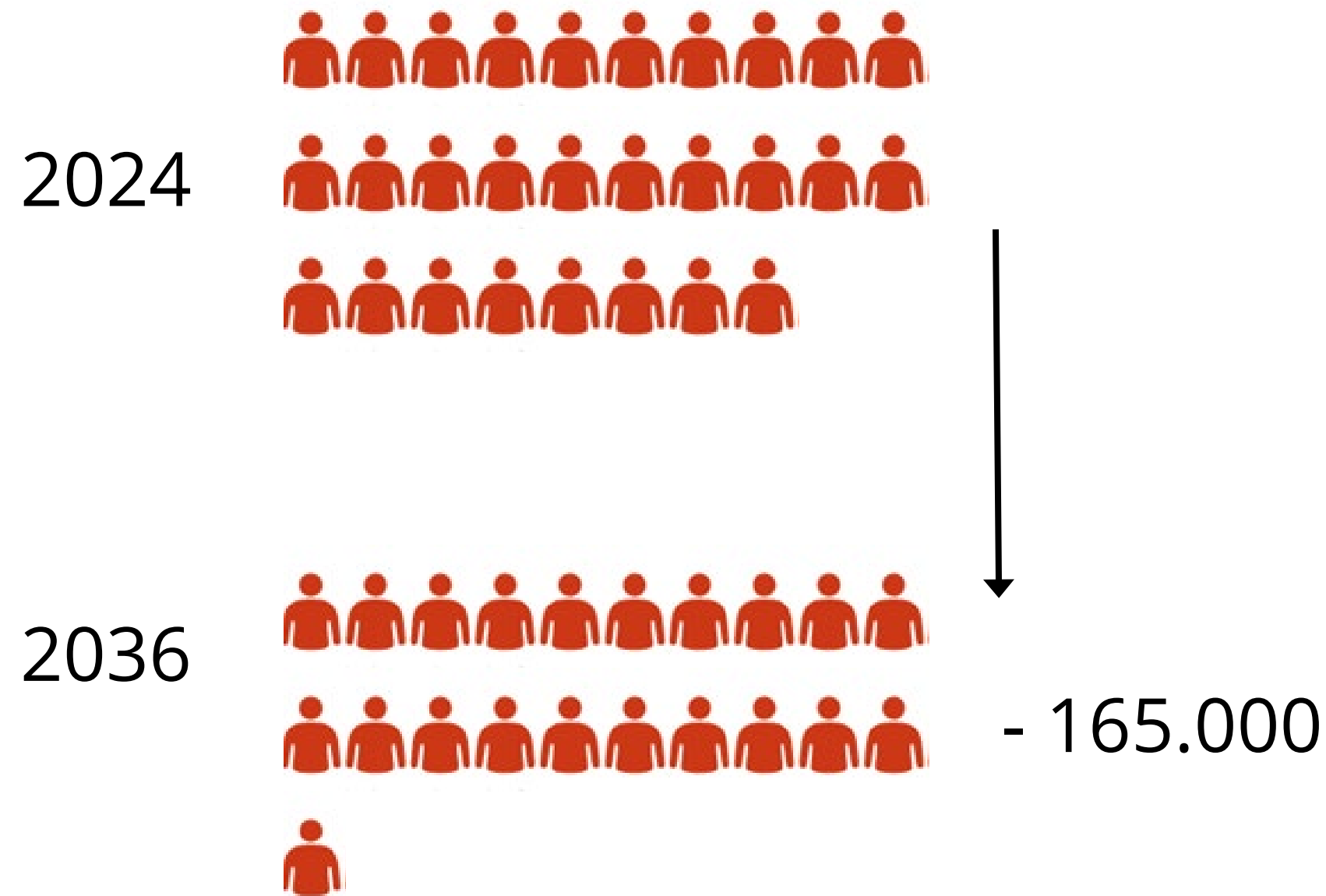
Desafíos de política educativa

El problema

Entre 2012 y 2024 la matrícula de educación formal obligatoria cayó en casi 50.000 estudiantes



Estimamos que entre 2024 y 2036 la asistencia a educación formal obligatoria caerá en 165.000 estudiantes



La estimación se basa en varios supuestos, pero es seguro que la reducción de la matrícula en los próximos años será mucho mayor que hasta ahora

