



ARISTAS 2023

INFORME DE RESULTADOS DE TERCERO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

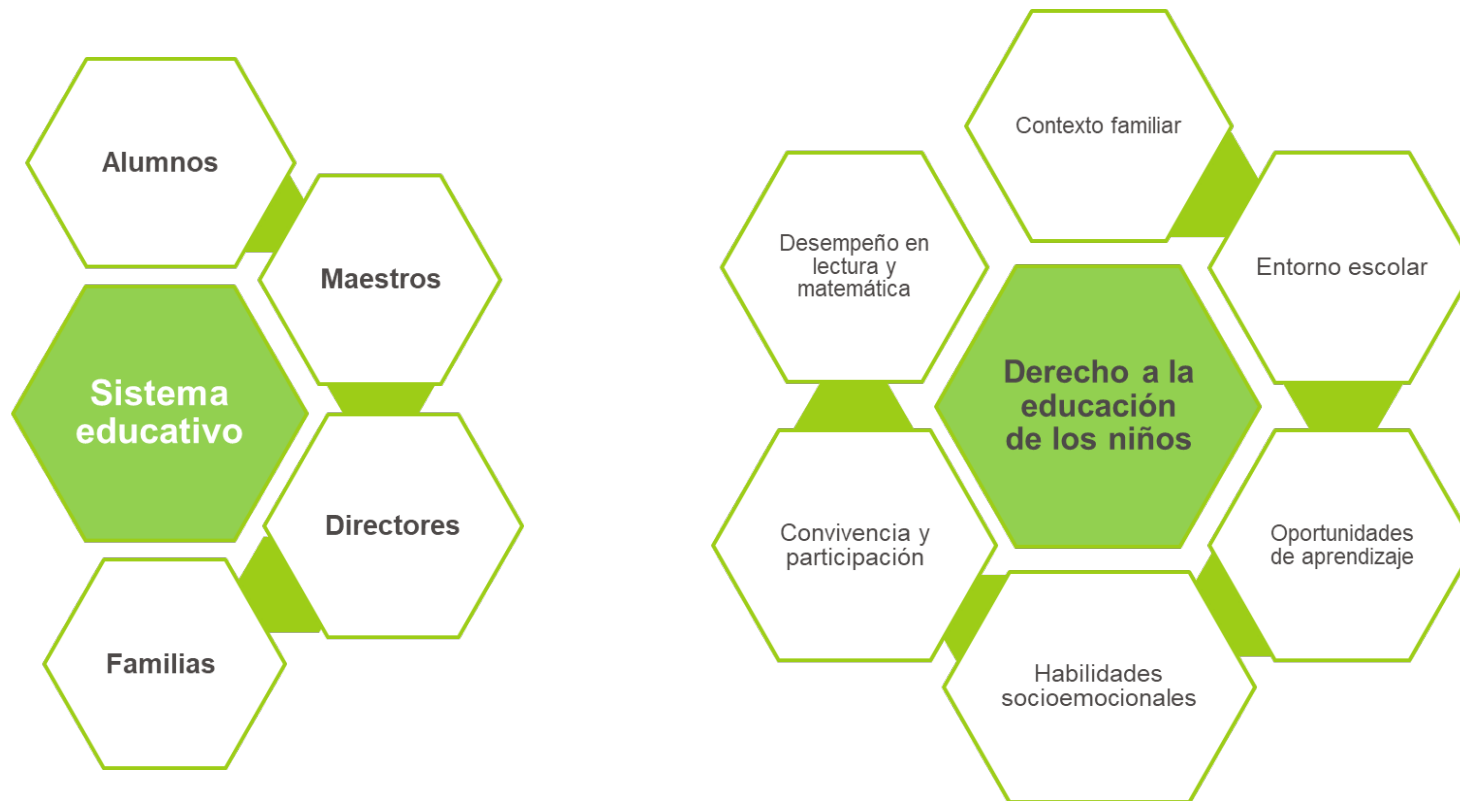
24 DE FEBRERO DE 2025



¿Qué es Aristas?

- La evaluación nacional de logros educativos de nuestro país
- Busca dar cuenta de **en qué medida el sistema educativo alcanza los logros que se propone** en tercero y sexto de educación primaria y en noveno de educación media
- Se aplica **cada 3 años** en **muestras representativas** a nivel nacional
- En primaria se aplicó por primera vez en 2017 y luego en 2020

Componentes de la evaluación



Características de la aplicación

- Diseño muestral: muestra **representativa** de los alumnos de tercero y sexto grado de educación primaria a nivel nacional
- **Participaron:** 233 centros, 359 grupos de tercero y 348 de sexto, 7.186 alumnos de tercero y 7.218 de sexto
 - 869 alumnos de tercero (11%) y 685 de sexto (8,6%) fueron identificados con necesidades educativas específicas; se excluyen del análisis de desempeños, pero son parte de la muestra efectiva y se incluyen en los análisis de contexto
- **Cobertura:** el **95%** de los alumnos de tercer y sexto grado hicieron al menos una prueba

Características de la aplicación

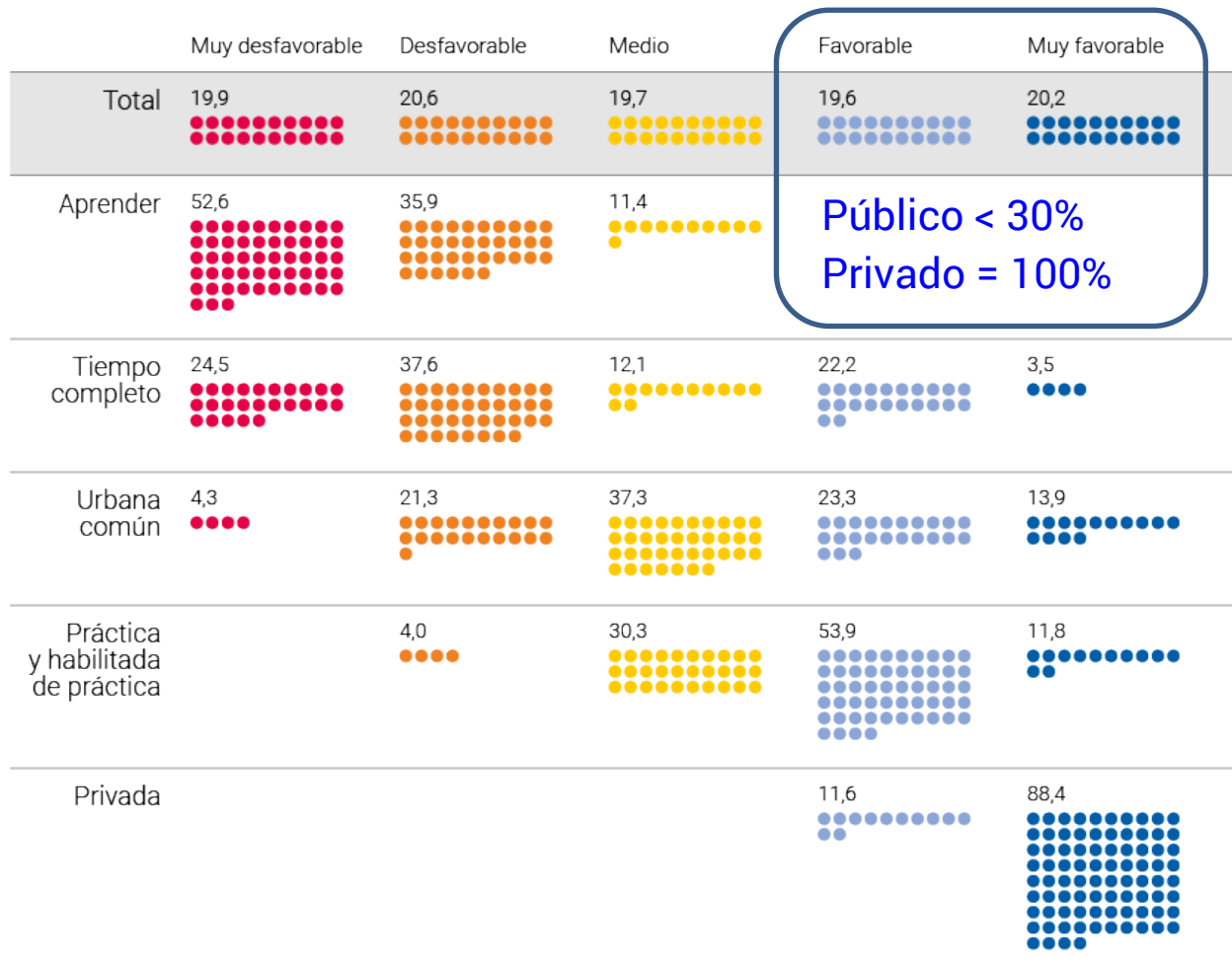
- Aplicación: **del 6 al 24 de noviembre de 2023**
- En pleno proceso de **transformación educativa** y cambio curricular
- En **tercero y sexto los programas vigentes seguían siendo los anteriores a la transformación curricular integral** (Programa 2008, Documento base de análisis curricular 2016)
- En términos de las prácticas de enseñanza y la forma de trabajar en los centros, Aristas Primaria 2023 ya recoge los primeros indicios sobre la implementación de la transformación educativa

