

GACETILLA DE PRENSA

El informe de Aristas Primaria 2023 aporta los principales resultados de la tercera aplicación de la evaluación en tercer y sexto año. Las ediciones anteriores fueron en 2017 y 2020. Debe tenerse en cuenta que la aplicación fue en noviembre de 2023, en pleno proceso de transformación educativa y cambio curricular. Ese año aún no estaban vigentes los nuevos programas para los grados evaluados, por lo que **los resultados de este informe están orientados según el currículo previo a la transformación curricular integral.**

Desempeños en lectura

Tercero

- En 2023 los alumnos de tercero se distribuyen de manera similar entre los cinco niveles de desempeño en lectura (nivel 1 17,3%, nivel 2 22,3%, nivel 3 22,2%, nivel 4 17,2% y nivel 5 20,9%).
- En 2023 el porcentaje de niños en los niveles inferiores de desempeño (1 y 2) es de 39,6%. La meta de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de tener menos del 43% de los alumnos en estos niveles se considera lograda. Hay un corrimiento desde los niveles inferiores hacia los más altos respecto a mediciones anteriores: el porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se reduce 8 puntos porcentuales entre 2017 y 2023.
- Los desempeños están fuertemente ligados al contexto socioeconómico y cultural del centro. En el contexto muy favorable el porcentaje de alumnos en los niveles más bajos de lectura (1 y 2) es de 17,9%, mientras que en el muy desfavorable es de 61,1%. En el contexto muy favorable el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de lectura (5) es del 38,7%, mientras que en el contexto más desfavorable es del 7,4%.
- Se observa un leve descenso de la inequidad en comparación con 2017 y 2020.

Sexto

- La distribución de los alumnos de sexto entre los seis niveles de desempeño de lectura presenta porcentajes similares a los de 2017 y 2020. El 3,6% está en el nivel 1, el 16% en el nivel 2, el 24,5% en el nivel 3, el 26,2% en el nivel 4, el 18% en el nivel 5 y el 11,6% en el nivel 6.
- En 2023 el porcentaje de alumnos en los niveles inferiores (1 y 2) es 19,7%. La meta fijada por la ANEP de disminuir a menos del 18% el porcentaje para 2024 no se cumplió. El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se redujo en 0,4 puntos porcentuales entre 2017 y 2023.
- Existe una fuerte relación entre los desempeños y el contexto socioeconómico y cultural del centro. En el contexto muy favorable, el porcentaje de alumnos en los niveles más bajos de lectura (1 y 2) es 5,7%, mientras que en el muy desfavorable es 34,9%. En el contexto muy favorable, el porcentaje de alumnos en los niveles más altos de lectura (5 y 6) es 53% y en el contexto más desfavorable es 14,9%.
- Hay un leve aumento de la inequidad, al comparar la edición 2023 de Aristas con las anteriores.
- Se observan diferencias en los desempeños en lectura según el tipo de escuela, incluso descontando el efecto del contexto socioeconómico y cultural. Quienes asisten a escuelas de práctica y de tiempo completo tienen puntajes promedio más altos que aquellos que lo hacen a escuelas aprender.

Ambos grados

- Los resultados según género muestran que el corrimiento desde los niveles inferiores hacia los superiores es más acentuado en los varones que en las niñas en tercero, mientras que en sexto el corrimiento se da en igual medida entre niñas y varones. No obstante, el porcentaje de niñas en los niveles superiores continúa siendo mayor en ambos grados.
- Por región, al controlar el efecto del contexto, los alumnos de tercero obtienen resultados similares en Montevideo y el interior, mientras que los de sexto obtienen mejores puntajes promedio en el interior.
- Los puntajes promedio de los alumnos sin rezago son mejores que los de aquellos que tienen un año de rezago, incluso controlando el efecto del contexto.

Desempeños en matemática

Tercero

- Los alumnos de tercero se concentran mayormente en el nivel 2 de desempeño (42,8%, mientras que en el nivel 1 está el 1,9%, en el 3 el 23,4%, en el 4 el 14,7% y en el 5 el 17,2%), como en 2017 y 2020, aunque se observa un corrimiento desde los niveles inferiores a los superiores respecto a ediciones anteriores.
- Los alumnos en los niveles 1 y 2 acumulan el 44,7%. Este porcentaje cumple la meta establecida por la ANEP de que menos del 46% de los alumnos estén en los niveles inferiores. El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 se reduce 6 puntos porcentuales entre 2017 y 2023.
- Los desempeños están fuertemente ligados al contexto socioeconómico y cultural: en el muy favorable, el porcentaje de alumnos en los niveles más bajos (1 y 2) es 18,9%, mientras que en el muy desfavorable es 67,4%. En el contexto muy favorable, el porcentaje de alumnos en los niveles más altos (4 y 5) es 54,9%, mientras que en el más desfavorable es 12,8%.
- La inequidad disminuyó levemente en 2023.