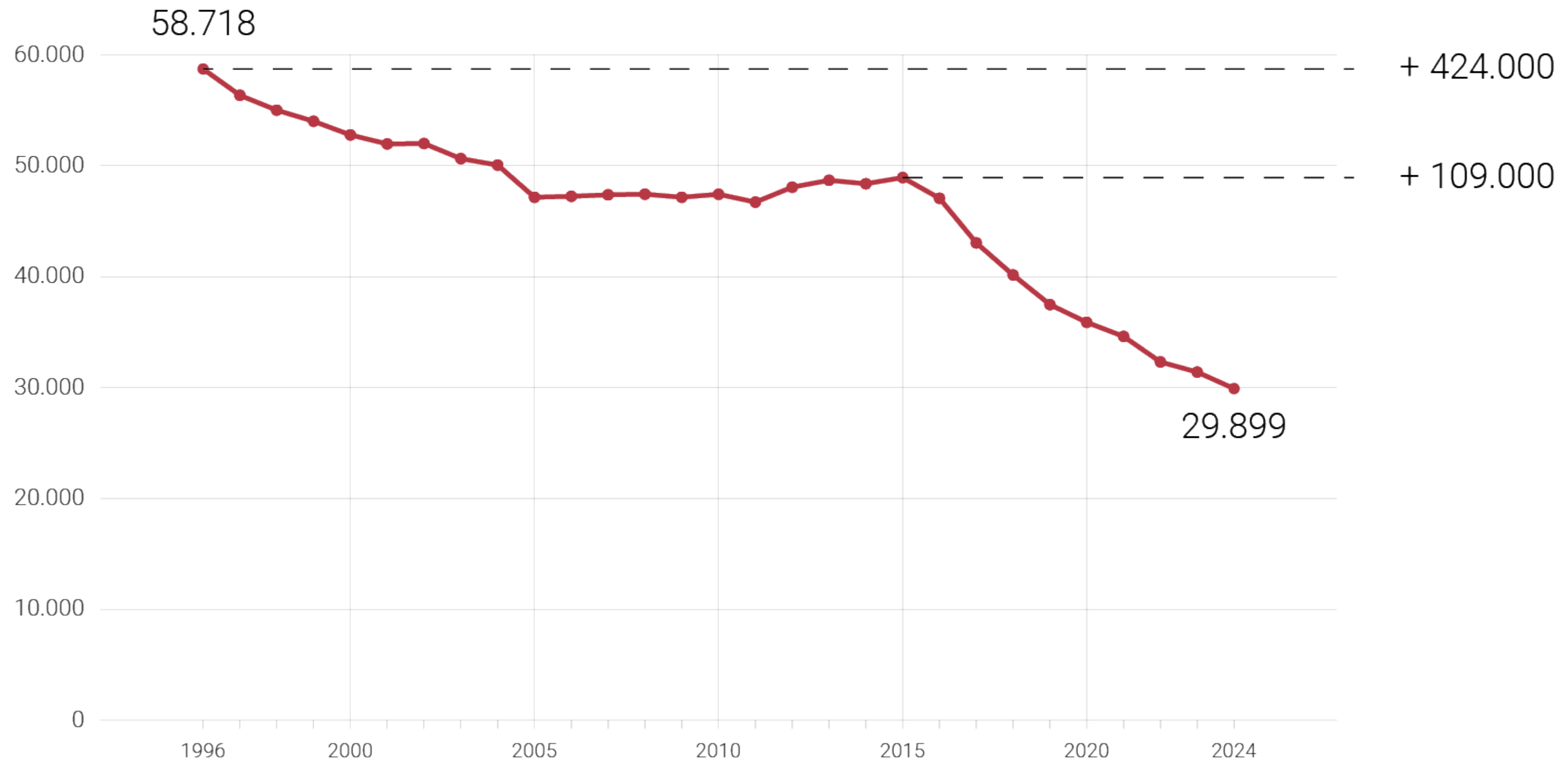
- La población infantil y adolescente va a seguir descendiendo\*
- La cobertura no puede aumentarse para los ciclos donde ya es universal
- La mejora de la promoción hará descender aún más la matrícula

\* Y lo hará aún con mayor intensidad cuando las jóvenes nacidas en este período de baja natalidad tengan hijos