Principales resultados

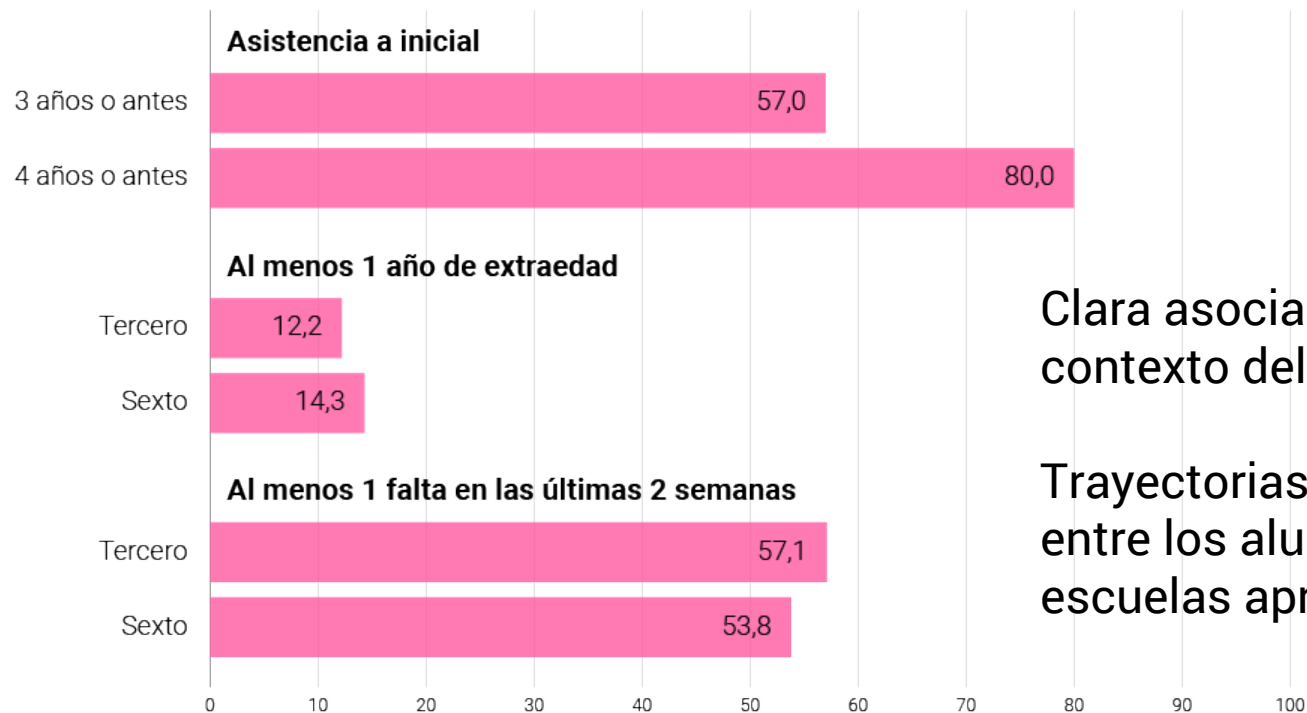
¿Qué características tiene la población evaluada?
¿Cómo son sus trayectorias educativas?

Segmentación socioeconómica

1 de cada 5 niños en edad de asistir a educación primaria vive en situación de pobreza



Trayectorias educativas



Clara asociación con el contexto del centro

Trayectorias más débiles entre los alumnos de las escuelas aprender

¿Cómo son los desempeños en lectura y matemática?

¿Cómo evolucionaron?

¿Se cumplieron las metas previstas por la ANEP y el MEC?



¿Qué mide Aristas en lectura y matemática?

Dimensiones de la competencia lectora

- Literal
- Inferencial
- Crítica

Dimensiones de la competencia matemática

- Información
- Aplicación
- Comprensión

Bloques temáticos en matemática

- Numeración
- Operaciones
- Magnitudes y medidas
- Estadística
- Geometría

Evolución de los desempeños en Aristas

Tercer año

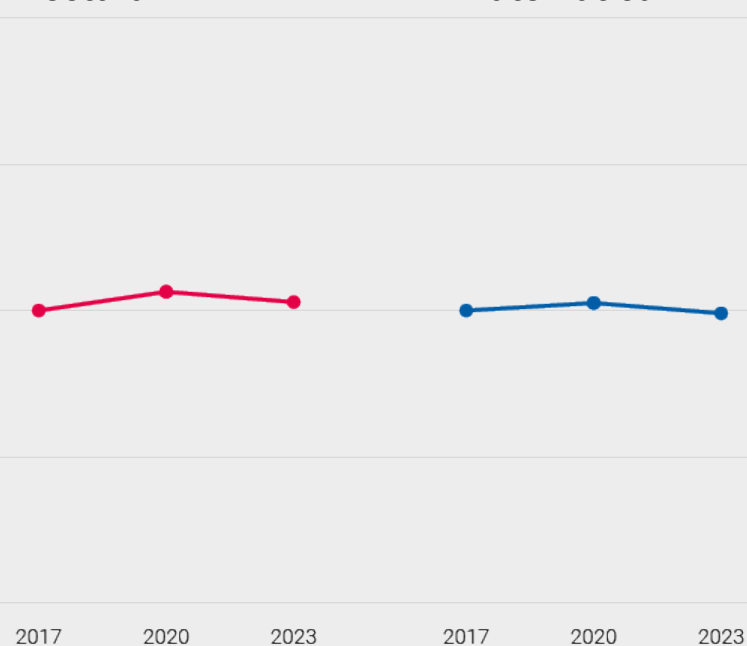
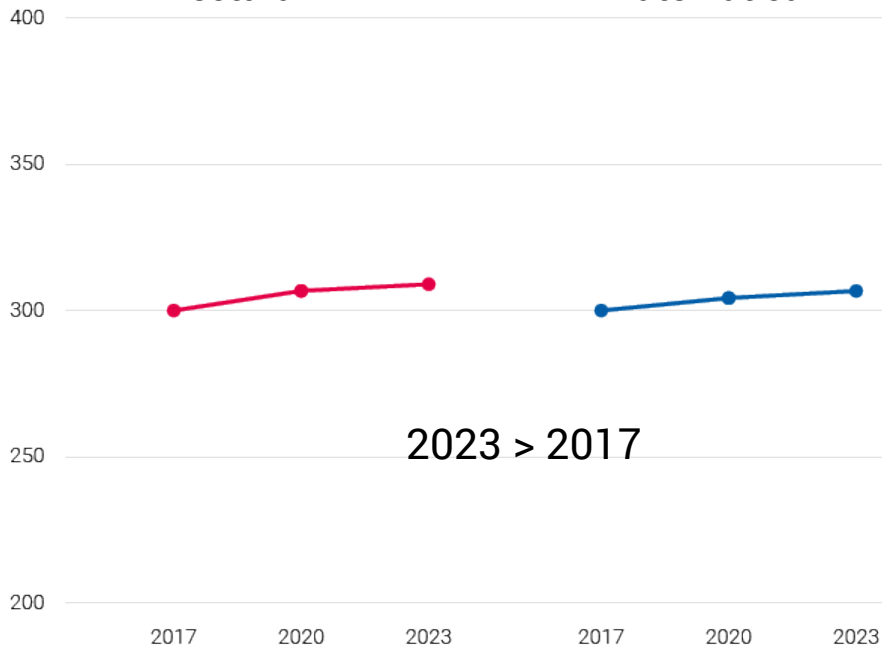
Lectura

Matemática

Sexto año

Lectura

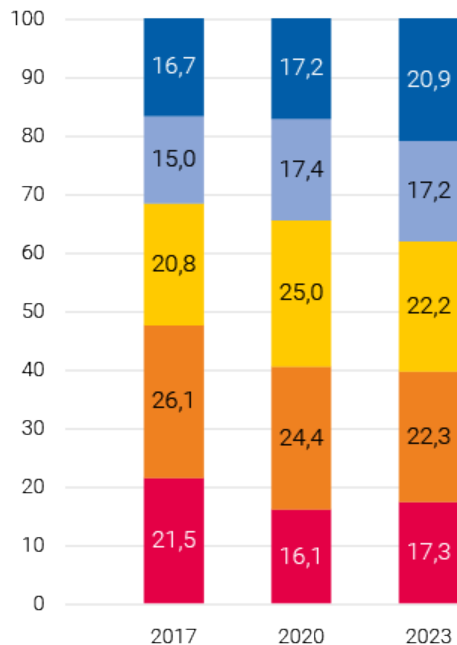
Matemática



Tercer año

Niveles de desempeño

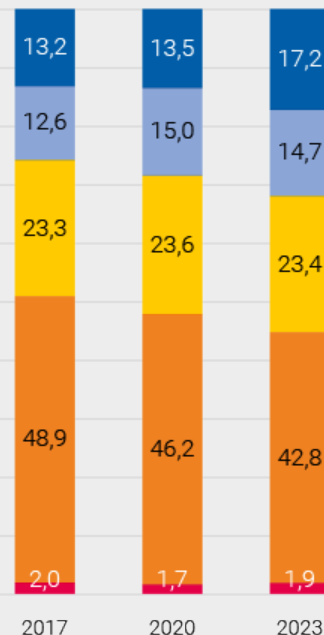
Lectura



El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se reduce 8 puntos porcentuales entre 2017 y 2023

Meta ANEP 2024 (menos del 43% debajo del nivel 3) se logró en 2023: 39,6%

Matemática



El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se reduce 6 puntos porcentuales entre 2017 y 2023

