

# ADOLESCENTES, JÓVENES Y EMPLEO EN LA EDUCACIÓN MEDIA



**INEEd**

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



# El contexto



Identificar oportunidades de intervención para apoyar el desarrollo académico, laboral y personal

**OBJETIVOS**

- Presentar un **panorama de la participación de los adolescentes y jóvenes en el mercado de trabajo.**
- Analizar la relación entre:
  - las **expectativas de los estudiantes** de tercero de media respecto a su ingreso al mundo del trabajo y
  - las **actividades ofrecidas por los centros** relacionadas a la inserción laboral.

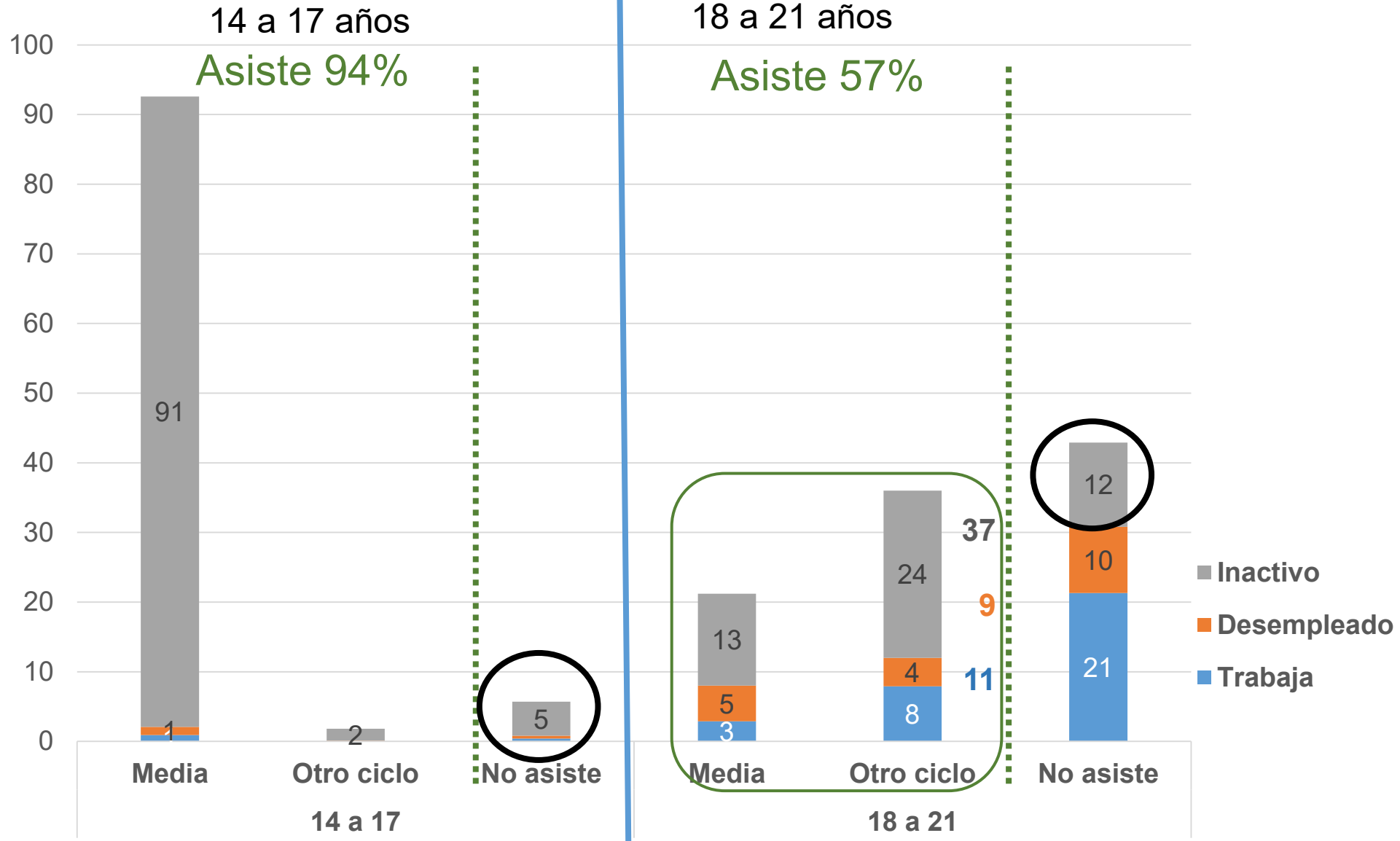
Fuentes de información:

- ECH 2022, INE.
- Panel de juventudes 2018-2022, ENAJ.
- Aristas Media 2022, INEEEd.