Sexto

- Los alumnos de sexto tienen una distribución similar en los niveles 2, 3 y 4 (29,5%, 32,7% y 22,5%, respectivamente), pero mucho menor en los niveles 1 y 5 (7,8% y 7,4%, respectivamente). Comparando con las ediciones anteriores, se observa una leve desmejora, con un mayor porcentaje de niños en los niveles 1 y 2.
- En 2023 los niveles inferiores (1 y 2) acumulaban el 37,3% de los alumnos, por lo que la meta de la ANEP (menos del 31%) no se cumple. El porcentaje de alumnos debajo del nivel 3 aumentó 3,3 puntos porcentuales entre 2017 y 2023.
- Se observa una fuerte relación entre los desempeños y el contexto socioeconómico y cultural. Mientras que el 58,7% de los alumnos de escuelas de contexto muy desfavorable se encuentran en los niveles 1 y 2, en las de contexto muy favorable este guarismo es de 12,3%. En los niveles superiores (4 y 5) se encuentra el 11,9% de los alumnos de escuelas de contexto muy desfavorable y el 60,1% de los de contexto muy favorable.
- Se observa un aumento en la inequidad en 2023 respecto a las ediciones anteriores de Aristas.

Ambos grados

- Al descontar el efecto del contexto no hay diferencias entre los puntajes promedio en matemática según los diferentes tipos de centros, con excepción de las escuelas de tiempo completo, que presentan un puntaje promedio más alto que el de las privadas en tercero y más alto que los de los demás tipos en sexto.
- Según género, el puntaje promedio de los varones es levemente mejor que el de las niñas.
- Las diferencias entre los desempeños de los alumnos de Montevideo y el interior se explican, principalmente, por el efecto del contexto.
- Los puntajes promedio de los alumnos sin rezago son mejores que aquellos que tienen un año de rezago.

Liderazgo, comunidad profesional y disposición profesional

- Hay un aumento en los niveles de *liderazgo pedagógico e inclusivo del director* con relación a 2017 y 2020, según los maestros. Ambas dimensiones presenta mayores valores en las escuelas de contexto desfavorable, en las de tiempo completo y en las del interior.
- Según los directores y maestros, aumentan los valores de la *colaboración entre pares* con relación a 2017.
- La *innovación docente* es mayor en los centros del interior, en las escuelas urbanas comunes y privadas, y menor en las aprender. La dimensión crece en 2023 con relación a 2017, sobre todo en las escuelas de tiempo completo, urbanas comunes y en las privadas.

Percepciones de maestros y directores sobre la transformación educativa

- La amplia mayoría de los directores y maestros han participado de los cursos de la transformación curricular integral. Es mayor la participación de aquellos que trabajan en escuelas públicas y del interior. Los maestros de sexto declaran haberse formado en mayor medida que los de tercero.

- Alrededor del 90% de los directores y maestros reportaron no haber recibido apoyos ni incentivos para la realización de los cursos. En los centros privados y en el interior es mayor la proporción de directores que reportan haber recibido algún incentivo.
- Más de la mitad del cuerpo docente manifiesta que la información recibida desde la ANEP sobre la transformación educativa no fue suficiente y adecuada para poder prepararse para implementar los cambios.
- La mayoría de los directores reportó haber recibido apoyo por parte de la inspección, pero el 80% se sintió sobrecargado ante las demandas de la transformación educativa.

Oportunidades de aprendizaje

- Aproximadamente un 40% de los maestros de ambos grados considera que el tiempo es insuficiente para cumplir el programa. En general, el motivo que declaran en mayor medida es la complejidad de los temas curriculares, y en las escuelas aprender es que los alumnos no dominan las herramientas básicas.
- En general, los maestros de ambos grados de escuelas de contextos más favorables consideran a sus alumnos más preparados en el diagnóstico inicial que los de contextos más desfavorables.
- El abordaje de los temas en lectura y matemática se da con independencia del grado de preparación previa de los alumnos de tercero y sexto que los maestros diagnostican al inicio del año.
- En las dos áreas los temas más y los menos abordados son los mismos desde 2017.
- En los temas más enfatizados por los maestros de ambos grados, la demanda cognitiva y los tipos de activación cognitiva se encuentran diferencias por contexto y por tipo de escuela.

Clima de aprendizaje en el aula

- En 2023 el *comportamiento* de los alumnos de tercero y sexto en el aula empeora respecto a 2017. Se evidencian peores niveles en Montevideo y en las escuelas aprender, al tiempo que mejora en las escuelas privadas. Por su parte, mejora a medida que aumenta el contexto socioeconómico y cultural de los centros.
- El *vínculo entre alumnos* de sexto desciende en 2023 con respecto a 2017. Es mayor entre los varones, los alumnos de centros de contexto muy favorable, de escuelas privadas y de quienes pertenecen a grupos de menor tamaño.
- El *vínculo entre alumnos y maestros* de sexto desciende respecto a 2017 y en mayor medida entre los alumnos de centros de contextos más favorables y en las escuelas privadas y urbanas comunes. Al igual que en 2017, las niñas perciben un mejor vínculo con los docentes que los varones.
- Si bien entre 2017 y 2020 aumentó el sentido de pertenencia de los alumnos con el centro, en 2023 descendió. Los alumnos de sexto de escuelas privadas y de práctica muestran un nivel más alto que los de escuelas urbanas comunes, aprender y de tiempo completo. Las niñas y los alumnos de contexto muy favorable también presentan un nivel más alto que los varones y que sus pares de contextos más desfavorables.
- Al igual que en 2017, en 2023 los alumnos de sexto que asisten a centros de contextos más desfavorables y quienes estudian en escuelas aprender declaran sentirse menos *seguros* que el resto.