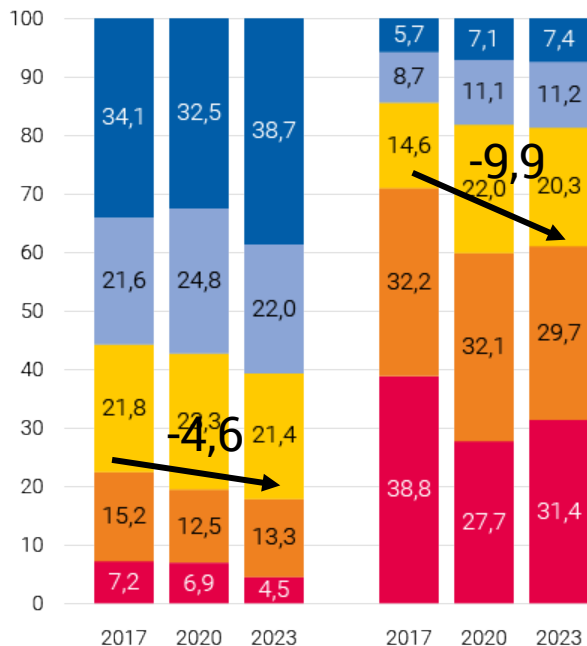
Meta ANEP 2024 (menos del 46% debajo del nivel 3) se logró en 2023: 44,7%

Brechas por contexto de centro

Lectura

Muy favorable

Muy desfavorable



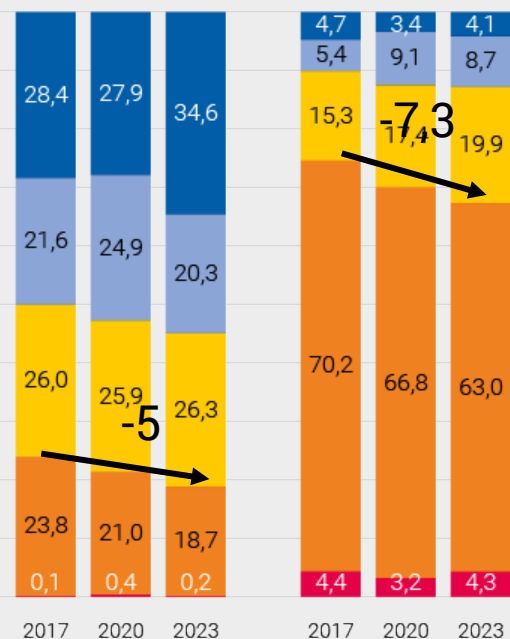
% niveles 1 y 2

	Muy favorable	Muy desfavorable	BRECHA
2017	22,4	71,0	48,6
2023	17,9	61,1	43,2

Matemática

Muy favorable

Muy desfavorable



% niveles 1 y 2

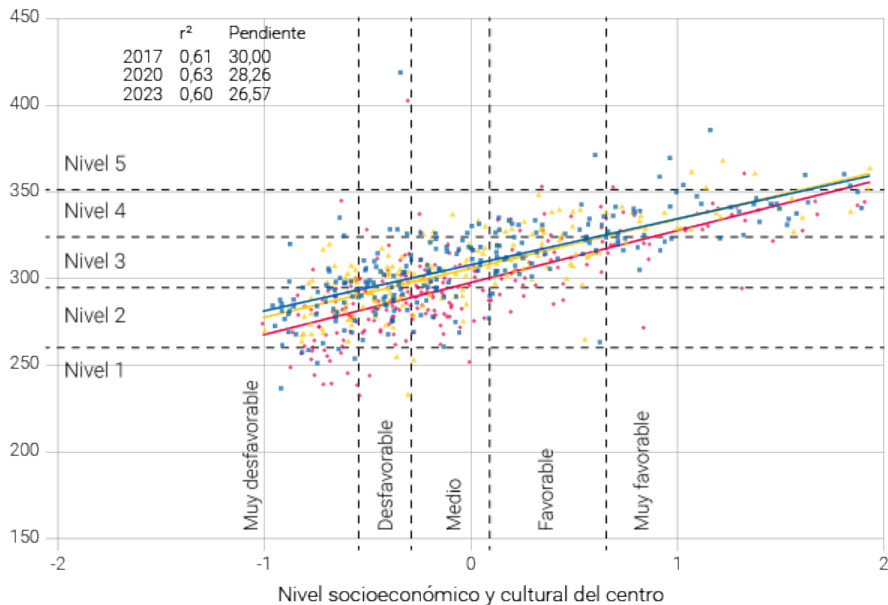
	Muy favorable	Muy desfavorable	BRECHA
2017	23,9	74,6	50,7
2023	18,9	67,4	48,5

Inequidad

Leve descenso de la inequidad en lectura y matemática de tercero

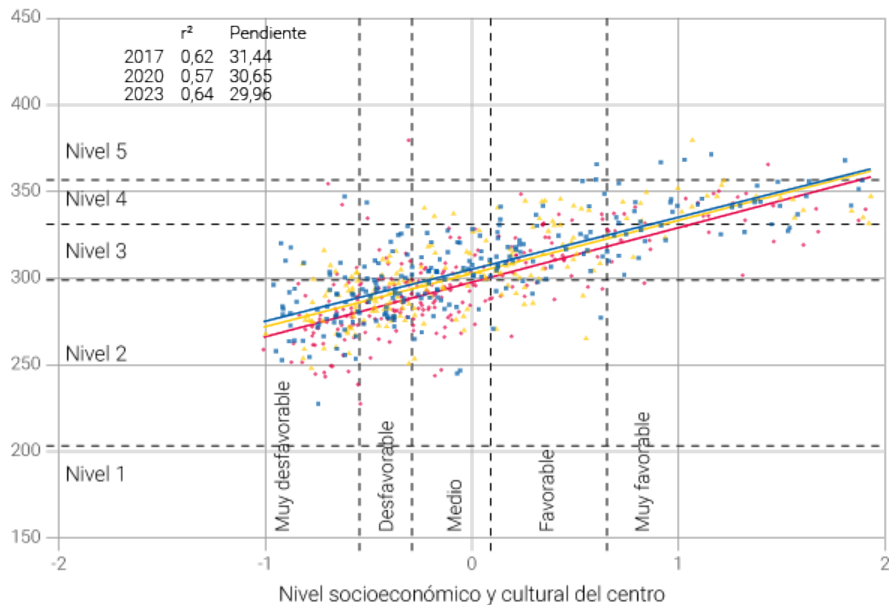
Lectura

Puntaje promedio en lectura



Matemática

Puntaje promedio en matemática

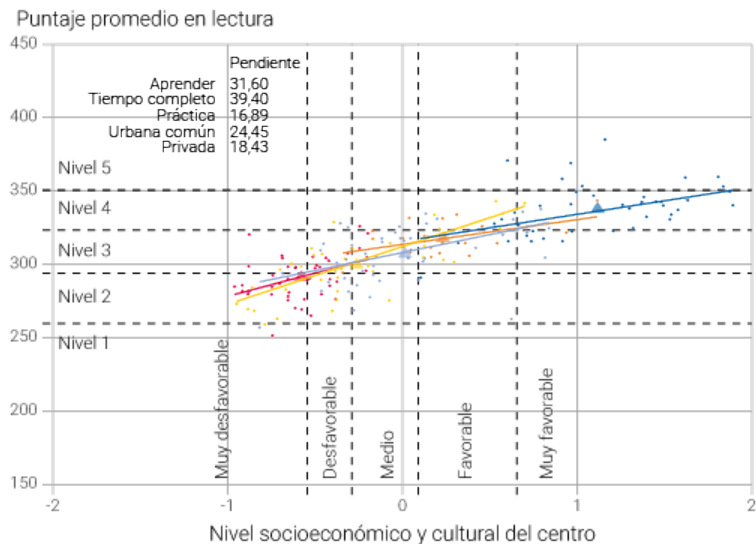


● 2017 ▲ 2020 ■ 2023

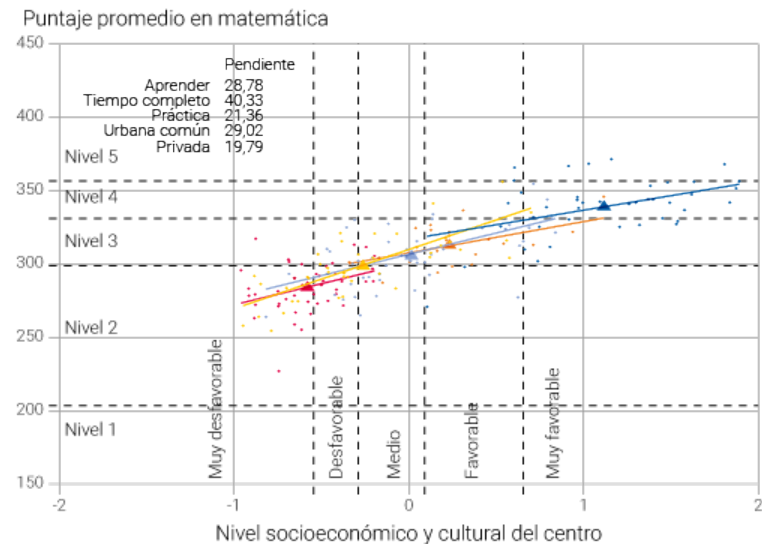
Inequidad por tipo de escuela

A pesar de que las diferencias en el puntaje promedio de cada tipo de escuela dejan de observarse cuando se descuenta el efecto del contexto (excepto que en matemática las escuelas de tiempo completo tienen mejores resultados que las privadas), sí se observan algunas diferencias en el grado de equidad de cada una de ellas, incluso entre las públicas