# Panorama de la situación laboral de los adolescentes y jóvenes de 14 a 21 años

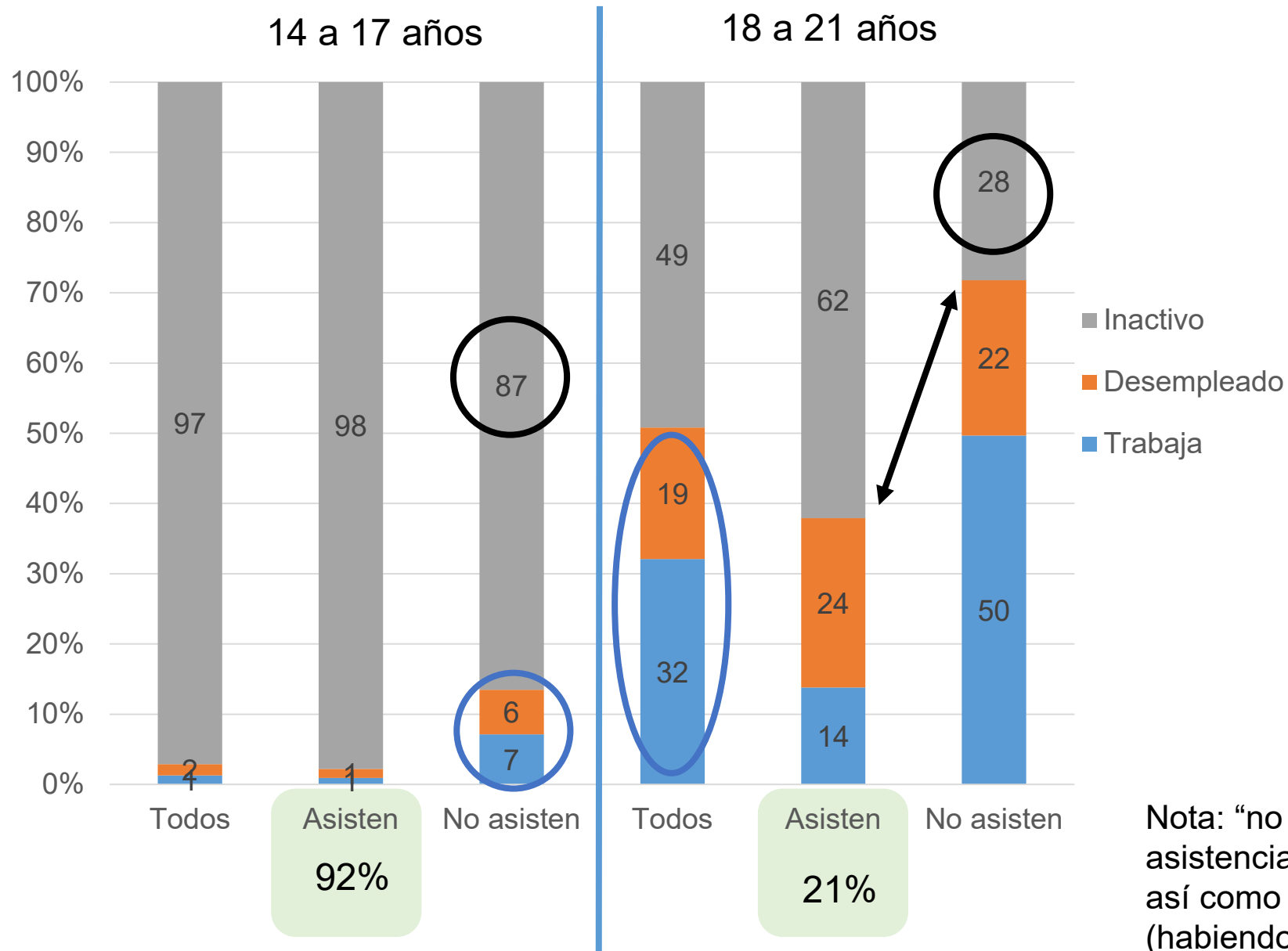
# Situación laboral y asistencia al sistema educativo

## Año 2022

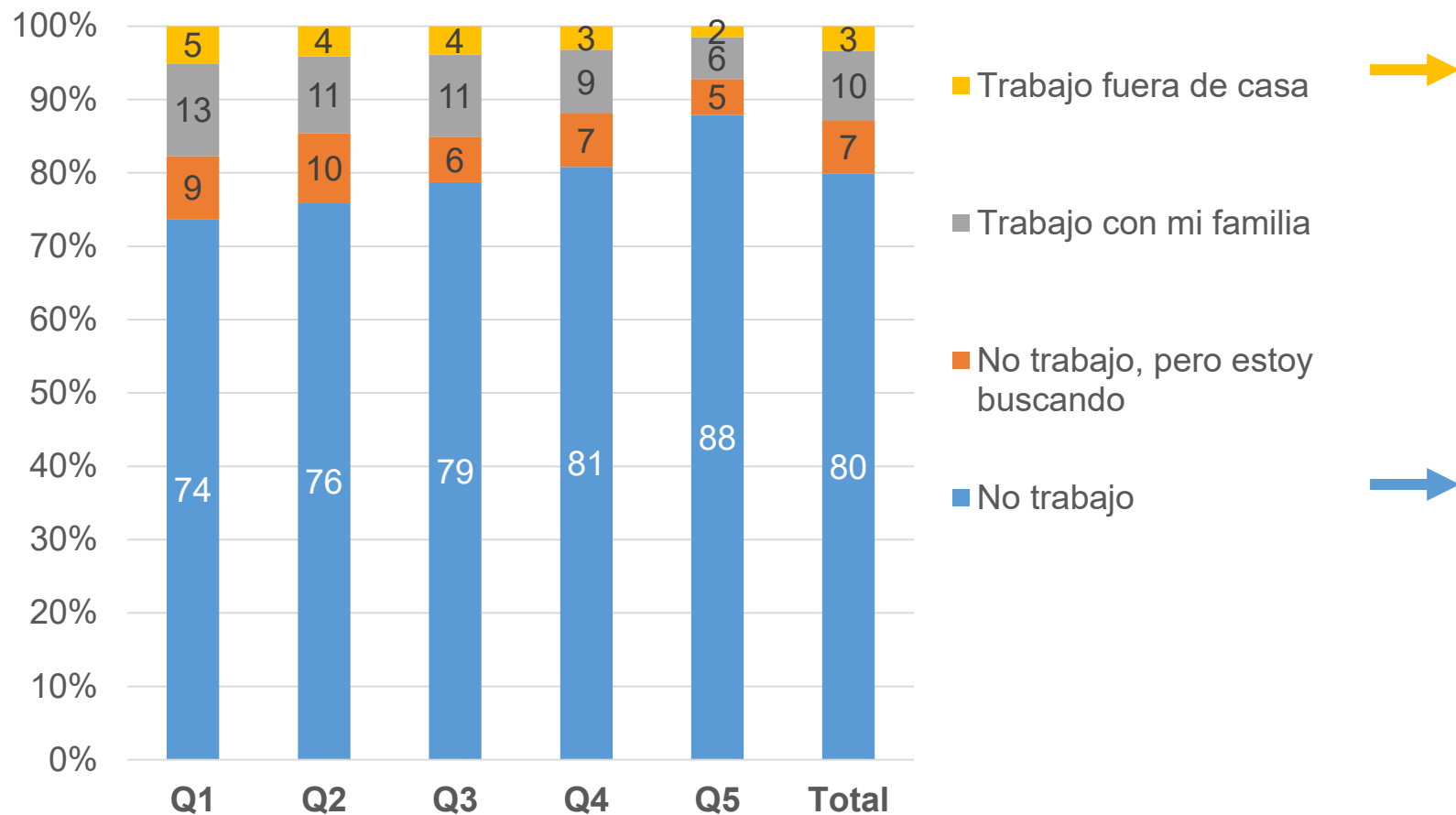


Fuente: ECH 2022

# Situación laboral según asistencia a educación media Año 2022



# Situación laboral entre adolescentes que asisten a tercer