

# Las habilidades socioemocionales en sexto de escuela y su vínculo con los desempeños

Aristas Primaria 2023

Reporte 19



# Introducción

Los resultados de Aristas Primaria 2023 muestran un **deterioro generalizado** de las habilidades socioemocionales respecto a 2017:

- motivación y autorregulación del aprendizaje
- habilidades interpersonales (**dimensión más afectada**)
- habilidades intrapersonales

La pandemia de COVID-19 ha influido en el bienestar emocional y la salud mental de los niños y adolescentes

# Objetivos

Analizar cada una de las dimensiones y subdimensiones de las habilidades socioemocionales, detallando qué grupos son los que experimentan mayores caídas según:

- contexto socioeconómico
- tipo de escuela
- género
- extraedad
- asistencia

Analizar el vínculo entre las habilidades socioemocionales (subdimensiones) y los desempeños

# Marco conceptual

El conocimiento y manejo adecuado de las emociones propias es fundamental para el desarrollo personal e influye directamente en la calidad de las relaciones interpersonales y en la adopción de comportamientos responsables

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales se relaciona con un mayor compromiso escolar, relaciones interpersonales más sólidas y trayectorias de desarrollo más consistentes, aspectos que determinan el desempeño del estudiante

Estas habilidades permiten expresarse con claridad, trabajar en equipo, resolver conflictos, solicitar ayuda cuando es necesario y cuidar tanto de uno mismo como de los demás

# Motivación y autorregulación del aprendizaje

Dimensión	Subdimensión	Descripción
Motivación y autorregulación del aprendizaje: habilidades con foco en las metas académicas	Autorregulación metacognitiva	Conciencia y control de actividades cognitivas a través de <b>la planificación, el monitoreo y la corrección continua</b> de las actividades cognitivas durante la ejecución de una tarea
	Motivación intrínseca	<b>Participación en una tarea como un fin en sí mismo</b> , por razones tales como el desafío, la curiosidad o el dominio de una tarea o materia
	Perseverancia académica	<b>Compromiso</b> con las tareas académicas, <b>foco y persistencia</b> en la persecución de metas académicas, a pesar de obstáculos, dificultades y distracciones

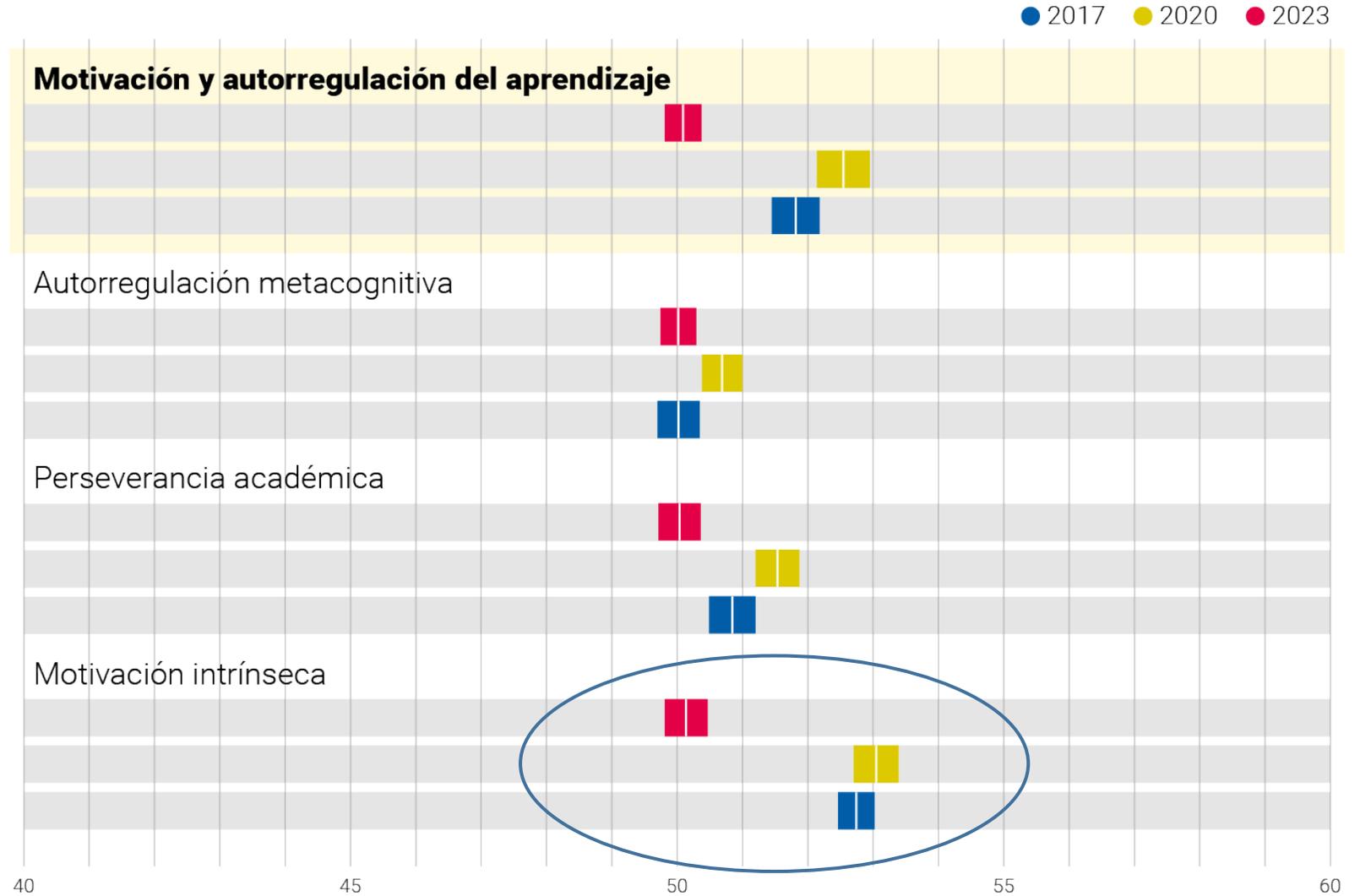
# Resultados

La autorregulación metacognitiva y la perseverancia académica se mantienen relativamente estables

La motivación intrínseca se deteriora entre 2017 y 2023 en:

