

Principales hallazgos relacionados con la implementación de las experiencias de extensión del tiempo pedagógico y el desempeño de los alumnos

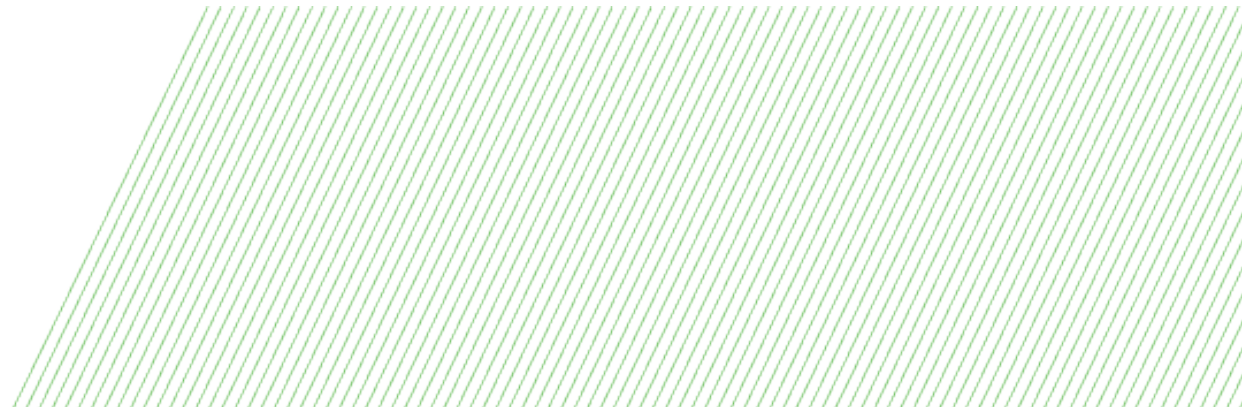
Presentación de resultados

10 de octubre de 2023



Estructura de la presentación

- 1. Introducción
- 2. Metodología empleada
- 3. Hallazgos del estudio
- 4. Recomendaciones



1. Introducción

The background of the slide features a large, abstract shape composed of many thin, parallel diagonal lines. The top portion of this shape is filled with a vibrant green color, while the bottom portion is white. The lines themselves are a slightly lighter shade of green, creating a textured, woven effect. The overall composition is modern and clean.

Durante el segundo semestre de 2022 se realizaron 4 estudios referidos al análisis de las experiencias de extensión del tiempo pedagógico en Uruguay:

1. Modalidades educativas con extensión del tiempo pedagógico
2. Logros y características institucionales de las escuelas con extensión del tiempo pedagógico con relación a las de tiempo simple
3. Factores institucionales que explican los cambios en los desempeños en escuelas de tiempo completo
4. Prácticas de enseñanza mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de tiempo completo

- **FOCO DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS**

1. Revisión de los diseños de las propuestas de tiempo completo y tiempo extendido, para comparar su implementación.
2. Análisis de las características institucionales y los logros en las escuelas con extensión del tiempo pedagógico. Allí se comparó a las escuelas con extensión del tiempo (escuelas de tiempo extendido y tiempo completo) con las de tiempo simple.
3. A la interna de las escuelas de tiempo completo, a partir de un panel de escuelas (2017 y 2021), se analizaron los factores institucionales que explican las diferencias en los desempeños entre estos centros.
4. Se analizaron los usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas de tiempo completo. Concretamente, cómo se articulan las plataformas digitales y proyectos de Ceibal con las prácticas de enseñanza y con los logros educativos.

2. Fuentes de información

The background of the slide is a solid light green color. A large, dark green trapezoidal shape is positioned on the left side, extending from the top edge towards the center. This shape is filled with a pattern of fine, parallel diagonal lines. Below this dark green shape, there is a white trapezoidal shape, also filled with fine, parallel diagonal lines, which appears to be a shadow or a continuation of the design.