año de educación media Año 2022



50% por medio de conocidos, amigos o familiares

33% solo los fines de semana

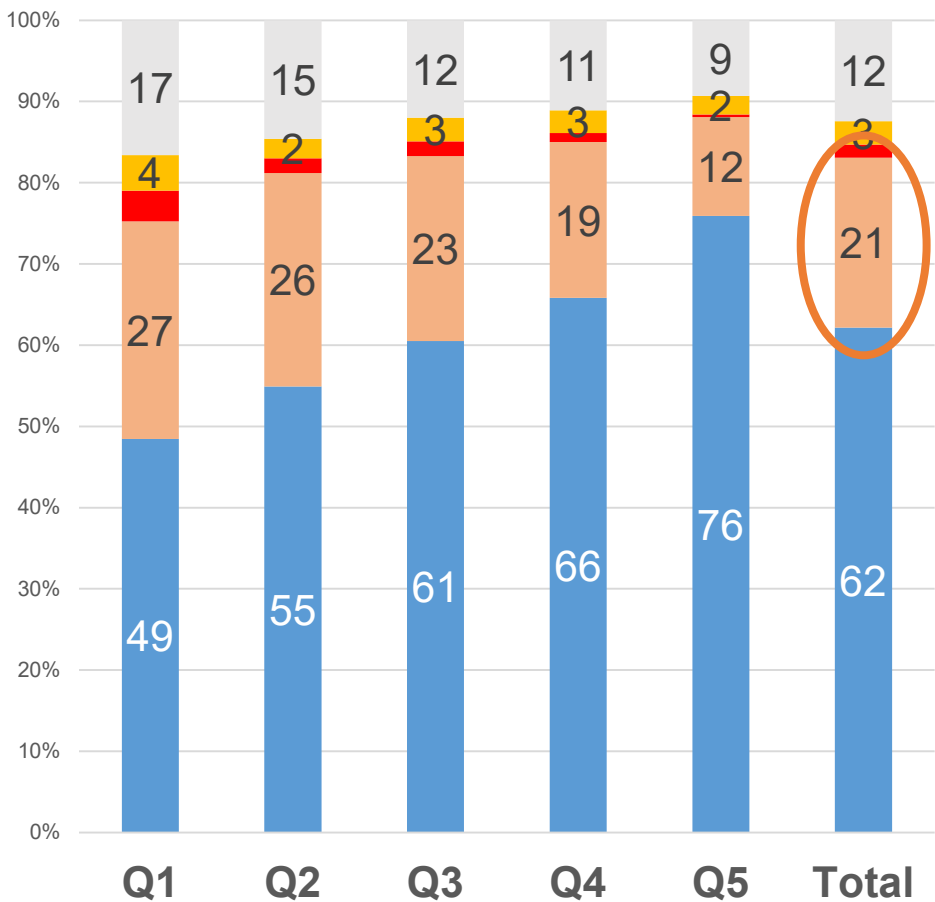
89% recibe salario, 5% no recibe nada a cambio