Lectura



Matemática

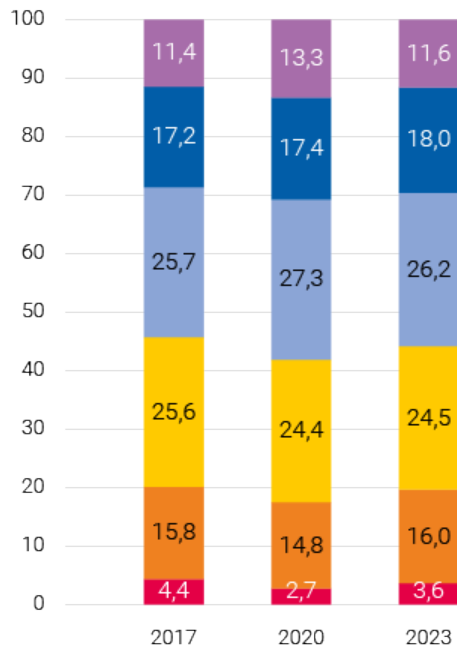


- Aprender
- Práctica y habilidad de práctica
- Tiempo completo
- Urbana común
- Privada

Sexto año

Niveles de desempeño

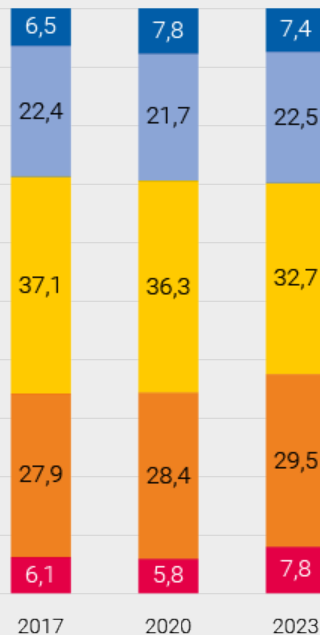
Lectura



El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se redujo en 0,4 puntos porcentuales entre 2017 y 2023

Meta ANEP 2024 (menos del 18% debajo del nivel 3) no se logró en 2023: 19,7%

Matemática



El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 aumentó 3,3 puntos porcentuales entre 2017 y 2023

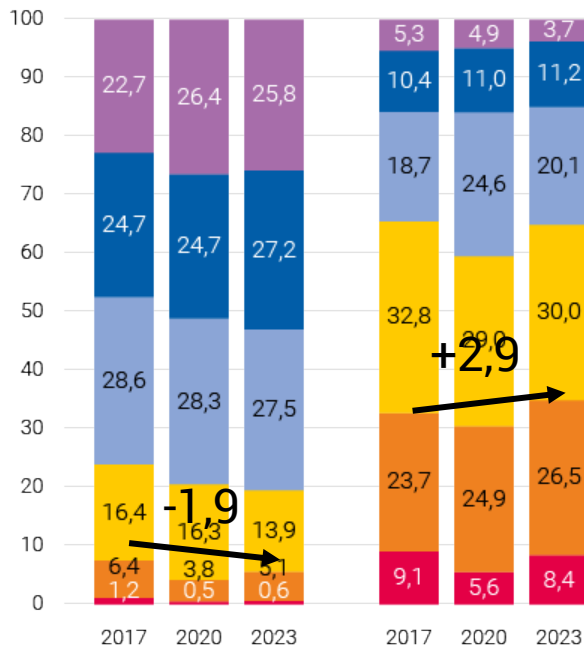
Meta ANEP 2024 (menos del 31% debajo del nivel 3) no se logró en 2023: 37,3%

Brechas por contexto de centro

Lectura

Muy favorable

Muy desfavorable



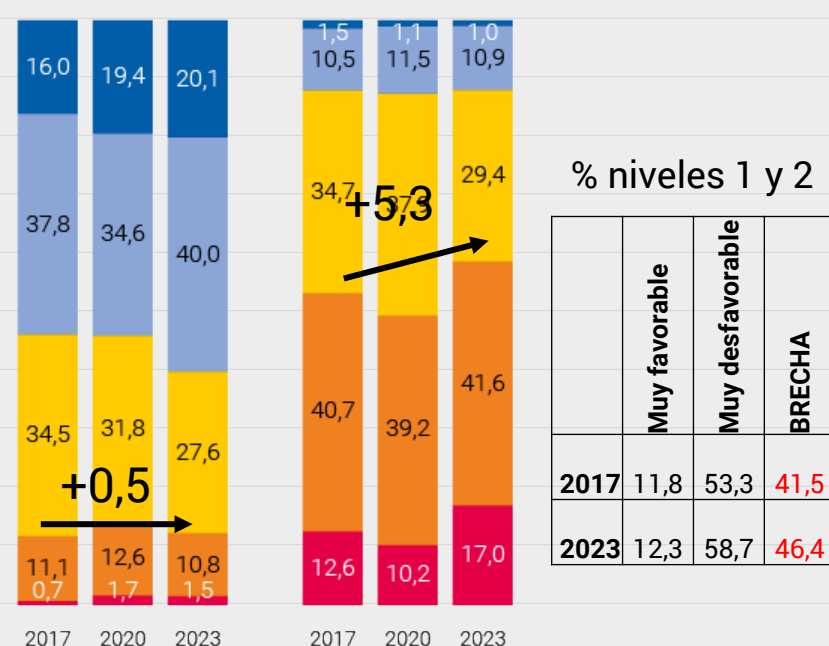
% niveles 1 y 2

	Muy favorable	Muy desfavorable	BRECHA
2017	7,6	32,8	25,2
2023	5,7	34,9	29,2

Matemática

Muy favorable

Muy desfavorable



% niveles 1 y 2

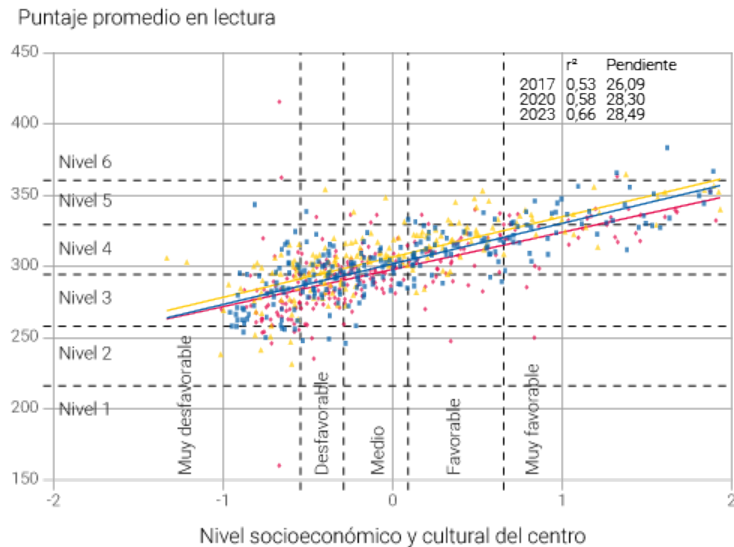
	Muy favorable	Muy desfavorable	BRECHA
2017	11,8	53,3	41,5
2023	12,3	58,7	46,4

● Nivel 1 ● Nivel 2 ● Nivel 3 ● Nivel 4 ● Nivel 5 ● Nivel 6

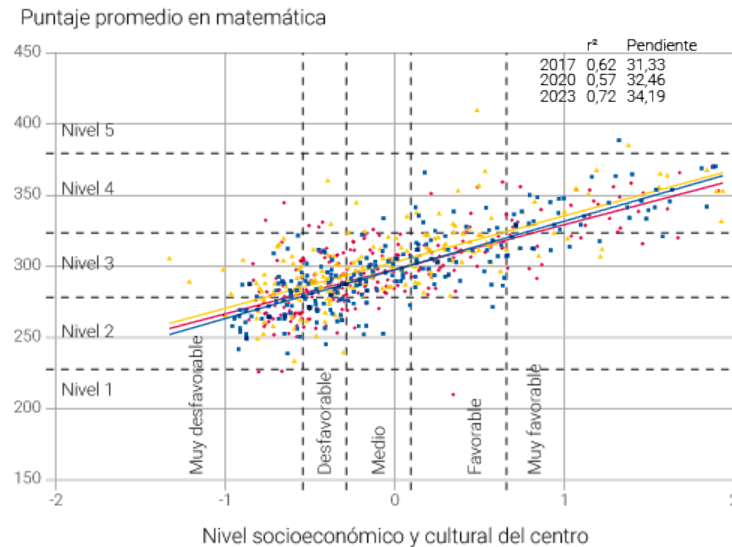
Inequidad

A diferencia de lo observado para tercer grado, en sexto se observa un leve aumento de la inequidad