- todos los contextos socioeconómicos y culturales
- todos los tipos de centro
- en niños y en niñas
- alumnos con o sin extraedad
- alumnos con distintos niveles de asistencia

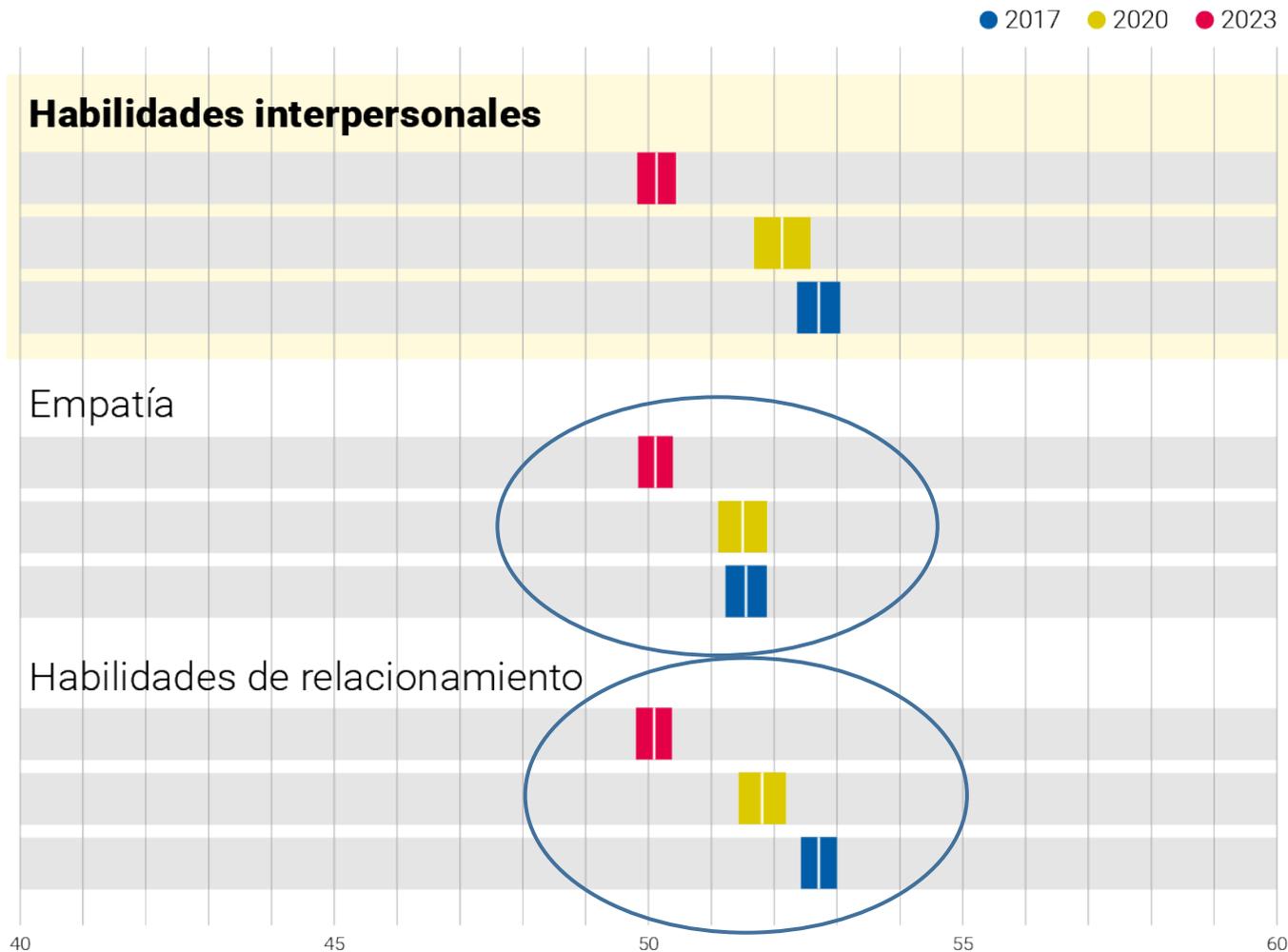
De todas formas, en 2023 sigue siendo más alta entre alumnos de contexto muy desfavorable, que asisten a escuelas aprender y entre las niñas



# Habilidades interpersonales

Dimensión	Subdimensión	Descripción
<b>Habilidades interpersonales: habilidades para la interacción social constructiva</b>	Empatía	Capacidad de <b>entender y compartir el estado emocional de otros</b> , y responder de forma compatible con él a través de la toma de perspectiva, el reconocimiento de emociones y su contexto
	Habilidades de relacionamiento	Habilidades de comportamiento, socialmente aceptables, que permiten <b>interactuar de forma efectiva con otros</b>

# Resultados



Tanto la empatía como las habilidades de relacionamiento se deterioran, aunque la caída es mayor para la segunda