Educación técnica: 73%

Educación secundaria: 81%

Expectativas para el año siguiente  
entre los adolescentes de tercero de media

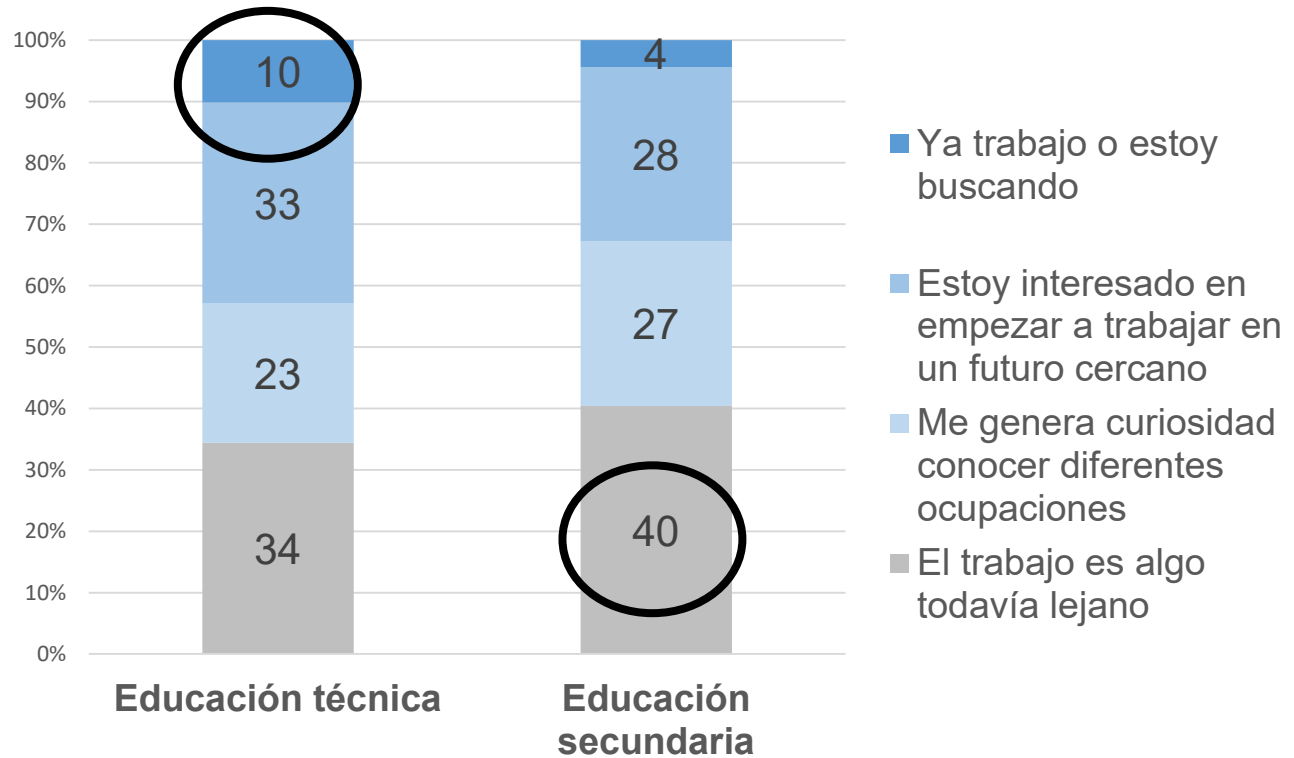




- Todavía no sé
- Otra cosa
- Solo trabajar
- Estudiar y trabajar
- Solo estudiar

