

GACETILLA DE PRENSA

El reporte 19 de Aristas estudia la evolución de las habilidades socioemocionales¹ de los alumnos de sexto grado de primaria (pública y privada) entre 2017 y 2023. A su vez, analiza de qué manera cada una de ellas afecta los desempeños de los niños en matemática y lectura.

Resultados

Los datos ponen de manifiesto un **deterioro de las habilidades socioemocionales de los alumnos de sexto grado entre 2017 y 2023**. Las dimensiones relevadas en Aristas son la motivación y autorregulación, las habilidades interpersonales y las habilidades intrapersonales.

El estudio resalta la caída en las **habilidades interpersonales**², cuya magnitud es mayor a las otras dos y es constante en todo el período. Dentro de las subdimensiones que las componen, el deterioro es mayor en las habilidades de relacionamiento que en la empatía. Ambas disminuyen en los alumnos de todos los contextos socioeconómicos y culturales, en casi todos los tipos de escuela e independientemente de la extraedad o la asistencia. Las niñas presentan un descenso mayor.

A nivel de las **habilidades intrapersonales**³ la disminución es más grande en la regulación emocional que en el autocontrol. En la primera subdimensión la caída se da en todos los contextos y tipos de escuela. En la segunda el descenso es más grande entre alumnos de contexto desfavorable y alumnos sin extraedad. Nuevamente, las niñas experimentan un deterioro superior al de los varones en ambas subdimensiones.

En lo referente a la **motivación y autorregulación**⁴, el deterioro se apoya en la subdimensión motivación intrínseca. La autorregulación metacognitiva y la perseverancia académica se mantienen relativamente estables. La caída de la motivación intrínseca ocurre en todos los contextos socioeconómicos y culturales, todos los tipos de centro, en niños y niñas, alumnos con o sin extraedad y distintos niveles de asistencia.

¹ Son herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación del individuo al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar. Se configuran a partir de la interacción del sujeto con el contexto. Son el resultado de procesos de desarrollo, que se extienden a través de toda la vida. El desarrollo de habilidades socioemocionales se asocia con el compromiso escolar, mejores relaciones con pares y docentes y trayectorias más sólidas

² Habilidades para la interacción social constructiva. Engloban las subdimensiones empatía (capacidad de entender y compartir el estado emocional de otros y responder de forma compatible con él) y habilidades de relacionamiento (habilidades de comportamiento, socialmente aceptables, que permiten interactuar de forma efectiva con otros).

³ Habilidades para el manejo de las emociones y reacciones propias. Incluyen las subdimensiones autocontrol (habilidad para controlar reacciones impulsivas frente a situaciones positivas y negativas con el objetivo de cumplir obligaciones y metas a corto plazo) y regulación emocional (estrategias cognitivas para el manejo de la información emocional interna y la regulación de la expresión emocional).

⁴ Habilidades con foco en las metas académicas. Incluye las subdimensiones autorregulación metacognitiva (conciencia y control de actividades cognitivas a través de la planificación, el monitoreo y la corrección continua de las actividades cognitivas durante la ejecución de una tarea), motivación intrínseca (participación en una tarea como un fin en sí mismo) y perseverancia académica (compromiso con las tareas académicas, foco y persistencia en la persecución de metas académicas, a pesar de obstáculos, dificultades y distracciones).

El estudio muestra que casi todas las subdimensiones de las habilidades socioemocionales tienen una relación significativa y positiva con los desempeños de lectura y matemática. A medida que mejoran, mejoran los desempeños. La excepción son las habilidades de relacionamiento y la regulación emocional, que no resultan significativas.

La relación entre habilidades socioemocionales y desempeños es más fuerte en matemática que en lectura. En particular, la motivación intrínseca y la perseverancia académica tienen un efecto más importante sobre los resultados de matemática que de lectura.

Reflexiones

En un escenario de descenso generalizado, se destaca que en el caso de las habilidades inter e intrapersonales el género es un factor relevante a tener en cuenta en el abordaje de estas habilidades.

La motivación y autorregulación se mantiene casi sin cambios en las subdimensiones autorregulación metacognitiva y perseverancia académica. Al ser las que más afectan los desempeños en lectura y matemática, su relativa estabilidad probablemente haya contribuido a que los resultados en matemática y lectura sean similares entre 2017 y 2023.

El deterioro de las habilidades socioemocionales debe contextualizarse en un período donde también la asistencia a los centros educativos y el bienestar de los alumnos han mostrado señales de declive, lo cual vuelve más urgente la atención a estos aspectos del desarrollo infantil.

.....

Para agendar entrevistas, contactarse con el asistente de prensa del INEEd, Federico Bentancor, por las siguientes vías:

- Teléfono y WhatsApp: 091 999 198
- Correo electrónico: fbentancor@ineed.edu.uy

El reporte está disponible aquí:

