

Gacetilla de prensa

El [Mirador Educativo](#) es un portal del Instituto que difunde información acerca del estado de la educación obligatoria en Uruguay y el nivel de cumplimiento de las metas educativas que se fija la Administración Nacional de Educación Pública. A partir de sus datos, el INEEEd produce reportes sobre diferentes dimensiones del sistema educativo nacional. En esta ocasión, el foco está puesto en el ausentismo crónico. Los documentos se titulan así: *Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período 2019-2023* y *Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período marzo-agosto 2024*.

Sobre el ausentismo crónico

La fuente de datos empleada es el Sistema GURI (Dirección General de Educación Inicial y Primaria), que proporciona información sobre inscripciones, asistencia diaria y días lectivos. La población de estudio son los alumnos de **primer a sexto año de educación común¹ de primaria pública**. Los datos recogidos son de los años 2019, 2022, 2023 y 2024 (en este último caso, desde el inicio del año lectivo en marzo hasta agosto). **Los años comparables son 2019, 2022 y 2023**, que están tomados del año lectivo completo. **En el caso de 2024, los cálculos se realizan considerando los días lectivos solo hasta agosto y debería explicarse aparte**, ya que no se cuenta aún con los datos finales del año lectivo entero.

El concepto de **ausentismo crónico** aporta una mirada de proceso sobre las inasistencias y da cuenta del porcentaje de faltas que se van acumulando en el año. Un niño tiene ausentismo crónico cuando faltó (de forma justificada o no) un 10% o más de los días de clase previstos en un período de tiempo dado.

A partir de la tasa de asistencia² individual de cada alumno, es posible distinguir cuatro categorías de asistencia. Por un lado, asistencia destacada (superior o igual al 97% de los días de clase) y asistencia normal (mayor o igual al 90% y menor al 97%). Por otro lado, el ausentismo crónico, que presenta dos categorías: ausentismo frecuente (asistencia mayor o igual al 80% y menor al 90%) y ausentismo severo (inferior al 80%).

El estudio del ausentismo crónico es relevante debido a su impacto en el rendimiento académico y en las trayectorias de los niños, que suele afectar mayormente a los de los contextos más desfavorecidos.

Evolución de la asistencia

El problema de la inasistencia se acentuó después de la pandemia de COVID-19, pero ya existía desde antes. En 2019 la **tasa de asistencia anual** de primer a sexto grado fue de 88,6%, aunque solo un poco más del 50% de los alumnos logró una tasa de asistencia superior al 90% de los días de clase (es decir, no presentaban ausentismo crónico). En los años posteriores, la tasa promedio de asistencia ha ido disminuyendo progresivamente: en 2022 descendiendo 2 puntos porcentuales (86,6%), en 2023 1/2 punto (86,1%) y en 2024, entre marzo y agosto, es de 84%. Si la tendencia del presente año se mantiene, la asistencia anual será menor que en 2023.

¹ Se excluye la educación especial.

² La tasa de asistencia es la proporción de días asistidos por un alumno respecto al total de días lectivos. Permite una evaluación continua del comportamiento de asistencia de los niños. Se puede calcular periódicamente (mensual, trimestral) y a año cerrado.

A la hora de estudiar la **ausencia crónica**, la situación empeoró significativamente en el período, pasando del 46,1% del alumnado en 2019 al 59,3% en 2023. Esto refleja un incremento de 13,2 puntos porcentuales, un aumento del 28,7%. En 2024, desde el inicio de las clases hasta agosto, la mayoría de los alumnos de primer a sexto año (66,3%) se ubica en el grupo de ausentes crónicos, ya sea porque presentan ausentismo frecuente (38,9%) o severo (27,4%).

Los datos permiten rastrear en qué momento del año comienza a evidenciarse el problema. En 2019 al mes de junio un 6,5% de los alumnos ya había faltado al menos el 10% de los días lectivos. Este valor se duplica en 2022 y 2023 (13,3% y 12,3%, respectivamente). En junio de 2024 el 48% de los niños presentó ausentismo crónico, lo que equivale a al menos 12 faltas.