**Durante todo el período, mayores niveles de empatía y habilidades de relacionamiento:**

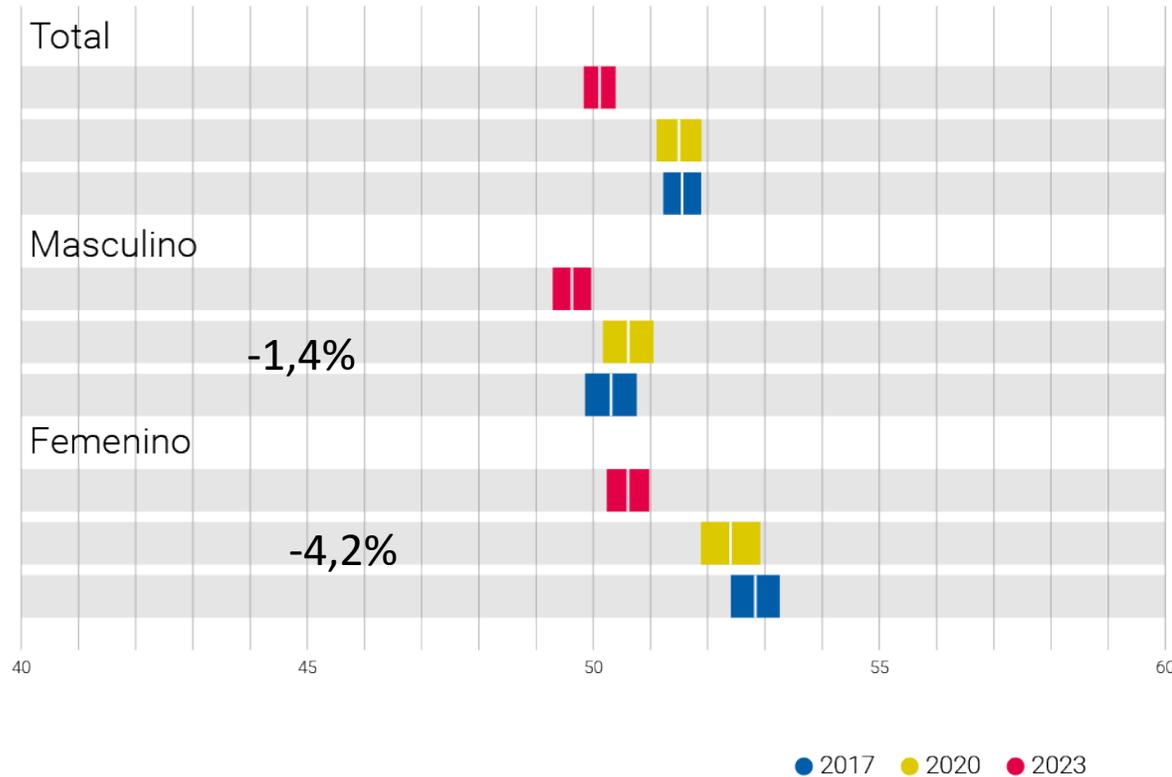
- alumnos de contexto más favorable
- escuelas privadas
- alumnos sin experiencias de repetición
- alumnos con asistencia regular

Se observan **disminuciones** en:

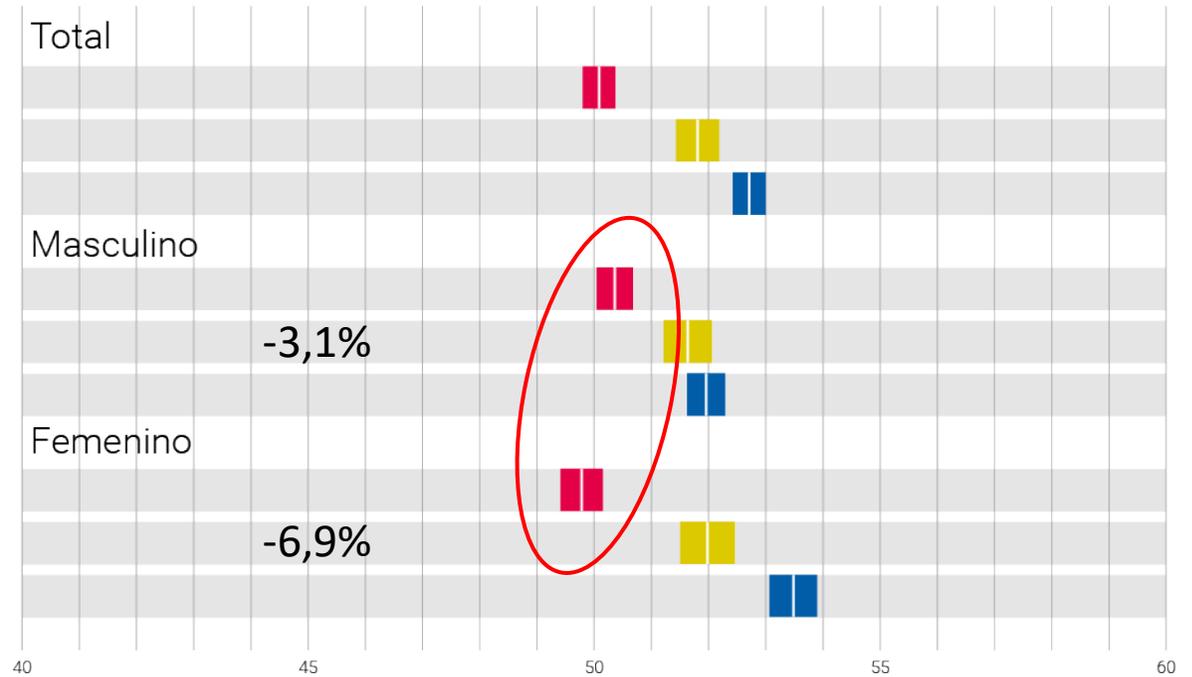
- todos los contextos
- casi todos los tipos de escuela
- alumnos con o sin extraedad
- alumnos con distintos niveles de asistencia
- principalmente entre las niñas