Lectura



Matemática



- 2017
- ▲ 2020
- 2023

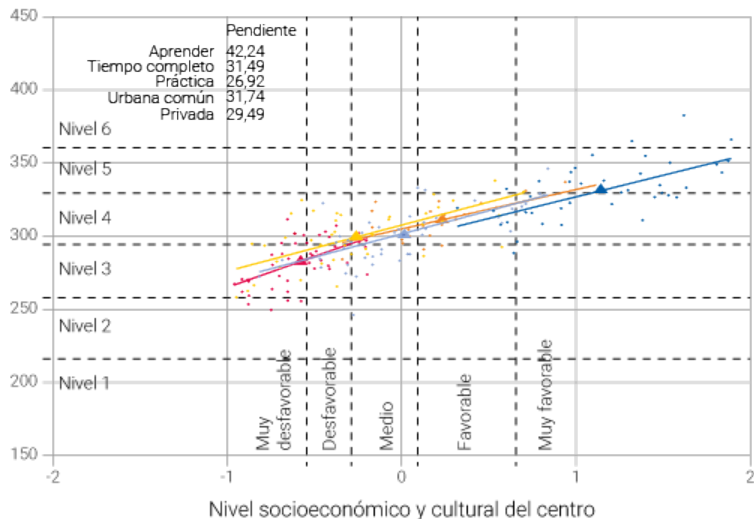
Inequidad por tipo de escuela

A diferencia de lo observado en tercero, al descontar el efecto del contexto, en sexto persisten las diferencias entre el puntaje promedio en las escuelas de tiempo completo y las demás (en lectura las escuelas de tiempo completo tienen mejores resultados que las privadas y las aprender, y en matemática mejores en tiempo completo que en todos los tipos de escuela)

Lectura

En lectura las escuelas aprender resultan algo más inequitativas que el resto

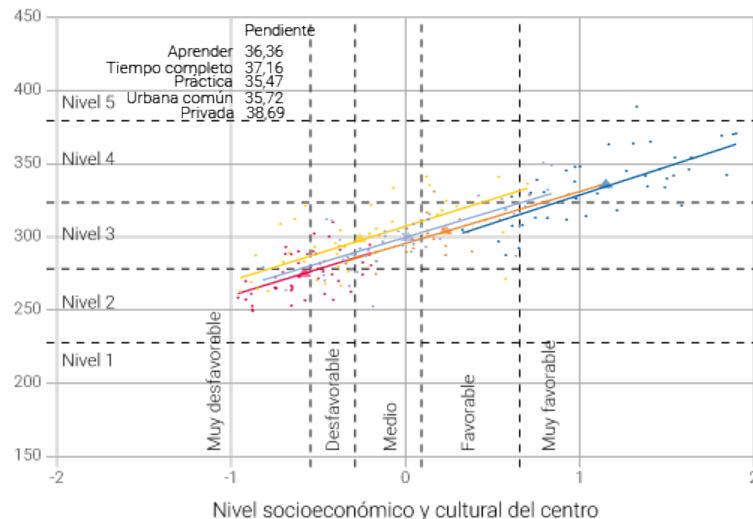
Puntaje promedio en lectura



Matemática

En matemática todas las escuelas tienen un grado similar de inequidad

Puntaje promedio en matemática



- Aprender
- Práctica y habilidad de práctica
- Tiempo completo
- Urbana común
- Privada

¿Que características tiene la comunidad docente?

¿Cómo son las oportunidades de aprender en las aulas?

Liderazgo y comunidad docente

- **Aumento** en los niveles de **liderazgo pedagógico e inclusivo** del director
 - En 2023 adquieren mayores valores en las escuelas de **tiempo completo** y en las ubicadas en el **interior**
- La **colaboración entre pares** y la **responsabilidad colectiva** se mantiene en niveles de 2020, **superiores a 2017**
 - En 2023, la colaboración y responsabilidad son mayores en las escuelas del **interior**, de **tiempo completo** y **privadas**
- La **innovación docente** **crece** en 2023 con relación a 2017
 - En 2023 es mayor en los centros ubicados en el **interior**, en las **urbanas comunes y privadas**

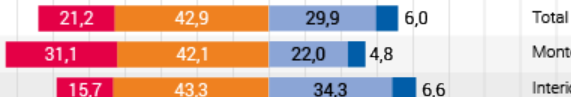
Percepciones de maestros y directores sobre la transformación educativa

- La amplia **mayoría** de los directores y maestros de tercero y sexto ha **participado** de los cursos de la transformación curricular integral
 - Es mayor la participación de aquellos que trabajan en escuelas **públicas** y en el **interior** del país
 - Los maestros de sexto declaran haberse formado en mayor medida que los de tercero
- Alrededor del 90% de los directores y maestros reportaron **no haber recibido apoyos ni incentivos** para la realización de los cursos
 - En los privados y en el interior es mayor la proporción de directores que reporta haber recibido algún incentivo (por ejemplo, horas de coordinación para cursos)

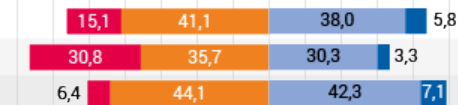
● Muy en desacuerdo
 ● En desacuerdo
 ● De acuerdo
 ● Muy de acuerdo

Directores

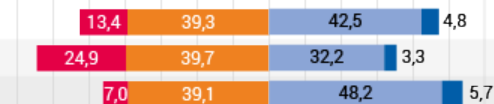
Quando me informaron me pude preparar



Recibí información suficiente

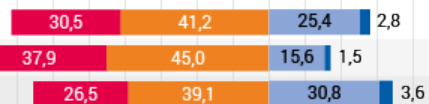


Recibí información adecuada

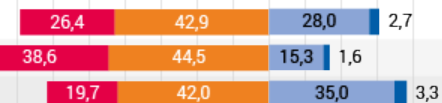


Maestros

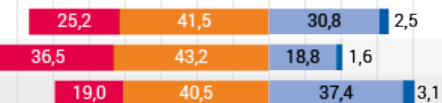
Quando me informaron me pude preparar



Recibí información suficiente



Recibí información adecuada



100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

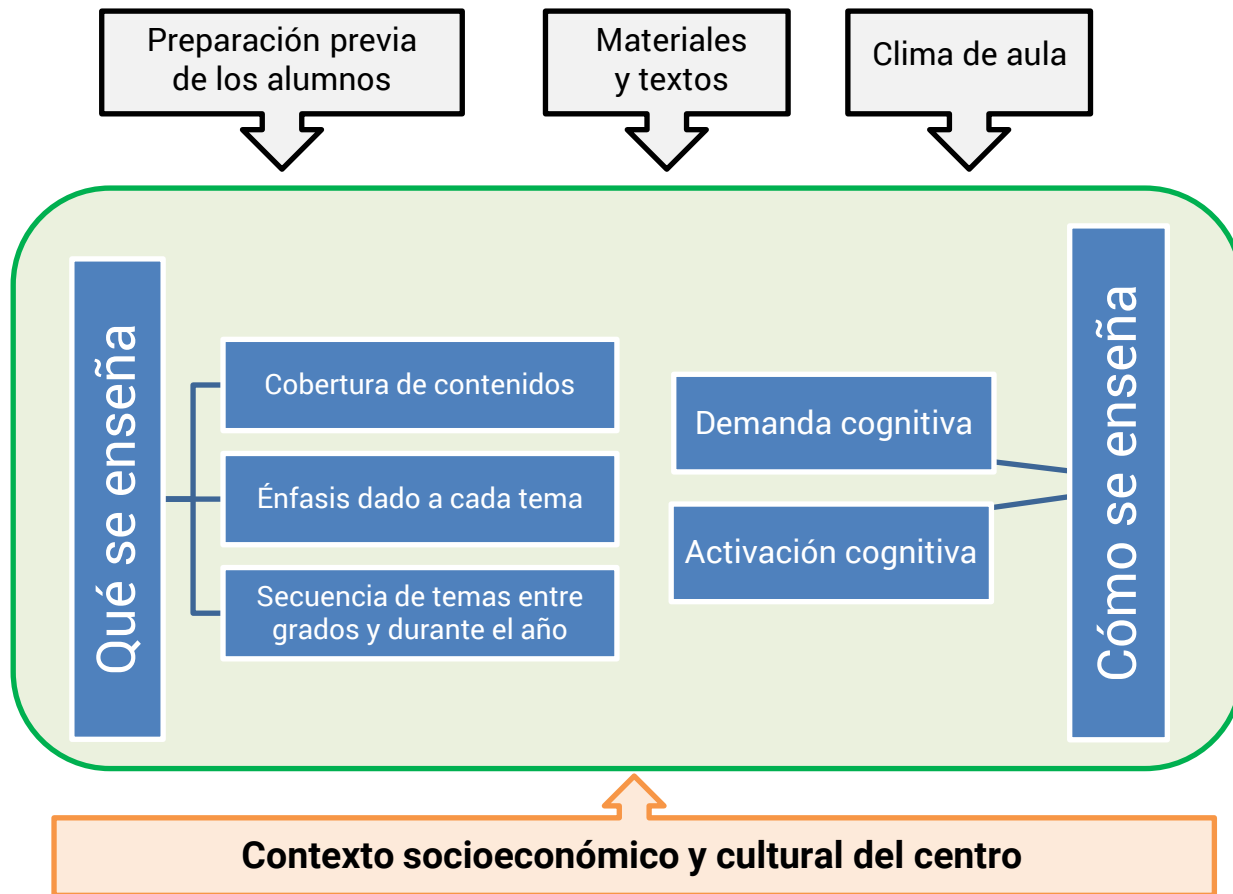
Percepciones de maestros y directores sobre la transformación educativa

Más de la mitad de directores y maestros **no está de acuerdo** con:

- Haber podido prepararse cuando fue informado
- Que la información haya sido suficiente
- Que la información haya sido adecuada

Si bien la mayoría de los directores reportó haber recibido **apoyo** por parte de la **inspección**, el 80% se sintió **sobrecargado** ante las demandas de la transformación educativa

Oportunidades de aprendizaje



Diagnóstico inicial

- Aproximadamente un **40%** de los maestros considera que el **tiempo es insuficiente**; en general, el motivo que declaran en mayor medida es la **complejidad de los temas curriculares** y en las escuelas **aprender** es que **los alumnos no dominan las herramientas básicas**
- En general, los maestros de escuelas de **contextos más favorables** consideran a sus **alumnos más preparados** en el diagnóstico inicial que los de contextos más desfavorables
- Sin embargo, el abordaje de los temas en lectura y matemática, en tercero y sexto, se da **con independencia del grado de preparación previa** de los alumnos que los maestros diagnostican al inicio del año.