Los determinantes de la matrícula

# Población

## Nacimientos en Uruguay Años 1996-2024



# Población

## Posición de Uruguay en el mundo en relación con la natalidad

Variación de la tasa de natalidad entre 2015 y 2024

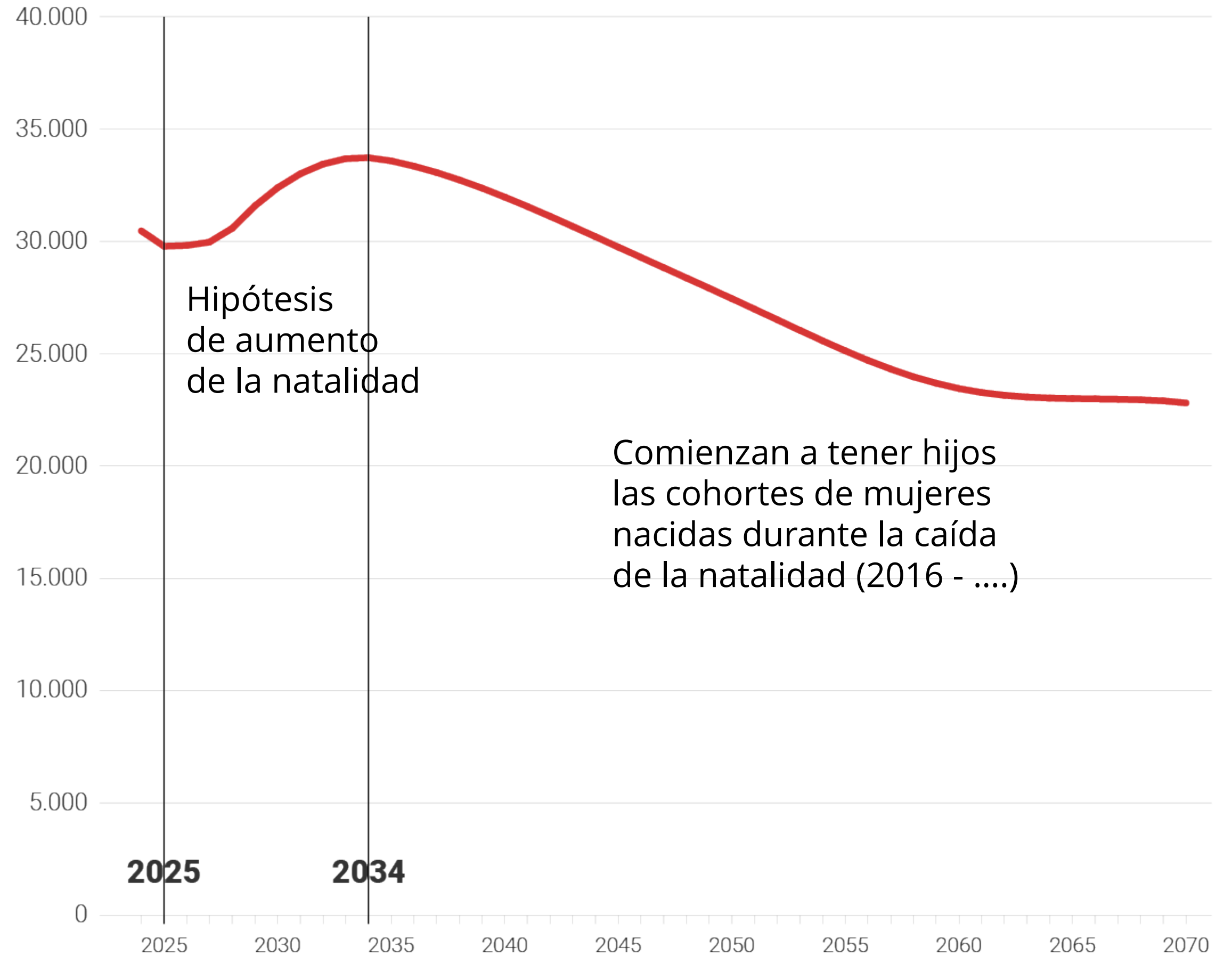