# Resultados según sexo

## Empatía



## Habilidades de relacionamiento

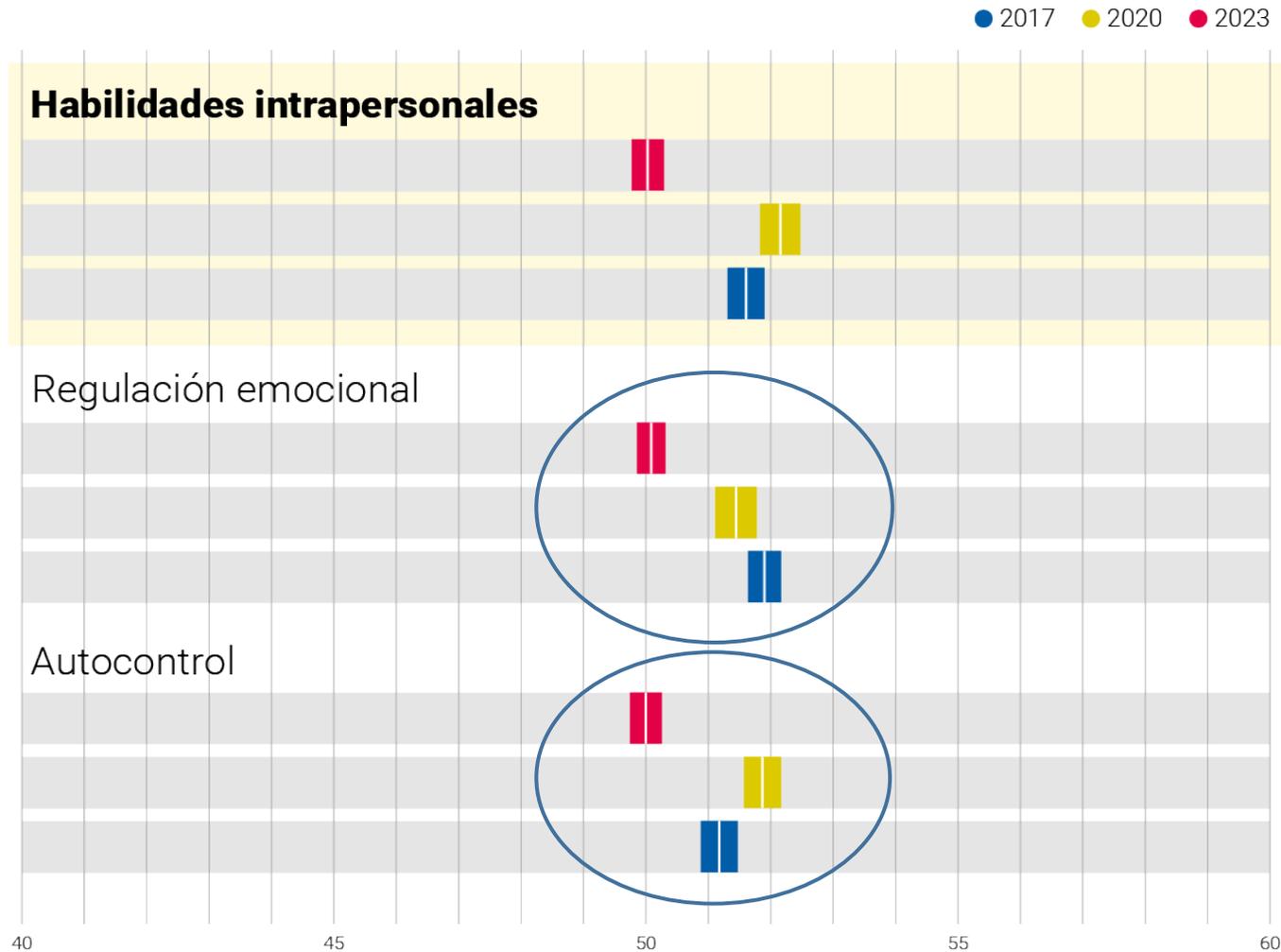


En 2023 las niñas continúan teniendo mayor empatía que los varones, pero pasan a tener menores habilidades de relacionamiento

# Habilidades intrapersonales

Dimensión	Subdimensión	Descripción
<b>Habilidades intrapersonales: habilidades para el manejo de las propias emociones y reacciones</b>	Autocontrol	<b>Habilidad para controlar reacciones impulsivas</b> frente a situaciones tanto positivas como negativas con el objetivo de cumplir obligaciones y metas a corto plazo. Implica, por lo tanto, la capacidad de cambiar respuestas y evitar conductas indeseables según un contexto determinado
	Regulación emocional	<b>Estrategias cognitivas</b> para el manejo de la información emocional interna y la regulación de la expresión emocional. Las estrategias remiten a recursos como la <b>capacidad de desviar la atención, de tomar perspectiva o reformular la reacción emocional</b>

# Resultados



Tanto la regulación emocional como el autocontrol se deterioran entre 2017 y 2023, aunque la **caída es mayor en el primer caso**

## Regulación emocional:

- no hay grandes diferencias por contexto, tipo de escuela, extraedad o asistencia

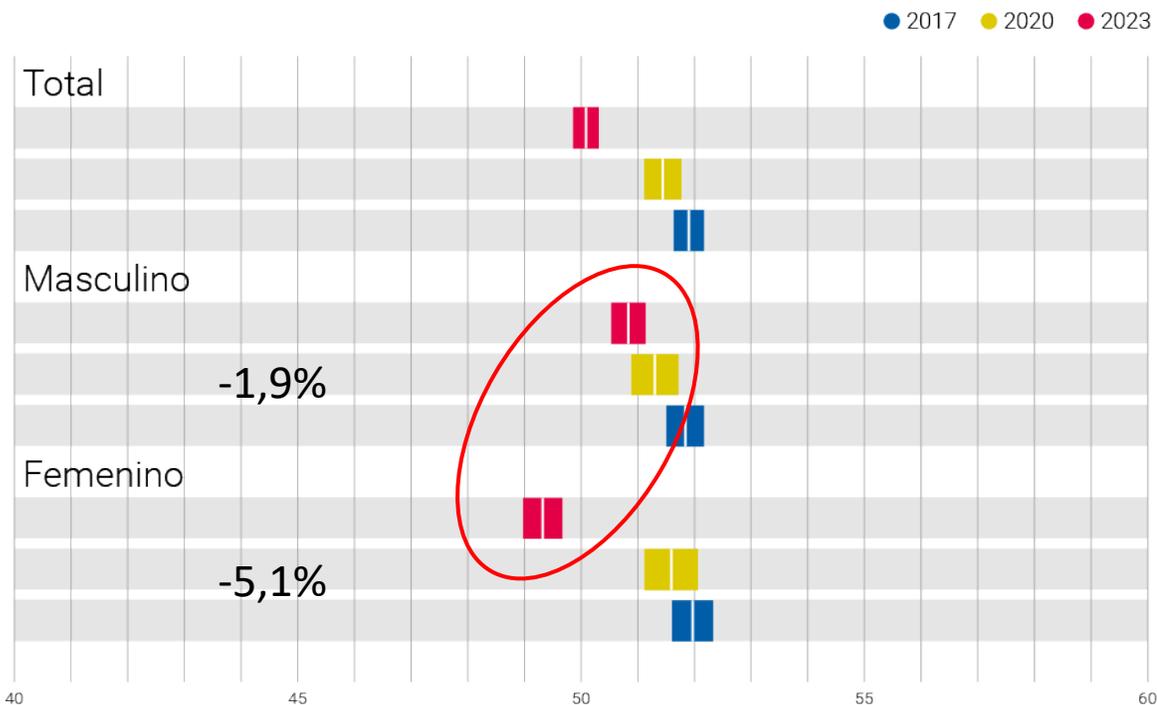
**Autocontrol**, durante todo el **período**, mayores niveles entre:

- alumnos de contexto más favorable
- escuelas privadas y de práctica
- alumnos sin extraedad
- alumnos con mayor asistencia

Se observan **disminuciones** en todos los contextos y casi todos los tipos de escuela en **ambas subdimensiones** y especialmente entre las niñas

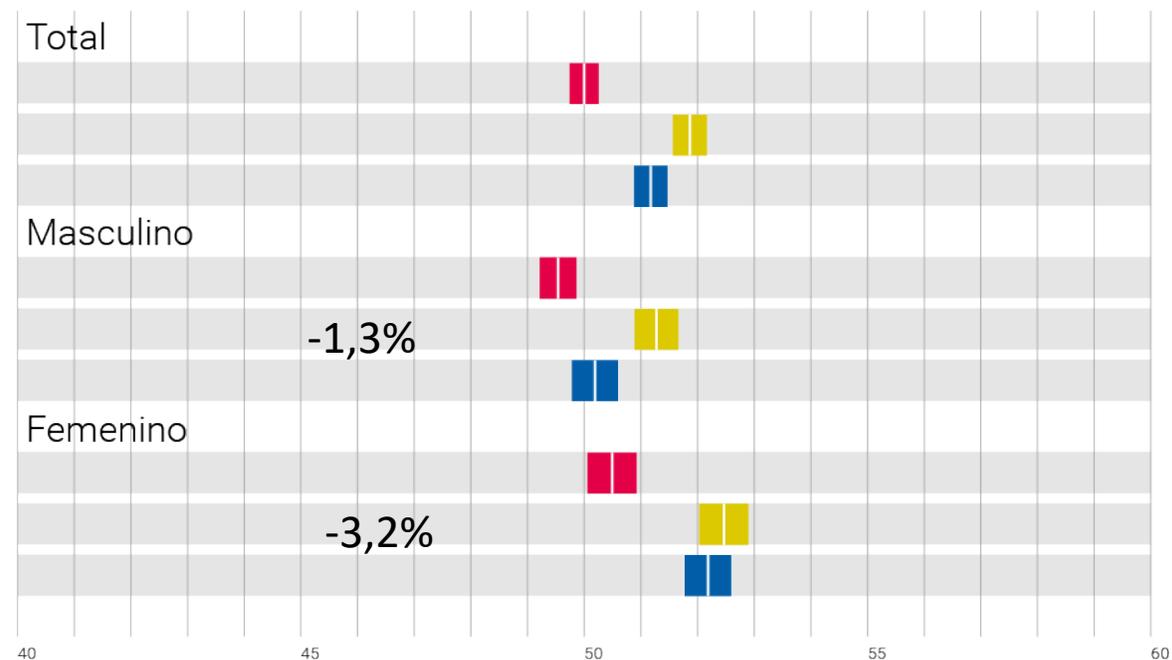
# Resultados según sexo

## Regulación emocional



Las niñas experimentan disminuciones mayores que los niños en regulación emocional y autocontrol

## Autocontrol



En 2023 continúan teniendo mayor autocontrol que los varones, pero pasan a tener menor regulación emocional

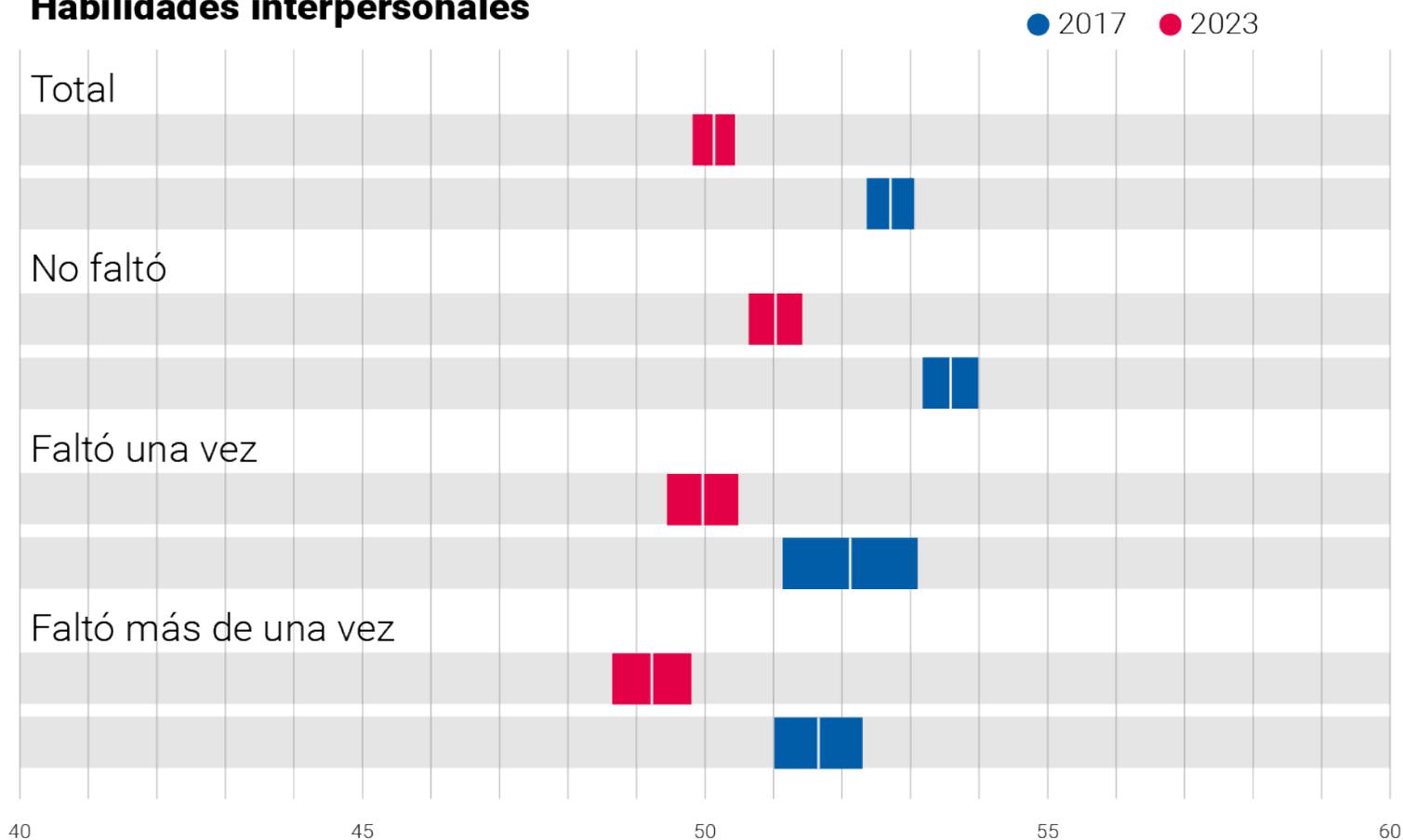
# Vínculo entre asistencia y habilidades socioemocionales