¿Qué se enseña en lectura y matemática?

Lectura

En tercero

Lo que **más se enseña**:

las actividades de **menor complejidad** cognitiva

Lo que **menos se enseña**:

las actividades **más complejas** (lectura crítica) se abordan en el último tramo del año

En sexto

Lo que **más se enseña**:

se abordan **por igual las tres dimensiones**

Lo que **menos se enseña**:

una actividad de **lectura crítica**

Matemática

En tercero

Lo que **más se enseña**:

Operaciones y Numeración

Lo que **menos se enseña**:

Probabilidad y Estadística

En sexto

Lo que **más se enseña**:

Representaciones, regularidades y orden (**Numeración**) y **Magnitudes y medidas**

Lo que **menos se enseña**:

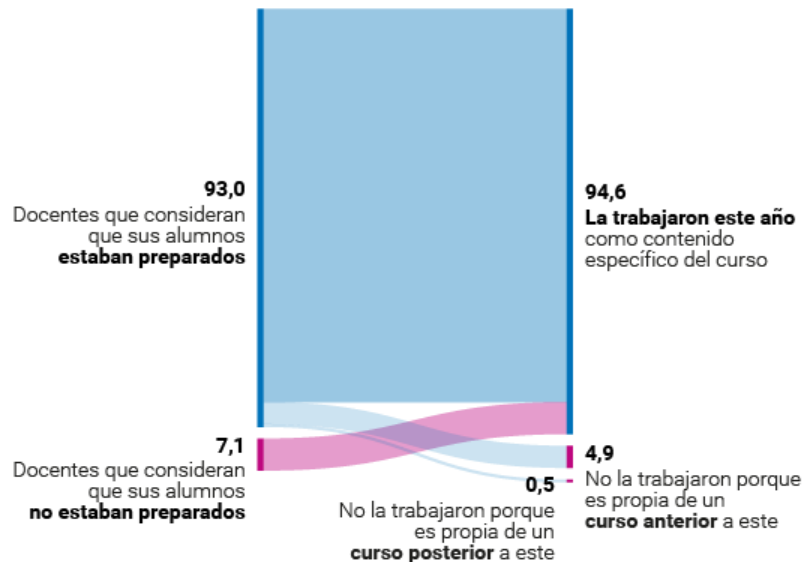
Probabilidad

→ *Aun siendo los temas en los que perciben más preparados a los alumnos*

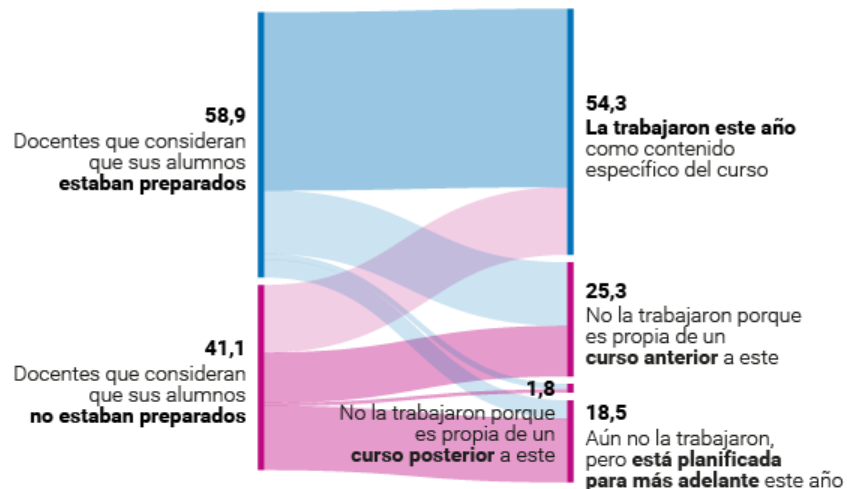
No se observan cambios desde 2017

Percepción de preparación previa de los alumnos y cobertura de actividades de lectura en sexto

Ubicar información explícita en el texto



Reconocer el tono del texto de acuerdo con su contenido

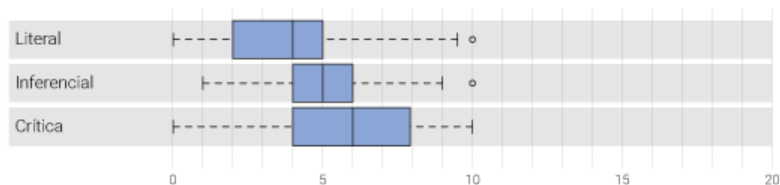


¿Cómo se enseña en lectura y matemática?

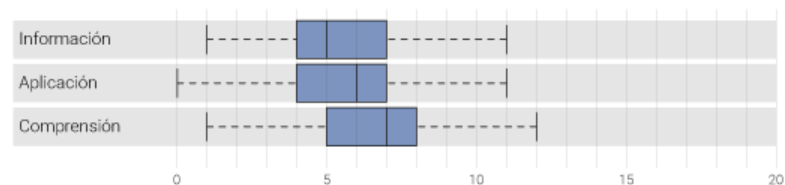
Énfasis

Lectura

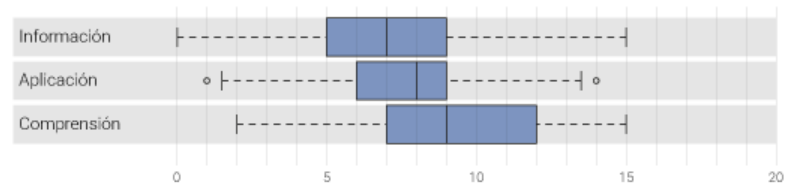
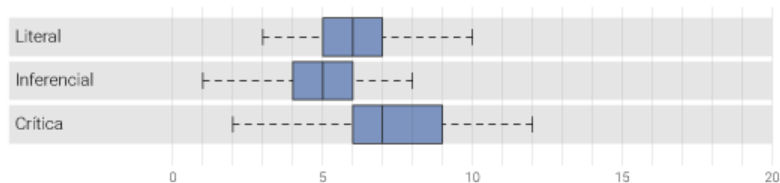
Tercero



Matemática



Sexto



El énfasis en las dimensiones más complejas presenta diferencias por contexto y tipo de escuela

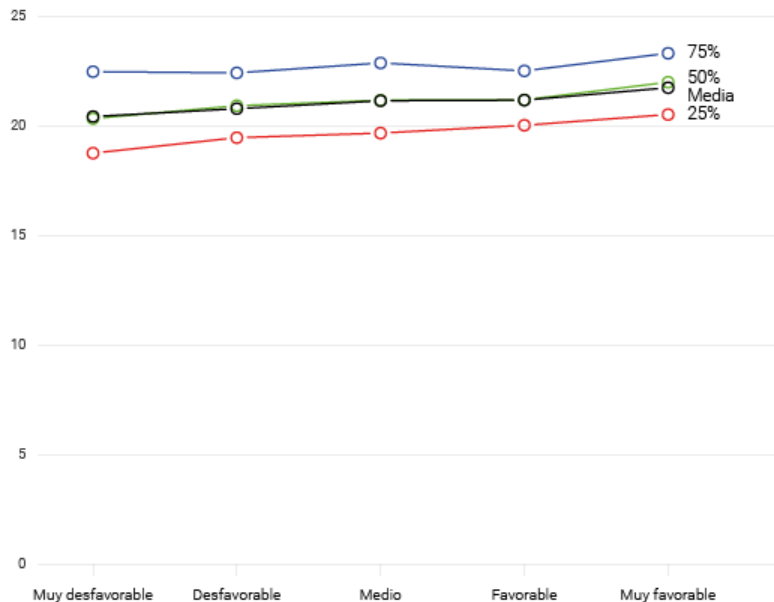
Demanda cognitiva

Profundidad conceptual de las tareas

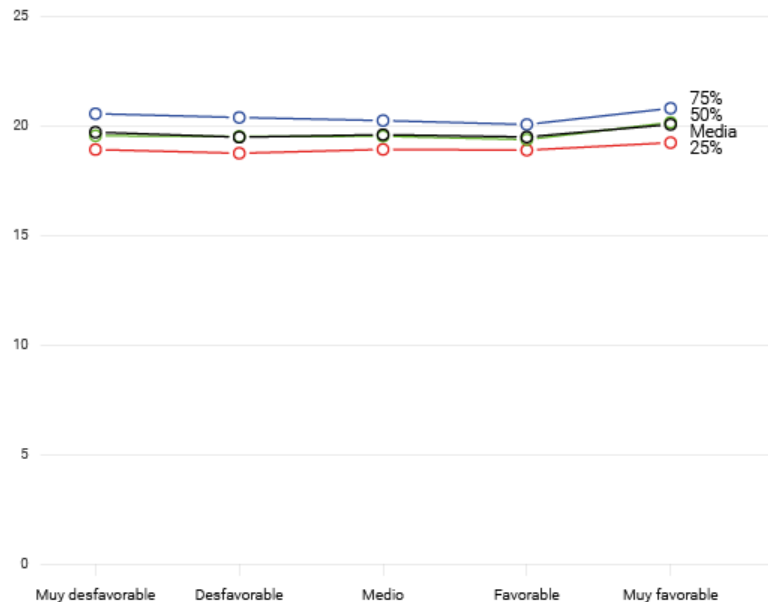
Articula información psicométrica de los ítems con el énfasis que los docentes dan a cada tema relevado en la prueba