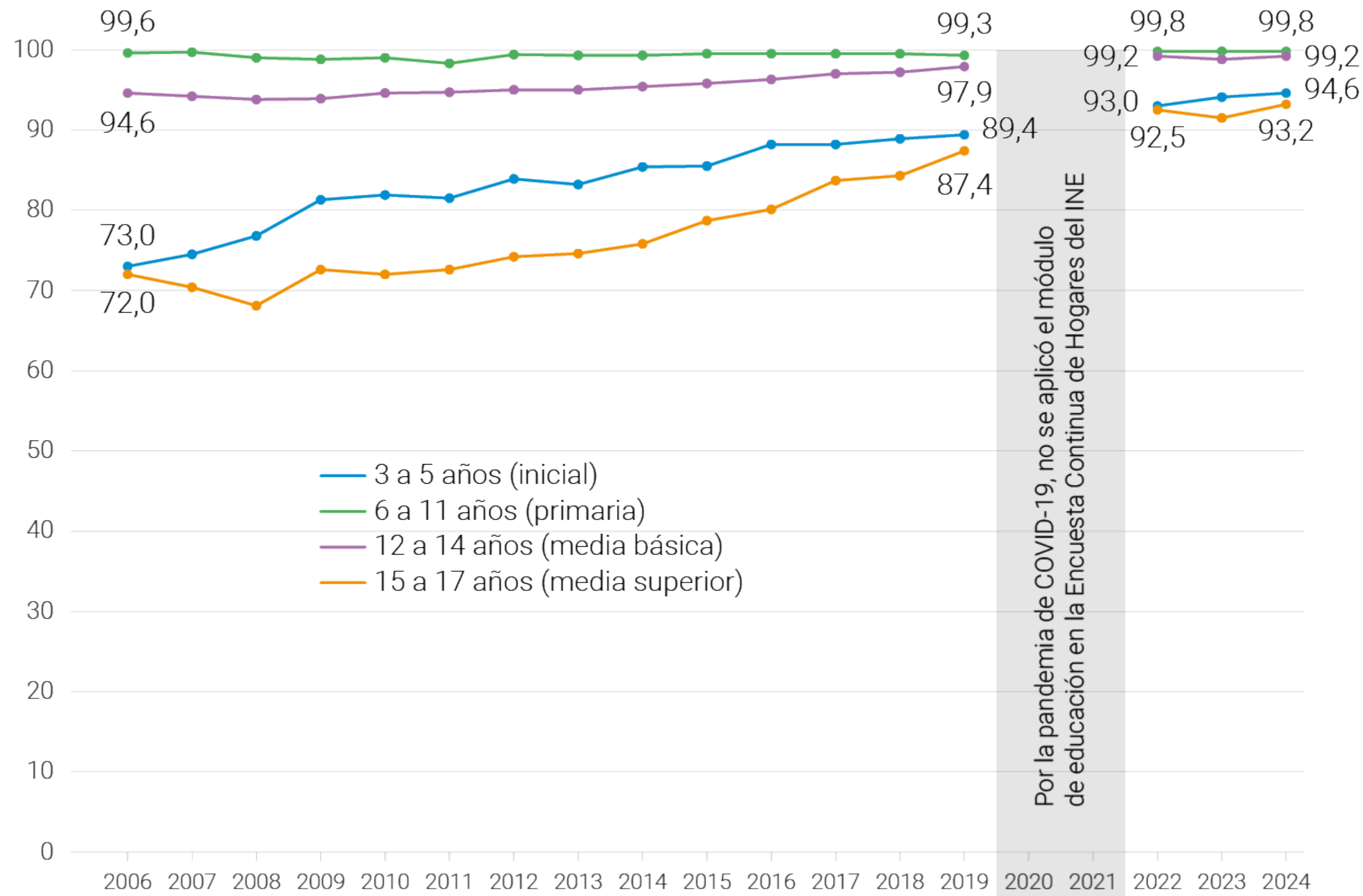
Tasa de natalidad 2024



# Población proyectada de menos de 1 año de edad

Años 2024-2070





# Cobertura

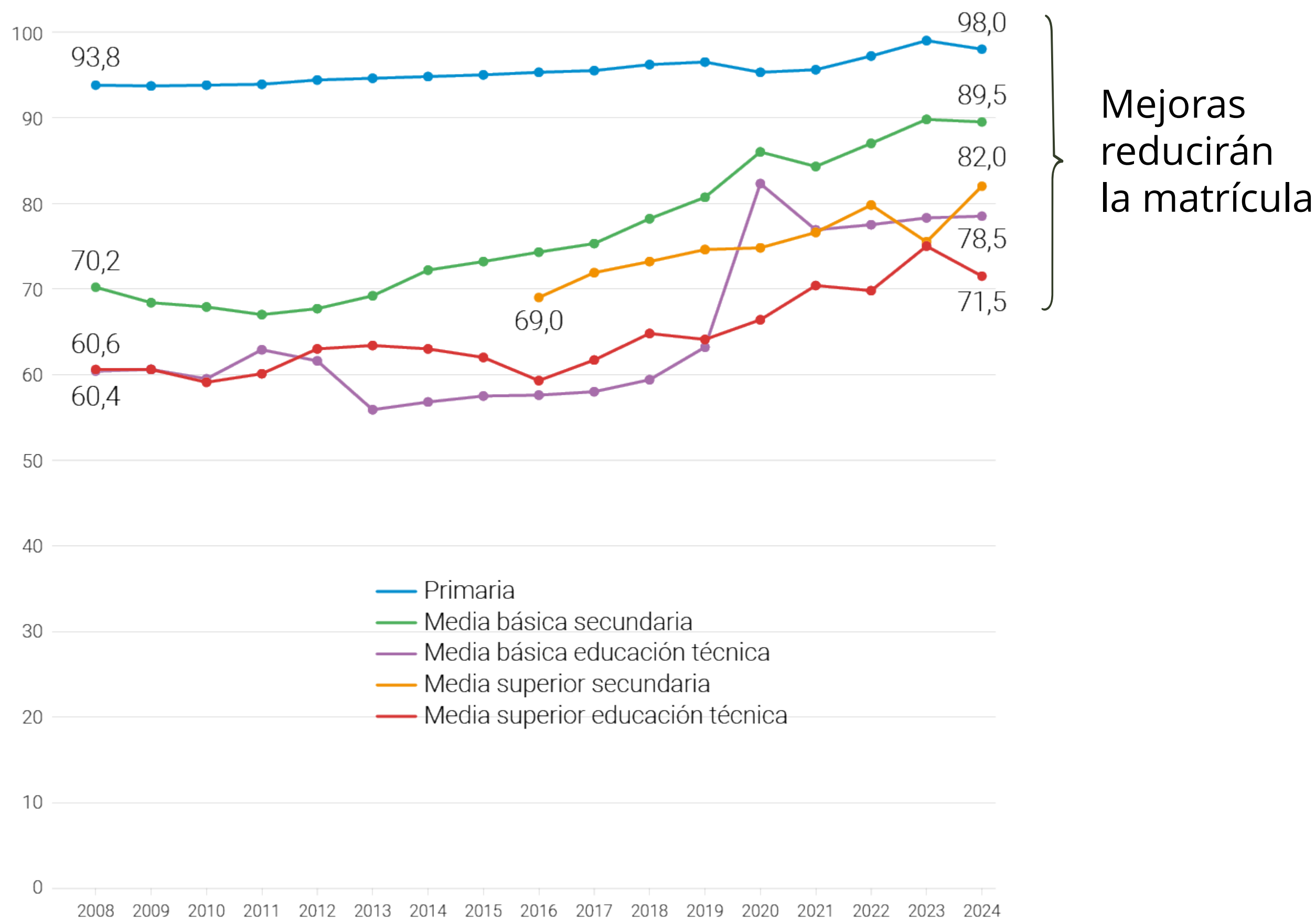
## Evolución de la cobertura educativa por edades teóricas de los ciclos