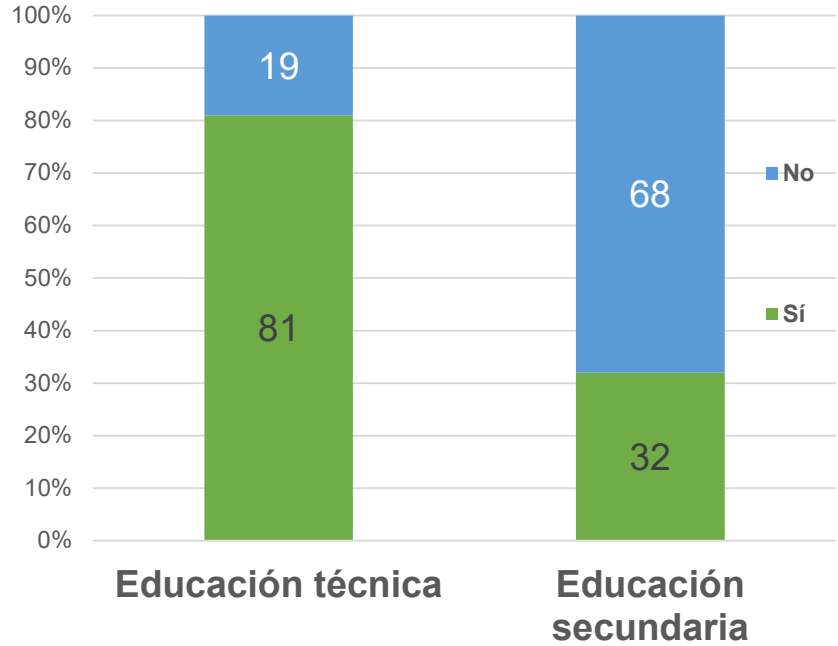


Educación técnica 36%  
Educación secundaria 20%

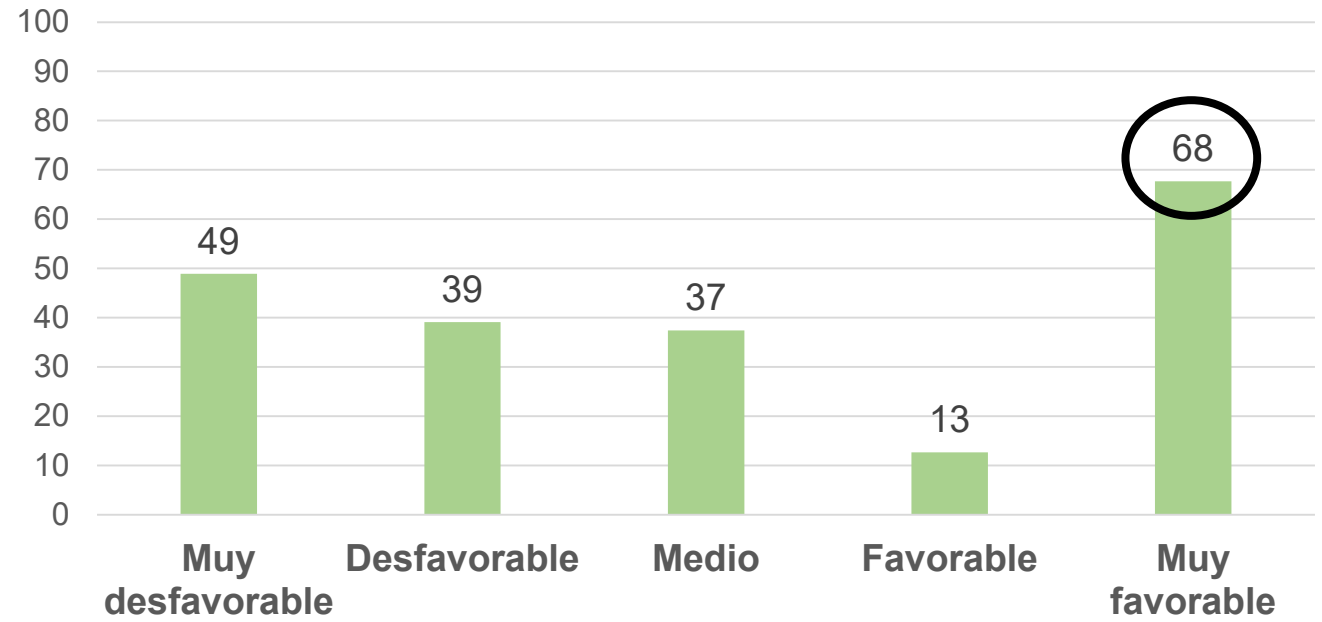


¿Qué ofrece el sistema educativo?

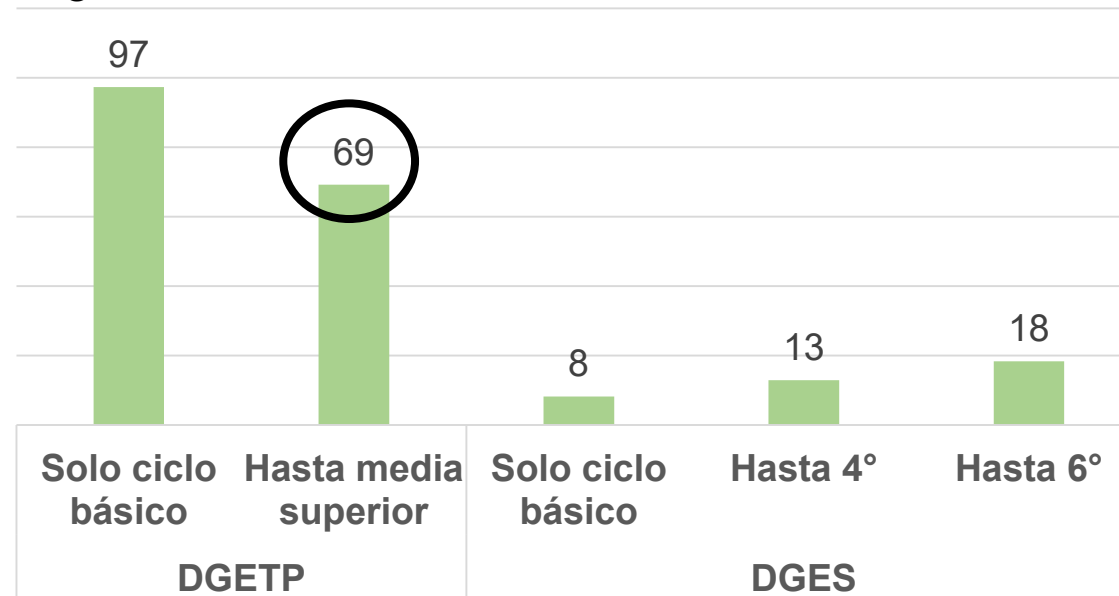
## Espacio específico de orientación vocacional