Es más heterogénea en lectura que en matemática (tanto en tercero como en sexto)

Lectura 6°



Matemática 6°



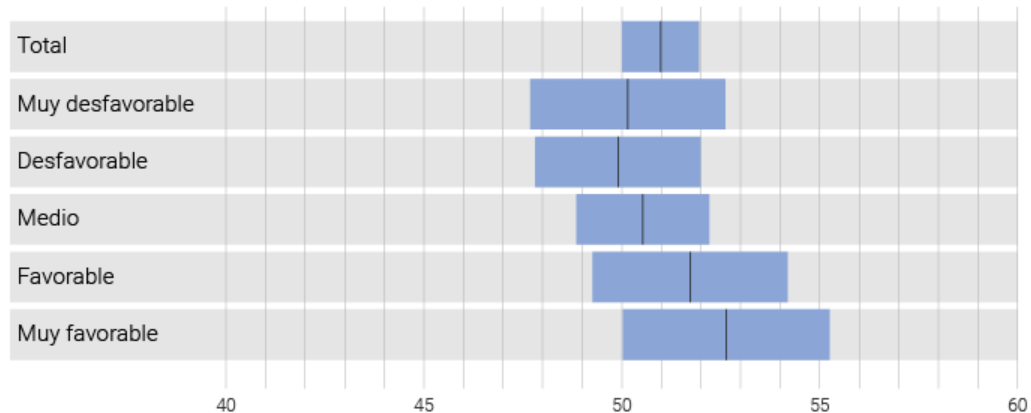
Activación cognitiva

Según el tipo de prácticas pedagógicas que cada docente dijo realizar en clase, se identificaron tres tipos de activación cognitiva de los alumnos:

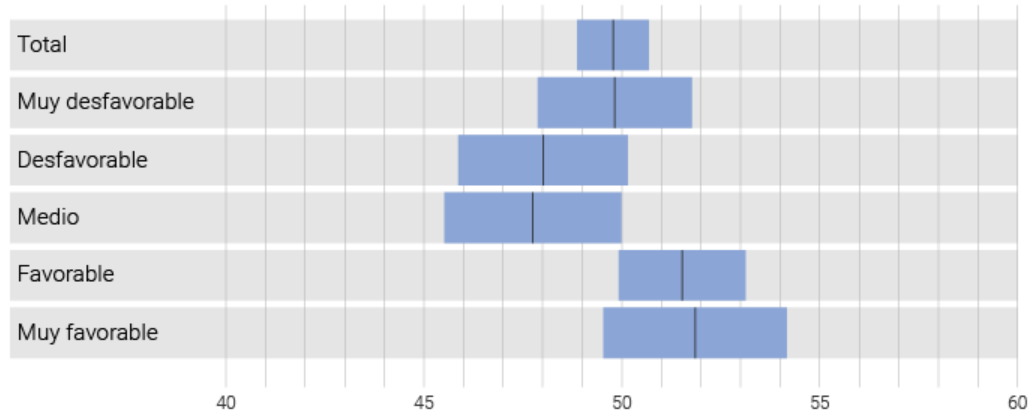
- **Tradicional:** prácticas expositivas y mediadas por los maestros
- **Descubrimiento:** promueven la inferencia, establecer relaciones, explorar, justificar y resolver por sí mismos
- **Autónomo:** trabajo individual o grupal sin intervención del maestro

**La activación cognitiva
también presenta
diferencias por contexto
y por tipo de escuela**

Lectura en sexto: descubrimiento



Matemática en sexto: autónomo



¿Cómo es el clima de aprendizaje en las aulas
y en los hogares?

¿Cómo evolucionaron las habilidades
socioemocionales de los estudiantes?

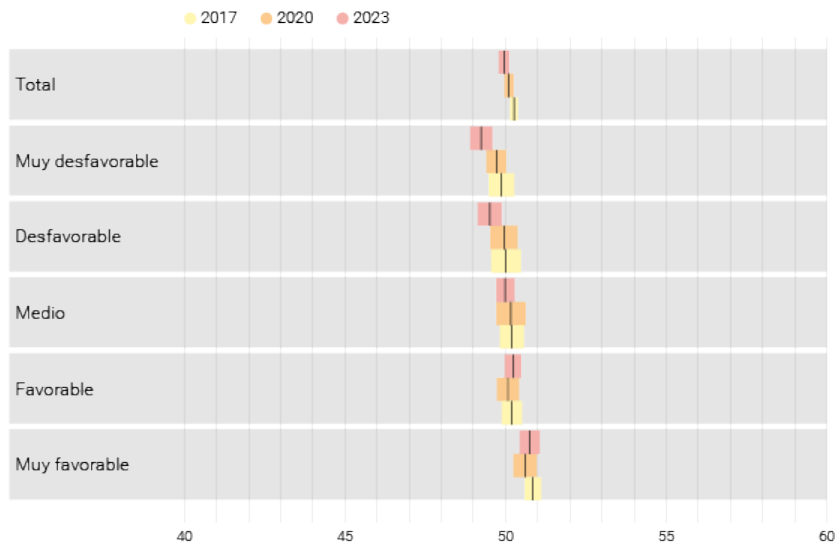
Clima de aprendizaje en el aula

- El **comportamiento** de los alumnos en el aula **empeora** respecto a **2017**
 - En 2023, **es mejor** a medida que aumenta el **contexto** de los centros
 - Se evidencian **peores niveles** de comportamiento en los centros de **Montevideo** y en las escuelas **aprender**
- El **vínculo entre estudiantes** de sexto y entre **estudiantes y maestros** **desciende** con respecto a 2017
 - En 2023, los vínculos entre pares son mejor percibidos entre varones, contexto muy favorable y grupos de menor tamaño
- Si bien entre 2017 y 2020 se evidenció un aumento del **sentido de pertenencia**, en 2023 se registra un **descenso**
 - La pertenencia es mayor en escuelas **privadas y de práctica**, entre las **niñas** y los alumnos de **contextos muy favorable**
- La sensación de **seguridad** de los alumnos de sexto **no presenta variaciones** respecto a 2017

Clima educativo del hogar

Recursos educativos

Lugar para estudiar y hacer deberes, mesa y silla para estudiar, computadora, buena iluminación y un lugar para guardar materiales de la escuela

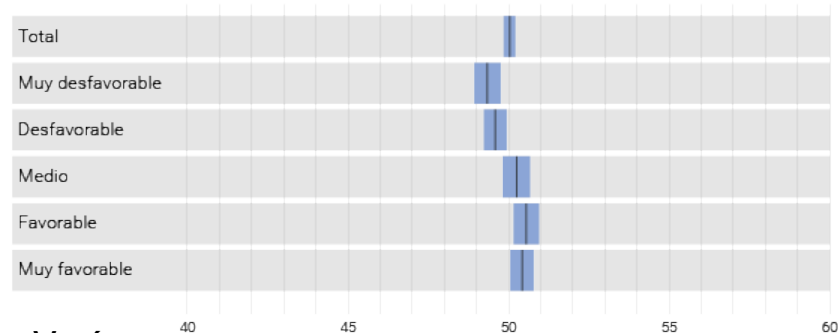


Varían por contextos

Se observa una disminución paulatina, mayor en contextos desfavorables

Supervisión parental

Frecuencia con que los padres les preguntan qué hicieron en la escuela, cómo se sintieron, si hicieron los deberes y si los revisaron o ayudaron a hacerlos



Varía por contexto

Es mayor en las privadas y menor en aprender y tiempo completo

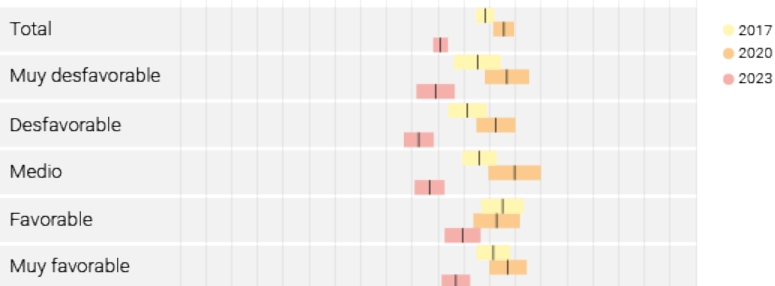
Habilidades socioemocionales (sexto)

Motivación y autorregulación	Habilidades interpersonales	Habilidades intrapersonales
Autorregulación metacognitiva	Empatía	Regulación emocional
Mentalidad de crecimiento	Habilidades de relacionamiento	Autocontrol
Motivación intrínseca		
Perseverancia académica		