Años 2006-2024

# Eficiencia interna

## Evolución de la promoción en los ciclos educativos obligatorios, sector público

Años 2008-2024



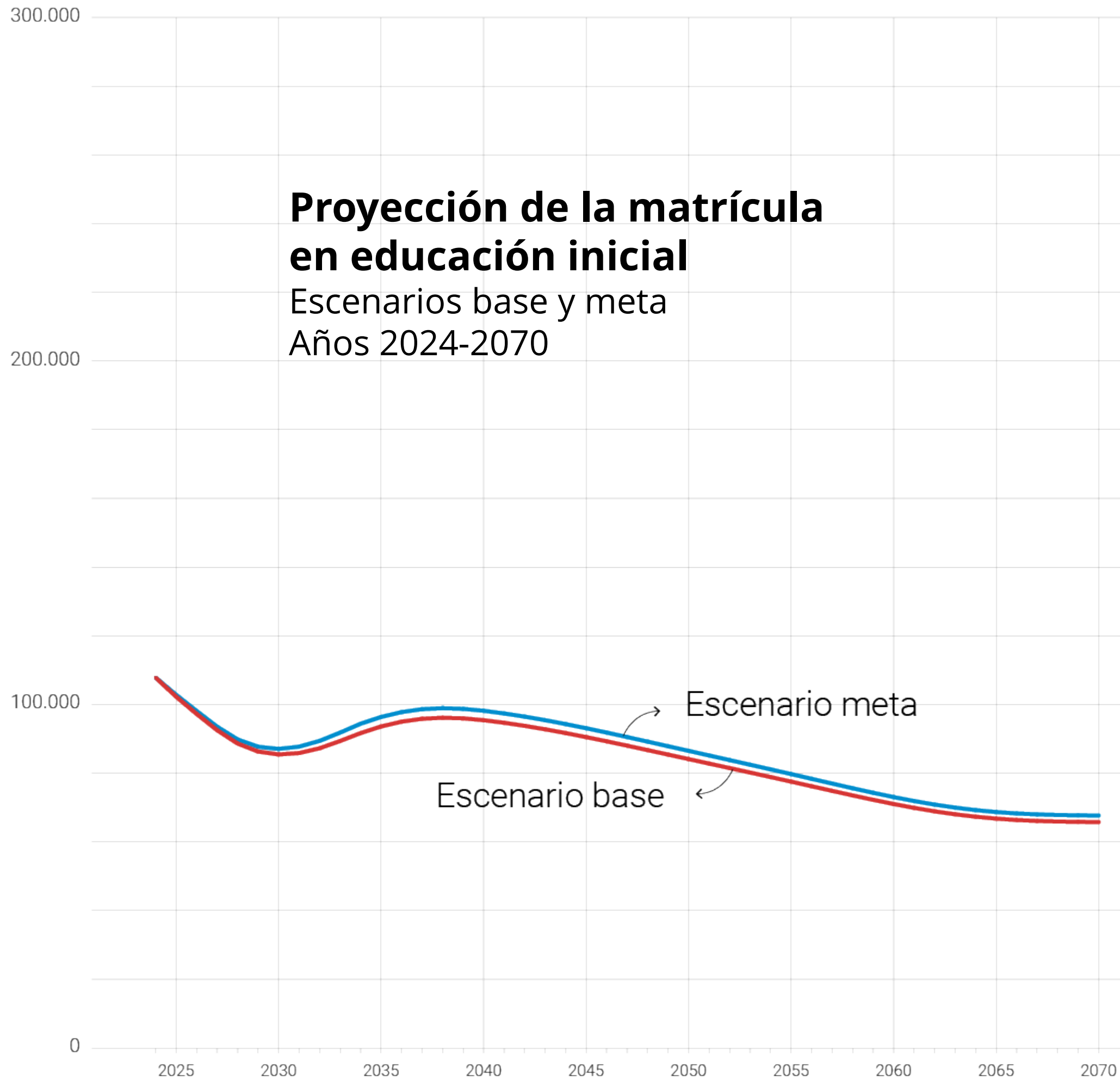
# Metodología

- Proyecciones de población 2024-2070 (INE)
- Tasas de cobertura por edad simple y ciclo 2024 (ECH-INE)
- Supuestos de evolución de la cobertura en educación inicial y media superior
- Aplicación de las tasas de cobertura supuestas, año a año, a la población por edad simple proyectada, año a año, para cada ciclo

Se proyecta asistencia, no matrícula, es decir, la proporción de la matrícula que declara asistir a educación. Las diferencias entre una y otra se observan principalmente en media superior