Clima educativo del hogar

- En 2023 se verifica un descenso en el índice de *recursos educativos* del hogar con respecto a 2017.
- Los recursos educativos del hogar, así como la *supervisión parental* aumentan a medida que mejora el contexto y presentan cifras más altas en los centros privados que en los públicos. Entre estos últimos, las escuelas de práctica presentan los valores más altos y las aprender los más bajos.

Habilidades socioemocionales (solo sexto)

- La *motivación y autorregulación* y las *habilidades intrapersonales* habían aumentado entre 2017 y 2020 y descienden en 2023. Las *habilidades interpersonales* muestran una tendencia decreciente desde 2017.
- El descenso verificado en 2023 afecta a todos los alumnos, independientemente del contexto del centro.
- Las niñas muestran mayores niveles de motivación y autorregulación que los varones, como en 2017 y 2020.

- Los alumnos de los contextos más favorables presentan mayores niveles de motivación y autorregulación, y de habilidades inter e intrapersonales.

Factores asociados a los desempeños en matemática y lectura

- Alrededor de un 20% de las diferencias en los desempeños en lectura y matemática en tercero y sexto pueden ser explicadas a partir del efecto escolar, el resto obedece a características individuales. Sin embargo, si se consideran los contextos socioeconómicos y culturales de cada centro, el efecto escolar se reduce a alrededor del 5%, lo que evidencia un reducido efecto de las escuelas para incidir en los resultados.
- El mayor *tamaño del grupo* tiene efectos negativos en matemática en tercero.
- El buen *comportamiento en el aula* tiene un efecto positivo sobre los desempeños en matemática en tercero y en lectura en sexto.
- Se encuentra una relación no lineal entre la *voz del alumno* y los desempeños en sexto: hasta cierto nivel tiene un efecto positivo en ambas áreas y luego decrece.
- La mayor percepción de *seguridad* en el centro se asocia con mejores logros en ambas áreas en sexto.
- La *permanencia del maestro en la escuela* tiene efectos positivos en matemática en tercero.
- Cuanto mayor la *antigüedad del maestro*, mejores tienden a ser los desempeños en matemática en sexto.
- La mayor *demandas cognitivas* en lectura en sexto se asocia con mejores desempeños en dicha área.
- Entre niños con el mismo nivel de *rezago*, los de mayor edad alcanzan resultados más altos en ambas pruebas. Esto podría relacionarse con el grado de maduración.
- El rezago tiene un efecto negativo sobre los desempeños.
- Las *niñas* alcanzan en promedio mayores puntajes en la prueba de lectura de tercero que los varones.
- Los *varones* alcanzan en promedio mayores puntajes en las pruebas de matemática que las niñas.
- Ser *inmigrante* se asocia de forma positiva con los desempeños en matemática de tercero.
- Autoperibirse con *ascendencia blanca* se asocia de forma positiva con los desempeños en lectura.
- Los *hábitos de lectura* inciden de forma positiva en los desempeños de lectura en ambos grados y de matemática en tercero.
- El *involucramiento parental* tiene una relación no lineal con los desempeños de ambas áreas en tercero: hasta cierto punto se asocia de forma positiva, pero luego resulta negativa.
- Los *recursos educativos del hogar* inciden de forma positiva en los desempeños en ambas áreas en tercero.
- Las *inasistencias* tienen un efecto negativo sobre los desempeños en matemática en ambos grados.
- La *asistencia a preescolar tardía* tiene un efecto negativo sobre los desempeños en sexto: quienes comenzaron el jardín o la escuela después de los 3 años muestran un rendimiento en lectura y matemática inferior en comparación con aquellos que comenzaron a los 3 años o antes.
- Las *expectativas educativas* de los alumnos surgen como un factor importante asociado de forma positiva a los desempeños en ambas áreas en sexto.
- La *motivación y autorregulación* del aprendizaje y las *habilidades intrapersonales* tienen un efecto positivo sobre los desempeños en ambas áreas en sexto. Las *habilidades interpersonales* tiene una relación no lineal con los desempeños en matemática de sexto: hasta cierto punto se asocian de forma positiva, pero luego resultan negativas.

.....

Para agendar entrevistas, contactarse con el asistente de prensa del INEEEd, Federico Bentancor, por las siguientes vías:

- **Teléfono y WhatsApp: 091 999 198**
- **Correo electrónico: fbentancor@ineed.edu.uy**