

## Gacetilla de prensa

---

El reporte *La incidencia del clima escolar sobre la percepción de seguridad de los estudiantes y sus desempeños* profundiza en la comprensión de las relaciones e interacciones de factores como las habilidades socioemocionales, los vínculos dentro del centro, el sentido de pertenencia y otros aspectos que hacen al clima escolar e inciden en la percepción de seguridad de los estudiantes. Para esto se utilizan los datos de Aristas Media 2022.

En segundo lugar, analiza los efectos de los factores protectores y de riesgo del clima escolar sobre los desempeños de los estudiantes. Dentro del análisis del clima escolar, incluye la prevalencia de consumo de drogas (**se releva la prevalencia de consumo en el año y no el consumo problemático**), consultada por primera vez a los adolescentes en Aristas Media 2022.

A partir de los datos de Aristas Media 2022 se constata una relación directa y significativa entre el clima del aula, la violencia barrial y la apertura hacia la diversidad de los estudiantes con la percepción de seguridad de estos. Además, se identifica un efecto indirecto de las habilidades socioemocionales y el consumo de drogas, mediados por el clima del aula.

Mientras que los contextos barriales violentos afectan de forma negativa la percepción de seguridad de los estudiantes, un clima de aula caracterizado por fuertes vínculos entre estudiantes y docentes, fuerte sentido de pertenencia del adolescente al centro educativo, una percepción de los estudiantes de que su voz es tenida en cuenta y el abordaje del conflicto mediante el diálogo y el respeto, afectan de forma positiva y directa la percepción de seguridad de los adolescentes. Lo mismo sucede con las actitudes de apertura hacia la diversidad.

Además de la influencia positiva del contexto socioeconómico y cultural sobre los resultados académicos, se encuentra que centros con un clima de aula inclusivo, en los que se acepta la diversidad e igualdad de género, en los que los estudiantes están motivados y autorregulados para el aprendizaje y se sienten seguros, se asocian positivamente con el desempeño académico, tanto en lectura como en matemática. Por su parte, existen factores como las conductas de riesgo (externalizantes e internalizantes<sup>1</sup> y el consumo de drogas que tienen efectos negativos sobre los aprendizajes.

Durante los últimos 12 meses, la amplia mayoría de los estudiantes (83,8%) declara haber usado al menos una de las drogas o sustancias psicoactivas consultadas. Las bebidas energizantes (69,4%) y las alcohólicas (62,1%) son las más prevalentes, seguidas por medicamentos (tranquilizantes y estimulantes) (18,9%), tabaco (13,5%) y marihuana (11,4%).

Las mujeres declaran un mayor uso de medicamentos (23,3%), tabaco (14,3%) y bebidas alcohólicas (64,2%), mientras que los hombres mayores tasas de consumo de bebidas energizantes (73,1%), marihuana (12%) y otras drogas<sup>2</sup> (5,2%). Asimismo, el uso aumenta con la edad. Por contexto socioeconómico y cultural del centro, si bien se observa un menor nivel de consumo en el contexto muy favorable, ello obedece a que en esos centros los estudiantes son más jóvenes que en el resto. El análisis regional revela un mayor consumo en el interior del país en comparación con Montevideo (las diferencias se destacan en el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco). El consumo de los amigos más cercanos parece influenciar también el consumo individual: la prevalencia de consumo aumenta entre quienes tienen más amigos que usan las distintas sustancias.

---

<sup>1</sup> Las conductas de riesgo internalizantes son la ansiedad, la depresión y los problemas somáticos, mientras que las externalizantes incluyen la hiperactividad, la agresividad y las conductas oposicionistas.

<sup>2</sup> Cocaína, pasta base, hachís, alucinógenos o éxtasis.