No se incorpora a los escenarios la evolución de la promoción

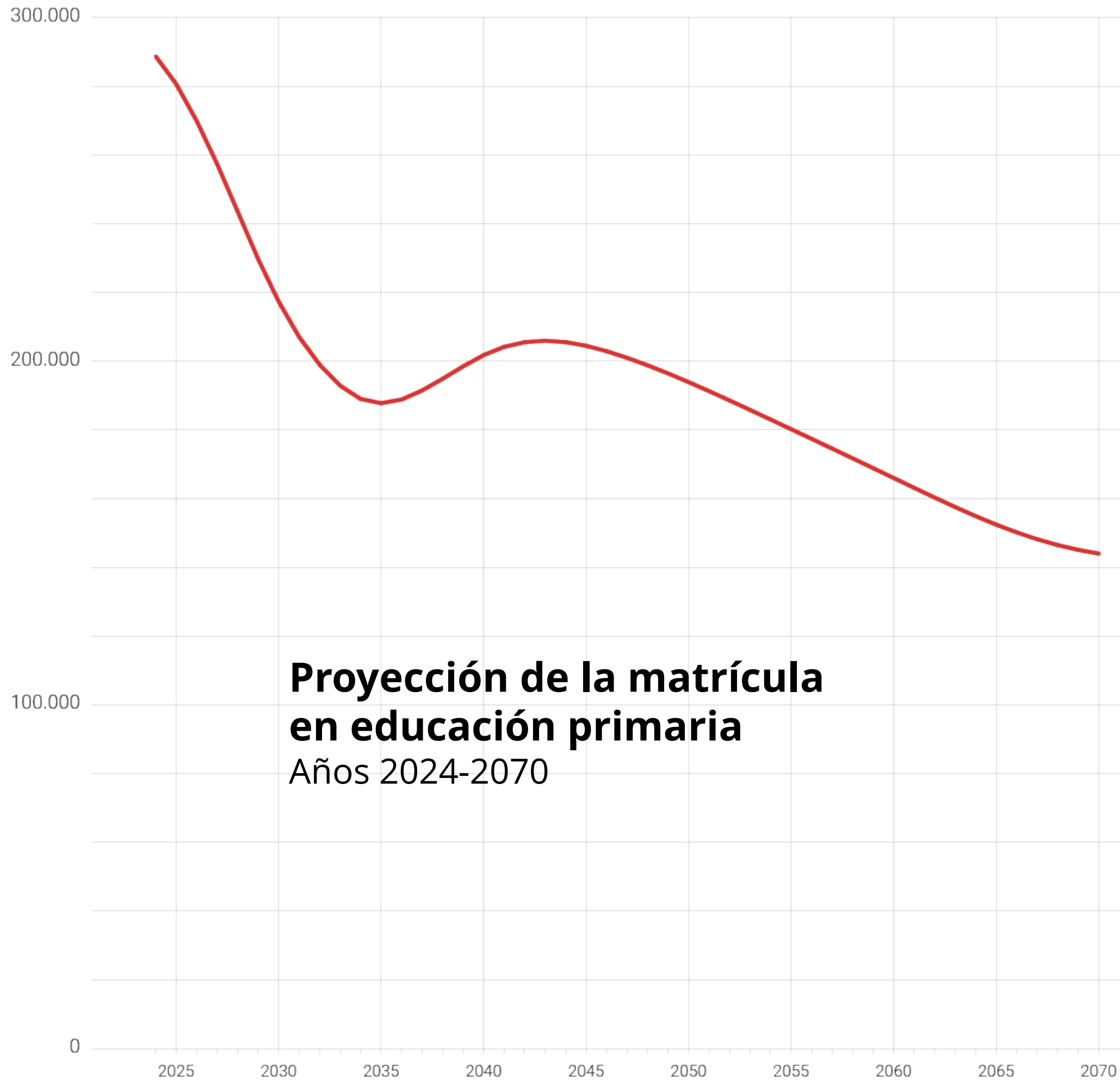
# Proyecciones



# Inicial

Fuerte caída hasta 2032

22.000 inscripciones menos que en 2024

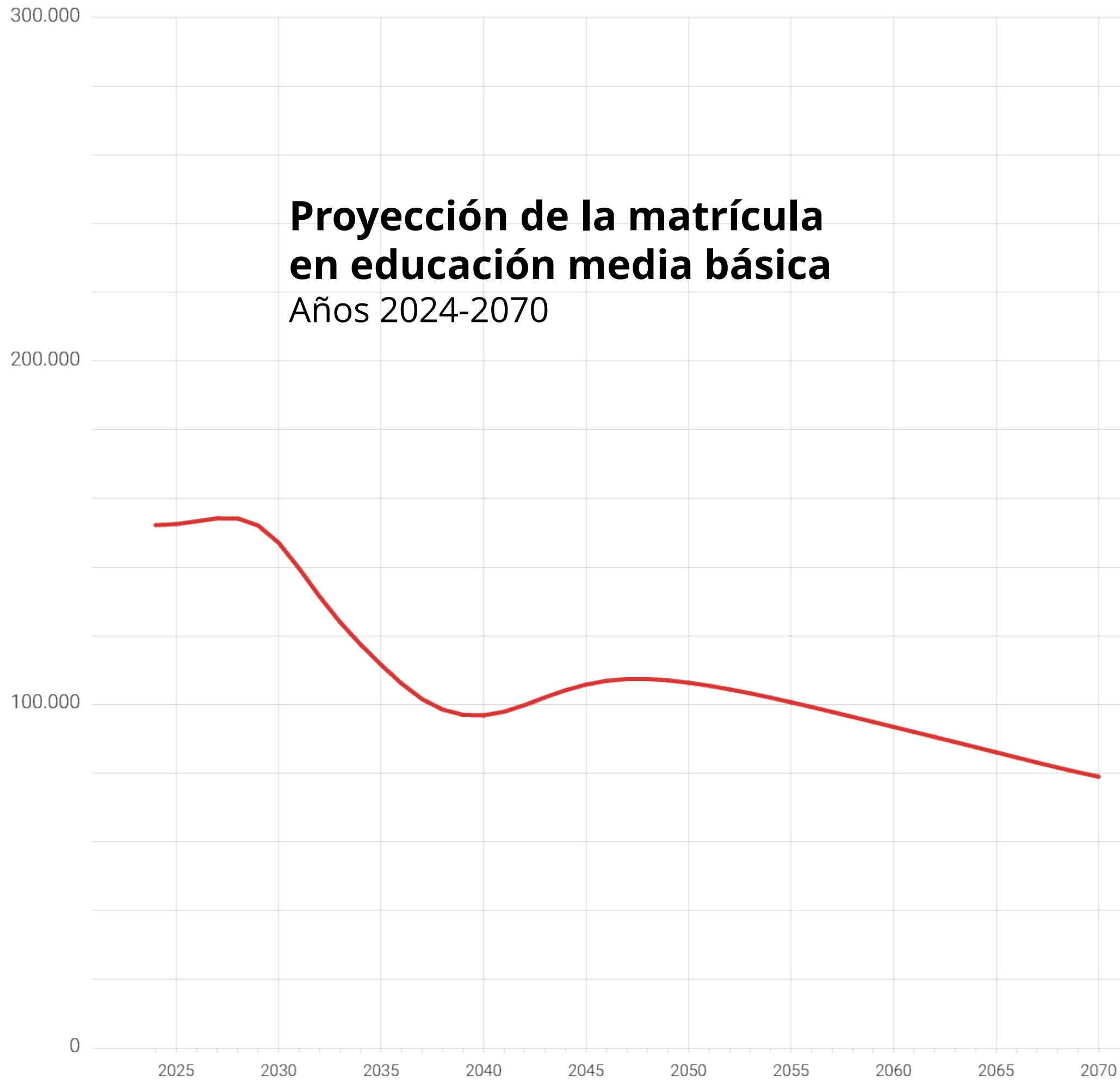


# Primaria

Muy fuerte caída hasta 2032

Casi 90.000 inscripciones menos que en 2024

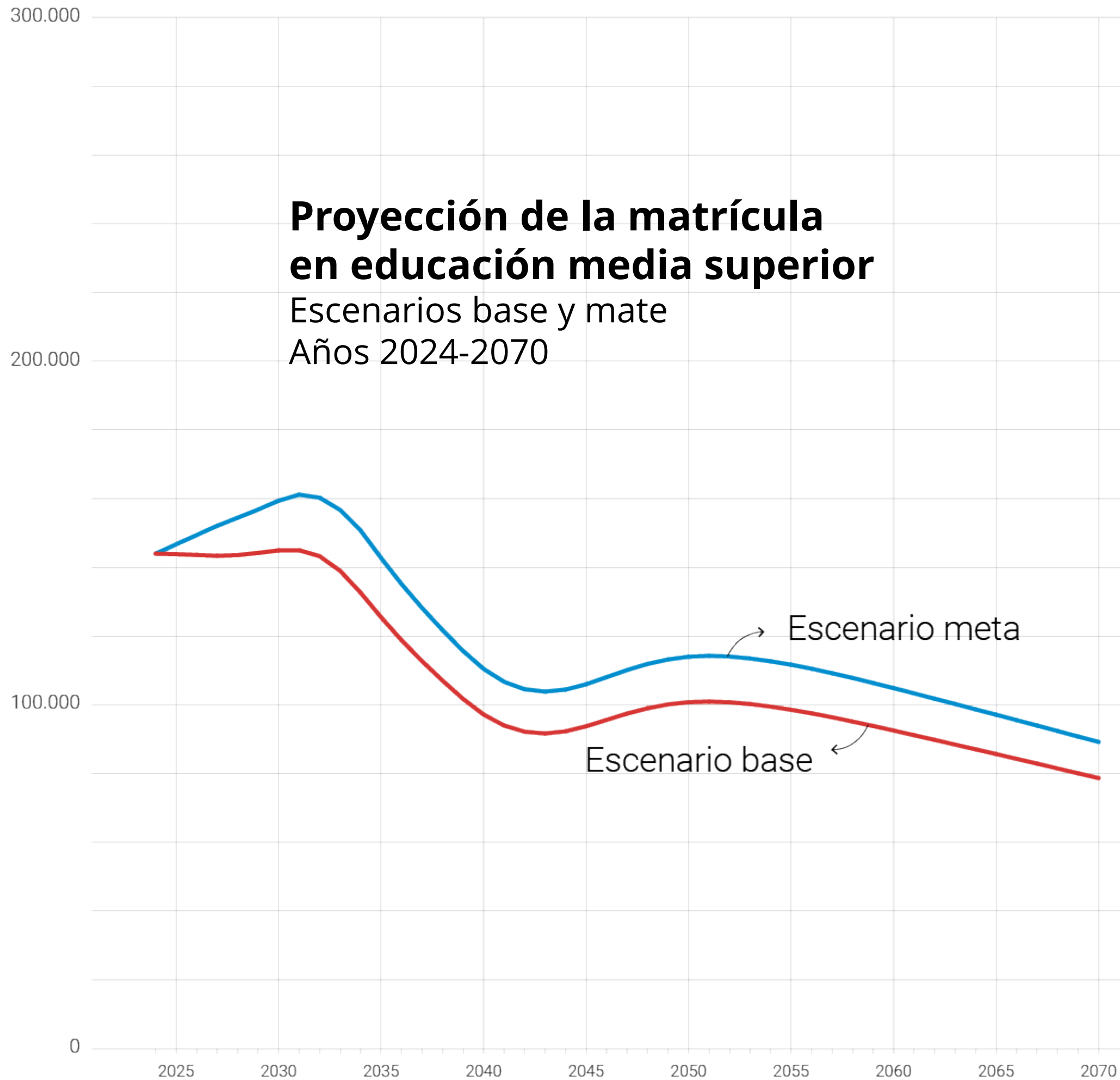
La caída continúa al menos hasta 2036



# Media básica

Descenso a partir de 2029

Pérdida de casi 60.000 matriculados entre 2029 y 2039



# Media superior

Descenso a partir de 2033

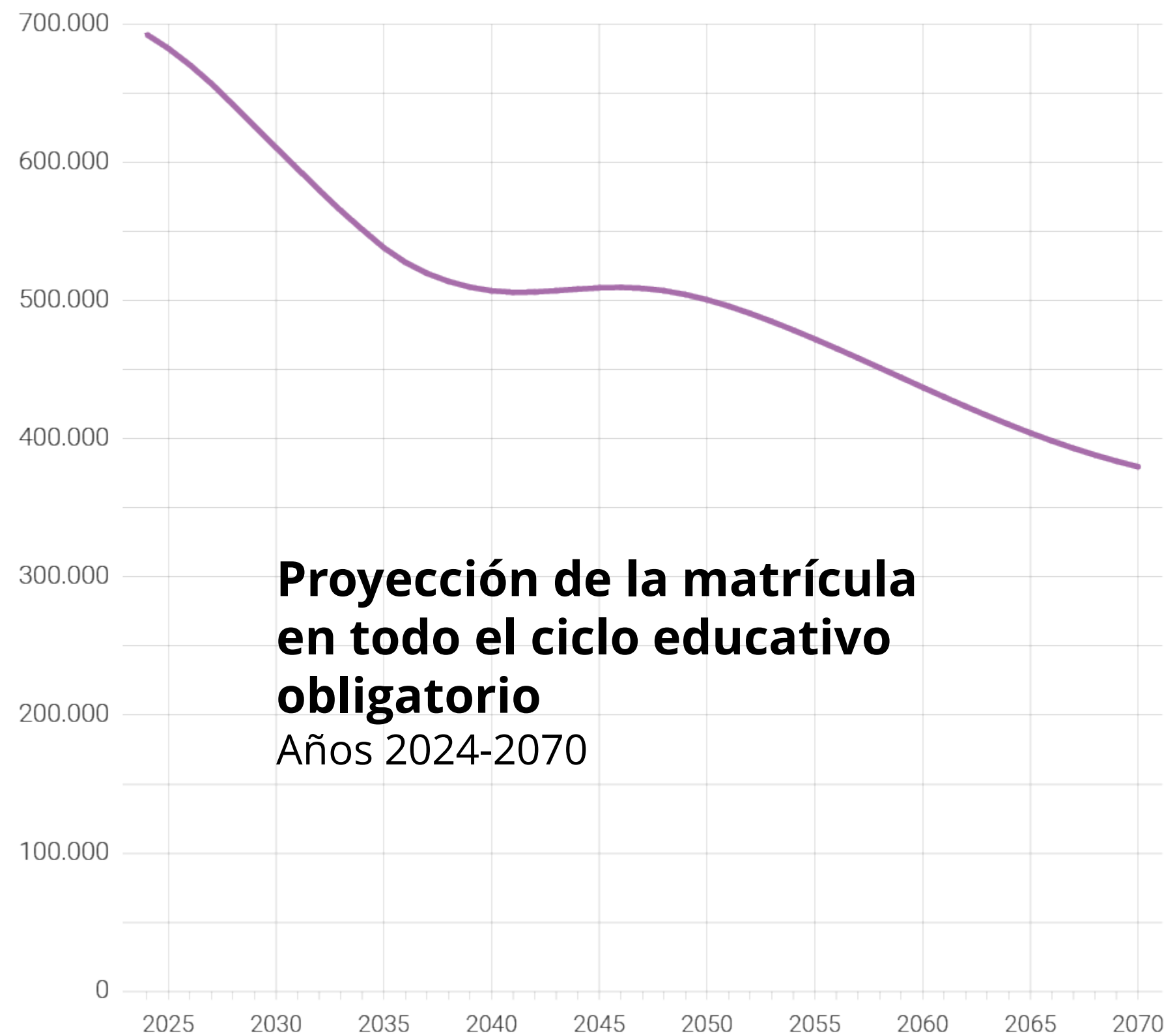
Sensible a los escenarios, pero la tendencia se mantiene en ambos