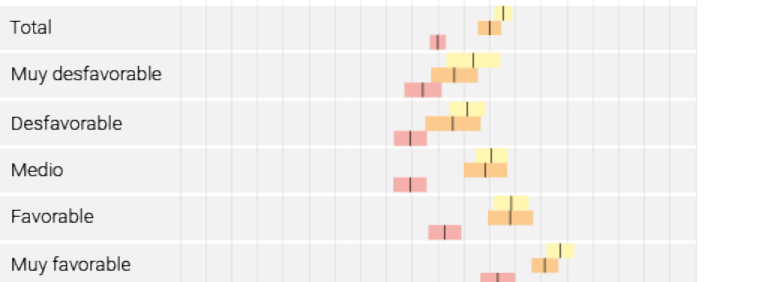
Las tres descienden en 2023

Motivación y autorregulación y habilidades intrapersonales ya lo habían hecho entre 2017 y 2020

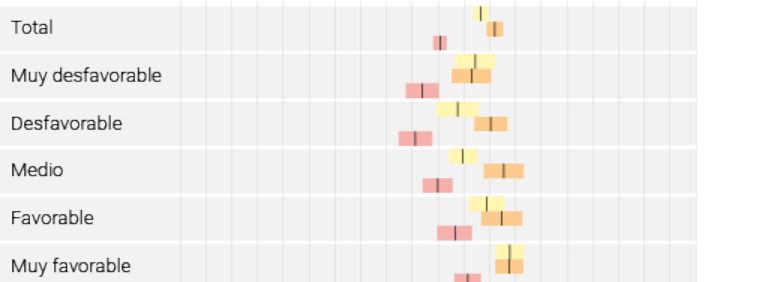
Motivación y autorregulación hacia el aprendizaje



Habilidades interpersonales



Habilidades intrapersonales



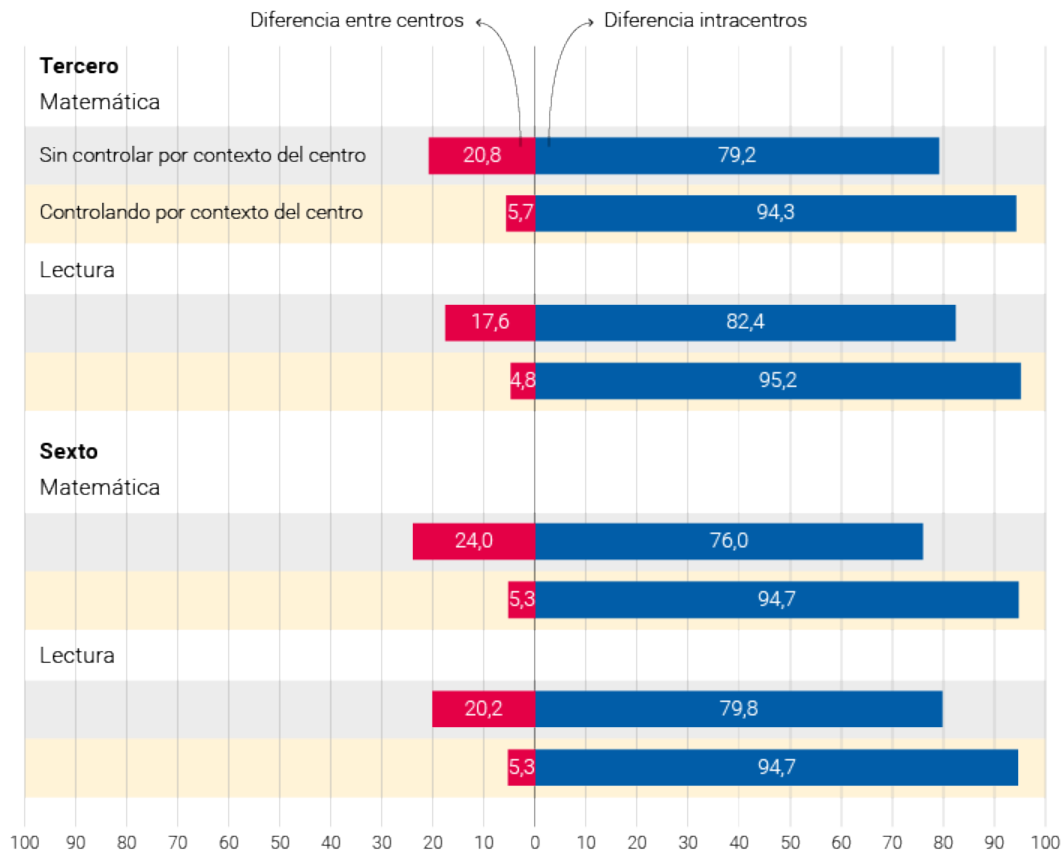
Habilidades socioemocionales (sexto)

El descenso se da **en todos los contextos**. Sin embargo, las habilidades socioemocionales siguen siendo **más altas en los contextos más favorables**

El **descenso** se da en **Montevideo y el interior**, así como **entre niños y niñas**

Las **niñas** muestran mayores niveles de **motivación y autorregulación** que los varones, al igual que en 2017 y 2020

¿Qué factores individuales y escolares se asocian a los desempeños de los estudiantes?



Efecto escolar sobre los desempeños

Alrededor de un **20% de las diferencias en los desempeños** en lectura y matemática (tercero y sexto) pueden ser explicadas a partir del **efecto escolar**, el resto obedece a características individuales

Al considerar las **características socioeconómicas y culturales** de cada centro, **el efecto escolar se reduce a alrededor del 5%**

Los vínculos y algunas características del equipo docente y de las prácticas de enseñanza contribuyen a explicar el efecto escolar, aun luego de controlar la incidencia del contexto

		Efecto sobre desempeños			
		Lectura en tercero	Matemática en tercero	Lectura en sexto	Matemática en sexto
Centro y aula					
Contexto socioeconómico y cultural del centro		+	+	+	+
Vínculos	Mayor tamaño del grupo		-		
	Comportamiento en el aula		+	+	
	Voz del alumno	Nc	Nc	+ / -	+ / -
	Seguridad	Nc	Nc	+	+
	Permanencia del maestro en la escuela		+		
Equipo docente y prácticas de enseñanza	Antigüedad del maestro				+
	Demanda cognitiva			+	

Características del hogar, de los estudiantes, sus habilidades socioemocionales y trayectorias educativas contribuyen a explicar las diferencias al interior de las escuelas

Efecto sobre desempeños

		Lectura en tercero	Matemática en tercero	Lectura en sexto	Matemática en sexto
Alumno y familia					
Características individuales	Edad	+	+	+	+
	Niña	+	-		-
	Inmigrante		+		
	Ascendencia blanca	+		+	
Características del hogar	Estatus socioeconómico y cultural del alumno	+	+	+	+
	Hábitos de lectura	+	+	+	
	Supervisión parental	+ / -	+ / -		
	Recursos educativos del hogar	+	+		
Trayectorias	Rezago	-	-	-	-
	Inasistencias		-		-
	Asistencia a preescolar antes de los 3 años (vs. después)			+	+
	Expectativas educativas del alumno	Nc	Nc	+	+
Habilidades socioemocionales	Motivación y autorregulación	Nc	Nc	+	+
	Habilidades intrapersonales	Nc	Nc	+	+
	Habilidades interpersonales	Nc	Nc		+ / -



Comentarios finales

El nivel de logro y la inequidad se mantienen casi invariables. En tercer año se observó una leve mejoría en ambos, pero en sexto no, principalmente por un leve aumento del porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 en el contexto muy desfavorable. Las metas de aprendizaje se alcanzaron en tercero pero no en sexto.

El currículo y la forma en la cual es implementado (qué y cómo se enseña) pueden contribuir a mejorar los logros y reducir la inequidad. Si bien Aristas Primaria 2023 no muestra resultados vinculados al reciente cambio curricular, sí da cuenta de la relevancia de las prácticas de aula.

Docentes experientes, con estabilidad en la escuela y que plantean actividades de aula desafiantes cognitivamente para sus alumnos parecen ser relevantes para mejorar los logros y reducir la inequidad.

Desde la política educativa se podría fortalecer el acompañamiento y la formación de los docentes para brindarles los recursos necesarios que permitan enseñar con prácticas desafiantes incluso en contextos desfavorables, en donde situaciones propias del contexto representan en sí mismas desafíos sustantivos que complejizan la enseñanza.

Si bien la transformación educativa insumió tiempo y esfuerzo a los equipos docentes, que no siempre se sintieron suficientemente respaldados, podría ser uno de los motivos por los que se observó una mejora del liderazgo del director, su sentido de pertenencia, la colaboración entre docentes, la responsabilidad colectiva y la innovación docente.

Se ha identificado un deterioro en los vínculos, clima de aula, habilidades socioemocionales y asistencia de los alumnos, que también hacen que enseñar y aprender sea difícil.

La asistencia a clase no solo es importante para el aprendizaje, sino también para establecer vínculos y relaciones adecuadas con otros, así como desarrollar capacidades de autorregulación y perseverancia. Bajo este supuesto, es plausible pensar que el aumento de la inasistencia se relacione tanto con el deterioro del clima de aula como con el descenso de las habilidades socioemocionales de los alumnos. En este sentido, trabajar para fortalecer la asistencia a clase debería ser una prioridad de la política educativa.



MUCHAS GRACIAS

ineed.edu.uy

-  ineed.uy
-  ineed_uy
-  ineeduy
-  ineeduy
-  ineed-uy