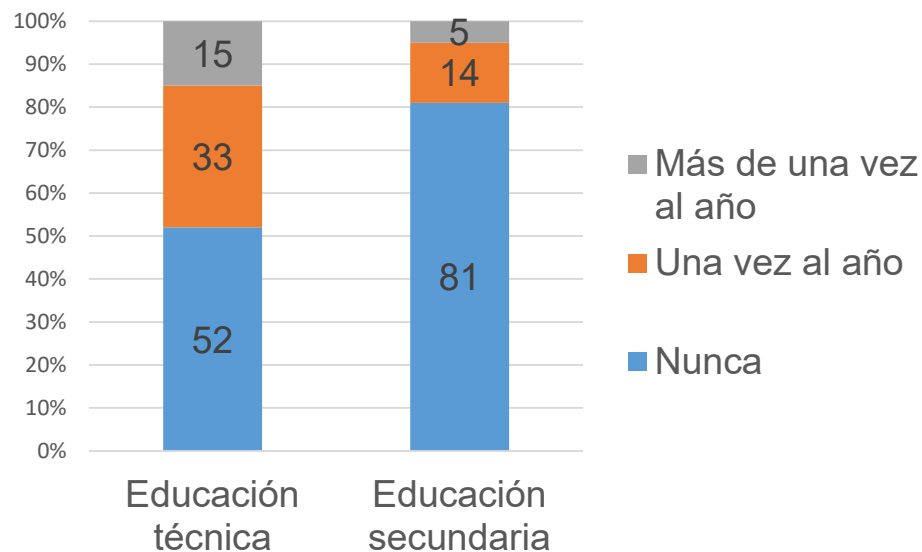
## Según contexto del centro educativo



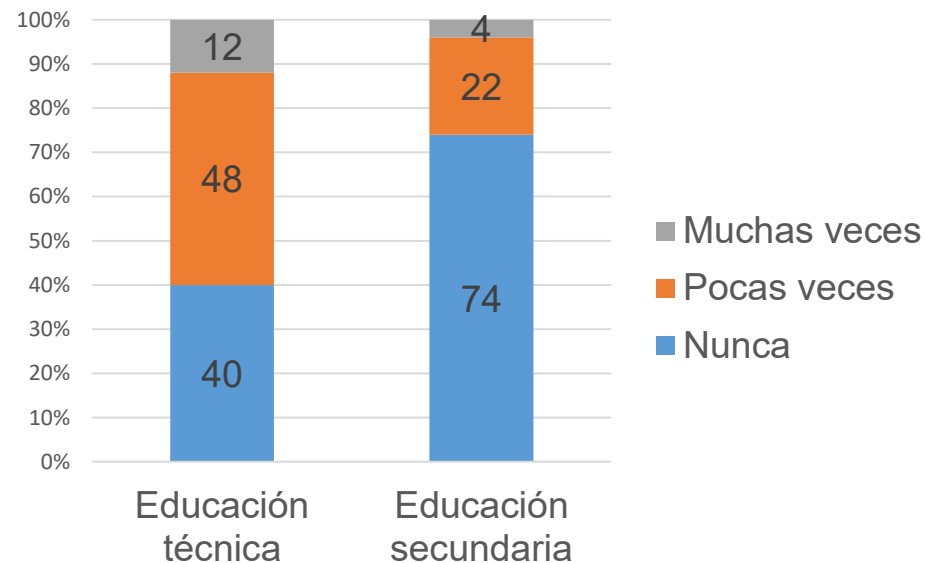
## Según oferta del centro educativo



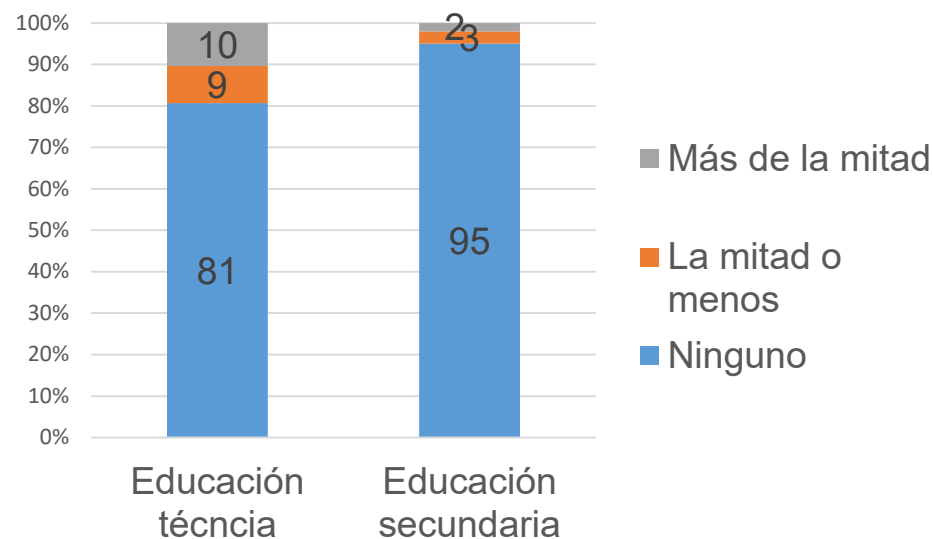
## Visitas de empresarios, emprendedores o representantes de las industrias o comercios



## Actividades con empresas, productores, cooperativas, PYMES, etc.



## Porcentaje de estudiantes que reciben capacitación en negocio, empresa o institución como parte de la propuesta curricular