La pandemia ha agravado el problema de asistencia: los alumnos de sexto grado que declaran al menos una inasistencia en las dos últimas semanas de clase pasó de 41,1% en 2017 a 53,8% en 2023

A medida que aumenta la frecuencia de las inasistencias, disminuyen las habilidades socioemocionales, particularmente las **habilidades interpersonales**

Sin embargo, el deterioro también se observa entre los que no se ausentan

## Habilidades interpersonales

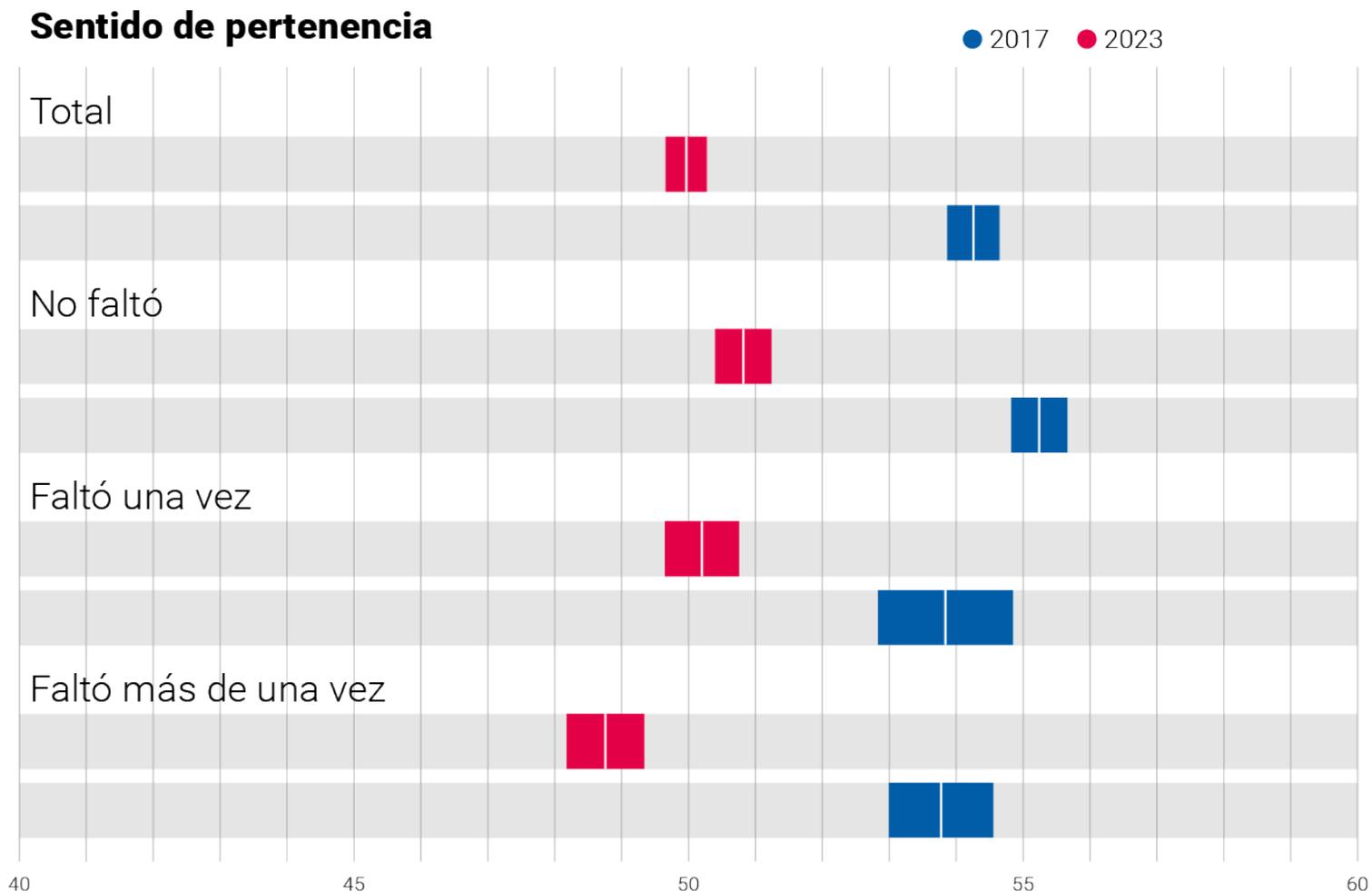


# Vínculo entre asistencia y bienestar

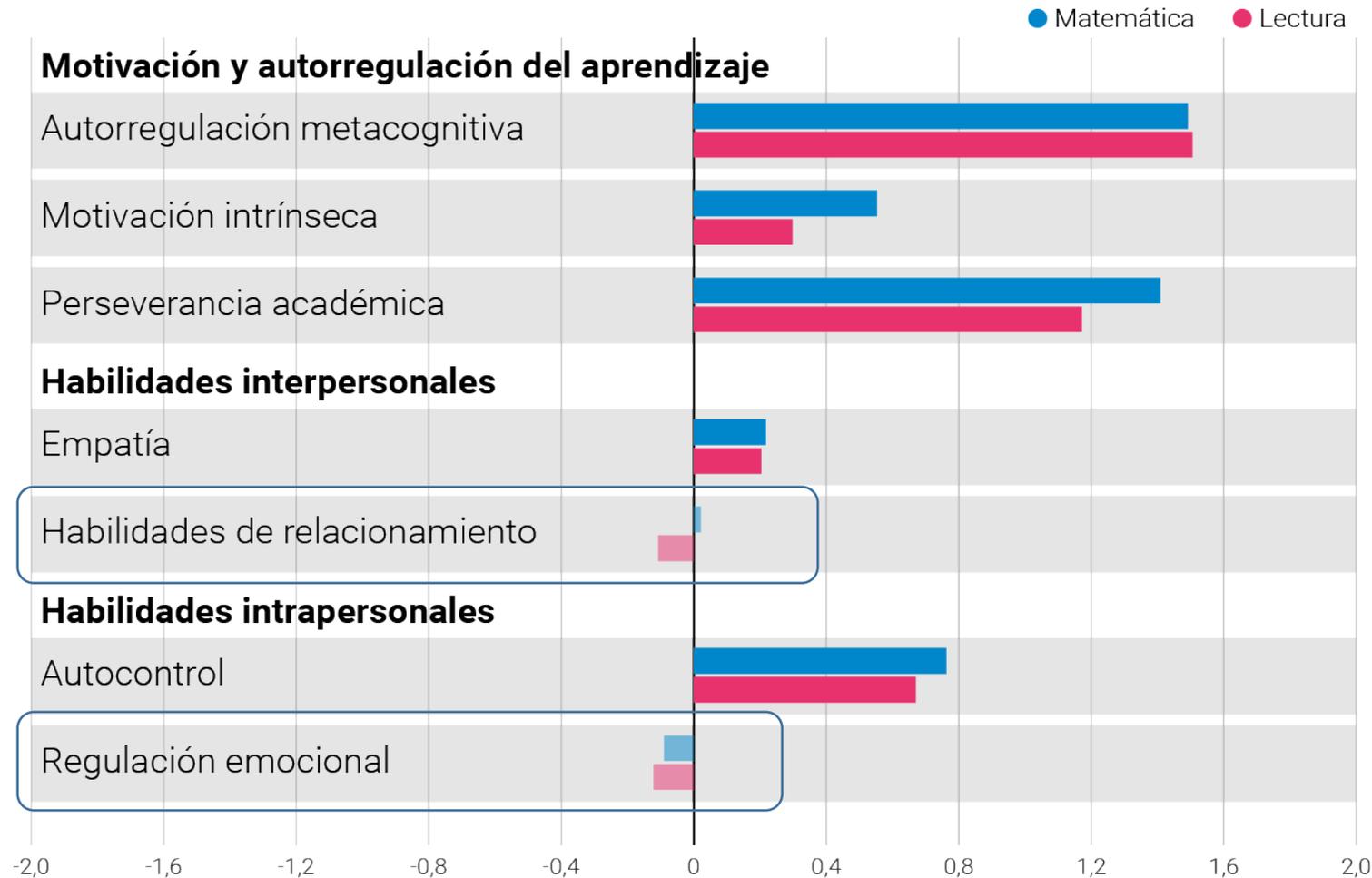