# Todos los ciclos

Se estima que entre 2024 y 2036 la caída de la matrícula será de 165.000 estudiantes y el descenso continuará, aunque de forma más leve, hasta el año 2041

Luego de un breve período de estabilidad en el volumen de la matrícula, se producirá un nuevo descenso sistemático hasta el final del período considerado

La pérdida de matrícula en 2070 será de 313.000 casos respecto a 2024



¿Qué falta saber?

- ¿Cuál será la distribución de la población infantil y adolescente en el territorio? ← Proyecciones para áreas menores
- ¿Cuáles serán sus condiciones de vida?
- ¿Cómo transitarán los estudiantes por los distintos grados y ciclos? ← Eficiencia interna
- ¿Cuántos conseguirán finalizar el trayecto obligatorio?
- ¿Cuáles serán los desempeños de los niños y adolescentes durante su permanencia en el sistema?


# Desafíos de política educativa

- Adecuar la oferta al volumen de población infantil y adolescente en cada área geográfica
- Elaborar estrategias específicas para aumentar la cobertura en grupos menos favorecidos
- Considerar globalmente la oferta educativa, aprovechando, por ejemplo, capacidad locativa ociosa en un ciclo, para ofrecer educación de otro ciclo
- Reasignar recursos para mejorar la atención de la primera infancia
- Y muchos más

# ¡Muchas gracias!





**ineed.edu.uy**

 ineed.uy

 ineed\_uy

 ineeduy

 ineeduy

 ineed-uy