Reflexiones finales

- La relación entre asistencia al sistema educativo y el mercado laboral muestra realidades muy diferentes según la edad de los adolescentes y jóvenes. El porcentaje que **asiste y trabaja** entre los **menores de 18 años es de solo un 2%** mientras que **entre los de 18 a 21 años llega al 20%**.
- Entre los más jóvenes la mayoría de los que no asiste tampoco trabaja lo cual implica que **antes de los 18 años un 5% no estudia ni trabaja**. En cambio, entre los mayores de 18 años, la mayoría de quienes no asisten sí tienen vínculo con el mundo laboral.
- Cabe destacar que **entre los 18 y 21 años un 21% no asiste al sistema educativo pero trabaja, un 10% no asiste y está desempleado, así como que un 12% no asiste ni trabaja**. Independientemente de su asistencia al sistema educativo, a esta edad **casi un 20% está desempleado y algo más del 30% trabaja**.


**Entre los que asisten a educación media**, como es esperable, a partir de los 18 años aumenta notoriamente el porcentaje de jóvenes que trabajan o están desempleados (2% a 38% de 14 a 17 años y 18 a 21 años, respectivamente). Sin embargo, con independencia de la edad, **cuando los adolescentes y jóvenes asisten, ya sea a media u otro nivel educativo, disminuye de manera relevante el porcentaje que tiene vínculo con el mundo laboral.**

Del 8% de los jóvenes de **14 a 17 años que no asiste a educación media**, la **gran mayoría tampoco trabaja (87%).**

- Entre quienes asisten a **tercer año de educación media un 20% tiene algún vínculo con el mercado laboral** (trabaja con su familia o fuera de casa, o se encuentra buscando trabajo). Entre los jóvenes que asisten a centros de contexto socioeconómico y cultural muy desfavorable, dicha situación es el doble que entre los jóvenes que asisten a centros de contexto muy favorable (26% y 12%, respectivamente).
- Consistentemente con ello, el porcentaje que trabaja es mayor entre los que asisten a educación técnica (27%) que entre quienes asisten a secundaria (19%).



- De acuerdo a las respuestas de los estudiantes **de tercero de media**, podría sostenerse que su relación con **el mundo laboral es, al menos, algo en lo que la mayoría ya comenzó a pensar**. Solo un 34% de los estudiantes de educación técnica y un 40% de los de secundaria considera que el trabajo es aún algo lejano para ellos.
- Llama la atención que **únicamente el 62% dice que al año siguiente solo continuará estudiando**. La brecha entre contextos es de 27 puntos porcentuales. Esto implica que en el contexto muy desfavorable solo la mitad de los estudiantes de tercer año de media esperan únicamente estudiar al año siguiente.
- Si bien **solo un 2% del total espera únicamente trabajar**, un 12% aún no sabe qué hará, mientras que un **21% espera estudiar y trabajar**.

- **Estos aspectos contrastan con la oferta que brinda el sistema educativo.** Por ejemplo: mientras un 60% de los estudiantes de tercero de media en secundaria, *ya trabaja o busca trabajo, está interesado en empezar a trabajar en el futuro cercano o le genera curiosidad conocer distintas ocupaciones,* únicamente en el 38% de los liceos hay un espacio de orientación vocacional.  

- Si bien en las escuelas técnicas hay un mayor apoyo a los estudiantes, casi en un 20% de ellas no hay orientación vocacional y en algo más de un 40% nunca se realizan actividades con empresas o instituciones del ámbito laboral.
- Adicionalmente, se observa que **la gran mayoría de los estudiantes** (82% en técnica y 91% en secundaria) **no recibe capacitación en espacios de trabajo como parte de la propuesta curricular.**


- En suma, parece haber un desnivel entre las expectativas de los estudiantes de tercer año de media sobre el mundo laboral y lo que les ofrece el sistema educativo. Esta situación se presenta en mayor medida en los liceos públicos. Si bien en educación técnica la orientación hacia el mundo del trabajo es claramente mayor que en secundaria, igualmente se observan aspectos para ampliar la oferta.
- Específicamente, el fortalecimiento de los espacios curriculares en donde se aborden aspectos de orientación vocacional, así como en los que se ofrezca información sobre el mundo laboral, puede contribuir no solo a que los estudiantes tomen decisiones mejor informadas, sino también, probablemente y como consecuencia de lo anterior, a que disminuya tanto el desempleo como el porcentaje de jóvenes que no estudia ni trabaja.


# ¡Muchas gracias!




**ineed.edu.uy**

 ineed.uy

 ineed\_uy

 ineeduy

 ineeduy

 ineed-uy