El bienestar en el centro educativo (vínculo entre pares y entre alumnos y maestros, y el sentido de pertenencia de los alumnos) también se ha deteriorado en los últimos años

Los alumnos que faltan con más frecuencia tienen menores niveles de bienestar, particularmente menor sentido de pertenencia a la escuela

Sin embargo, el deterioro también se observa entre los que no se ausentan



# Vínculo entre habilidades socioemocionales y desempeños en 2023

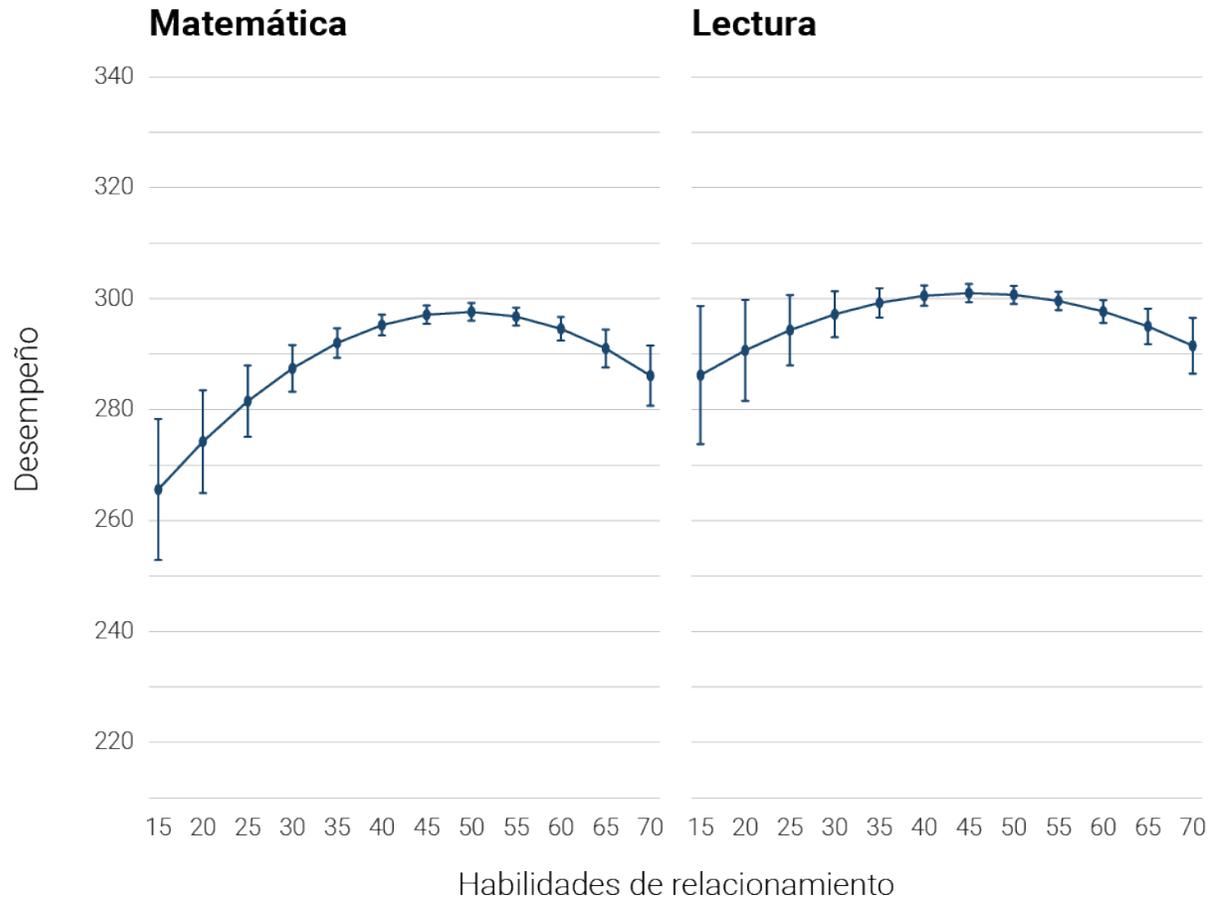


Modelos multinivel individuales para cada subdimensión (controlando por contexto socioeconómico y cultural del centro y del niño, tipo de escuela, región, género, extraedad y edad)