El análisis por **categoría de escuela** revela que el problema generalizado, ya que existe una tendencia al aumento del porcentaje de niños con ausentismo crónico entre 2019 y 2023 en la mayoría de los centros educativos. Las escuelas aprender (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas) se destacan por tener un alto porcentaje de ausentes crónicos, especialmente en 2023, cuando más del 70% de los alumnos presentan este problema. En contraste, es una de las categorías que tuvo menor incremento entre 2019 y 2023. Inversamente, las tasas de ausentismo crónico en las escuelas de práctica (36,8% en 2019, 45,9% en 2022 y 51,8% en 2023) y tiempo extendido (32,3% en 2019, 44,9% en 2022 y 47,4% en 2023) presentan un importante crecimiento, pese a ser las instituciones con valores más bajos.

Tanto en el **interior** como en **Montevideo** se ha registrado entre 2019 y 2023 un crecimiento en la proporción de estudiantes ausentes crónicos: en el primer caso, se pasa de 42,8% en 2019 a 56,4% en 2023 y, en el segundo, de 53,5% a 65,4%. La subida es más significativo en el interior (31,9% de aumento ante 22,4% en la capital).

Las escuelas ubicadas en **contextos socioeconómicos** más desfavorables registran la mayor proporción de ausentes crónicos. Asimismo, en los últimos años ha habido un mayor aumento en los quintiles más altos, lo cual sugiere que la pandemia afectó también a los sectores más favorecidos.

Entre 2019 y 2023 se constata un incremento progresivo en la proporción de ausentes crónicos en todos los **grados** de primaria pública. Asimismo, se aprecia que los porcentajes disminuyen gradualmente en la medida que aumentan los grados escolares. Aunque en primero se registra la mayor proporción de alumnos con esta condición, su variación fue relativamente baja en comparación con el resto de los niveles. Por el contrario, los niños de quinto y sexto experimentaron los crecimientos más significativos. A agosto de 2024 la tendencia es similar a los años previos y el fenómeno es más frecuente en primer y segundo grado (69%).

La evolución en 2024 de las tasas de ausentismo para los estudiantes con ausentismo crónico a lo largo del año escolar muestra que las brechas se amplían a medida que avanza el año. Los niños de contextos socioeconómicos más bajos y de Montevideo presentan un aumento más pronunciado en las tasas de inasistencia en comparación con otros grupos. Estos resultados sugieren que, además de ser más frecuente en ciertos grupos, el ausentismo crónico empeora con mayor intensidad en aquellos que ya enfrentan condiciones iniciales de mayor vulnerabilidad.

Conclusiones

A partir de los datos de los reportes se pueden extraer algunas conclusiones:

- La pandemia parece haber afectado la asistencia a nivel global. En Uruguay la magnitud del problema ya era importante y aumentó aún más.
 - Incremento sostenido del ausentismo crónico: 46,1%, 54,5% y 59,3% (2019, 2022 y 2023). Hasta agosto de 2024 llega al 66,3%.
 - Primeros grados son los más afectados, se sigue verificando en 2024.
 - La tasa de ausentismo de alumnos con ausentismo crónico presenta brechas principalmente por contexto y región, las cuales se amplían con el avance del año lectivo.
 - Necesidad de intervenir antes del segundo trimestre lectivo o incluso más temprano. 2024 acumuló un 10% de ausentes crónicos entre marzo y abril.
 - Importancia de fortalecer el mensaje entre todos los actores involucrados en el proceso educativo que en todos los grados cada día cuenta.
 - Vínculo de la educación con otras políticas sociales: infraestructura y transporte para llegar a la escuela en días con mal clima.
-

Contacto de prensa

Federico Bentancor, asistente de prensa del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Celular: 091 999 198

Correo electrónico: fbentancor@ineed.edu.uy