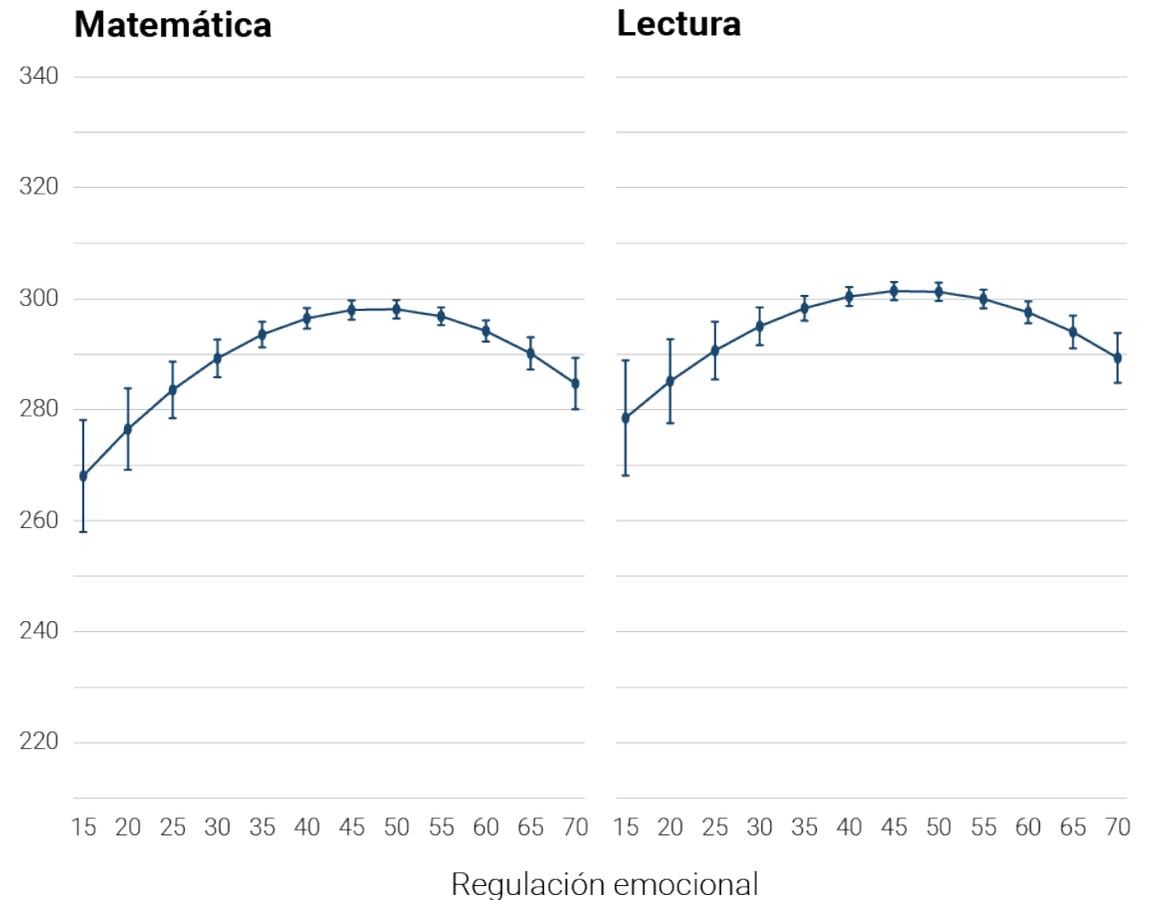
¿Qué sucede con las habilidades de relacionamiento y la regulación emocional?

# El efecto sobre los desempeños es primero positivo, pero luego negativo (U invertida)

## Desempeño predicho según niveles de habilidades de relacionamiento



## Desempeño predicho según niveles de regulación emocional



# Reflexiones finales

La mayoría de las subdimensiones de las habilidades socioemocionales relevadas en Aristas empeoran. Se destaca especialmente la caída de las habilidades interpersonales y, dentro de estas, de las habilidades de relacionamiento

La excepción son la autorregulación metacognitiva y la perseverancia académica (al igual que se observó en educación media), 2 subdimensiones muy relacionadas con los desempeños, lo cual puede haber contribuido a que los resultados en matemática y lectura sean similares entre 2017 y 2023

El deterioro es generalizado, aunque se destacan algunas caídas:

- las habilidades de relacionamiento y la regulación emocional de las niñas (vs. niños) (lo mismo se observa en educación media)
- el autocontrol en centros de contexto desfavorable (vs. favorable) y en alumnos sin extraedad (vs. con extraedad)

Las habilidades que más afectan los desempeños académicos son la autorregulación metacognitiva y la perseverancia académica. Otras subdimensiones, particularmente las habilidades de relacionamiento y la regulación emocional, tienen una relación en forma de U invertida

En la misma línea, el reporte 17 de Aristas muestra que las habilidades socioemocionales, en especial la motivación y autorregulación, así como la calidad del vínculo entre alumnos, contribuyen a que una escuela obtenga logros por encima de lo que se esperaría de acuerdo a su contexto

Cuidar la asistencia y los vínculos interpersonales no solo permite mejorar los desempeños académicos, sino que contribuye al bienestar y al desarrollo de las habilidades socioemocionales

¡Muchas gracias!



**ineed.edu.uy**

 ineed.uy

 ineed\_uy

 ineeduy

 ineeduy

 ineed-uy