Aristas

Ceibal (uso de plataformas)

Encuestas a directores

Entrevistas y grupos focales

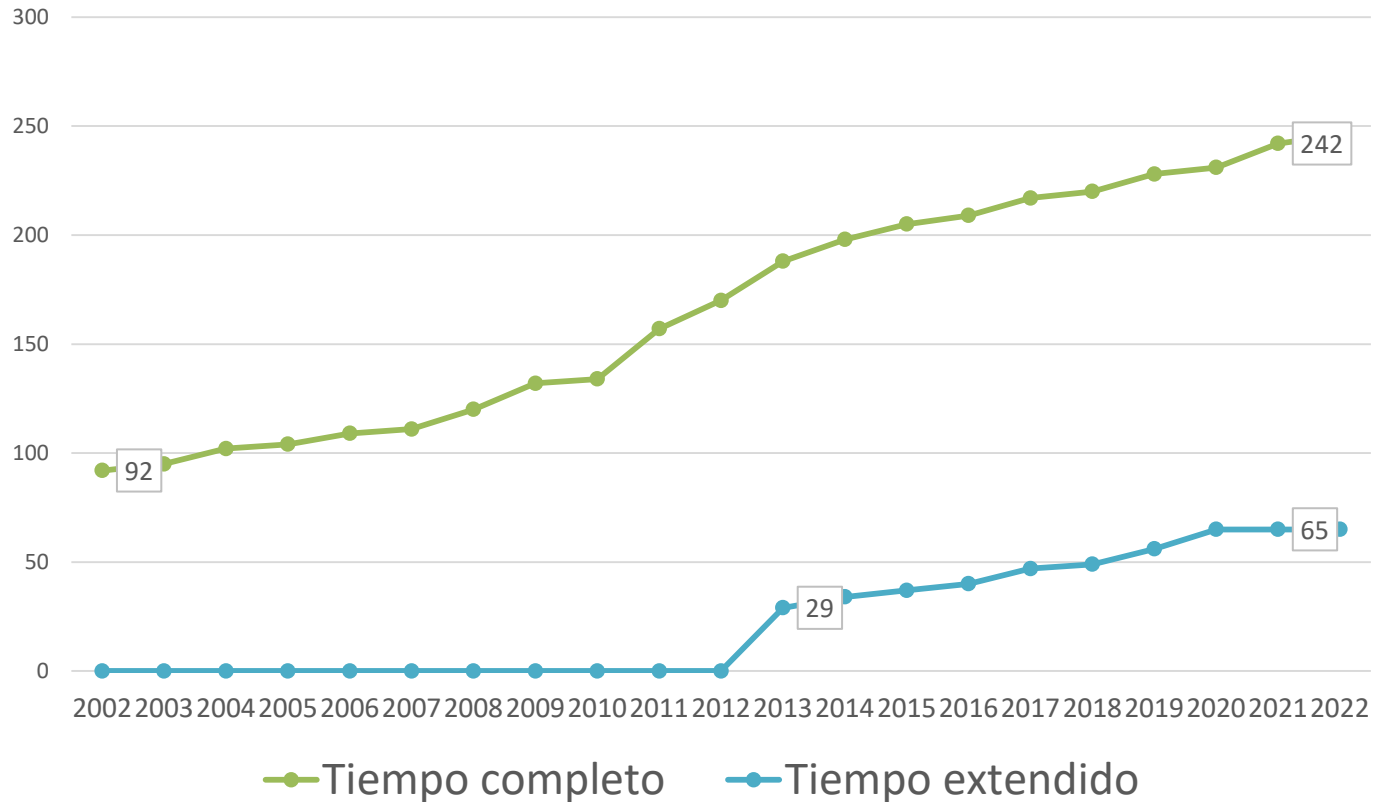
Análisis documental

3. Hallazgos de las investigaciones

The background of the slide is a solid light green color. A large, dark green trapezoidal shape is positioned on the left side, extending from the top to the bottom. This shape is filled with a pattern of fine, parallel diagonal lines. The bottom edge of this shape is jagged, following the contour of the dark green shape. Below the dark green shape, there is a white trapezoidal shape, also filled with fine, parallel diagonal lines, mirroring the pattern of the dark green shape.

Cobertura y expansión de las modalidades de tiempo completo y tiempo extendido

Cantidad de escuelas según categoría



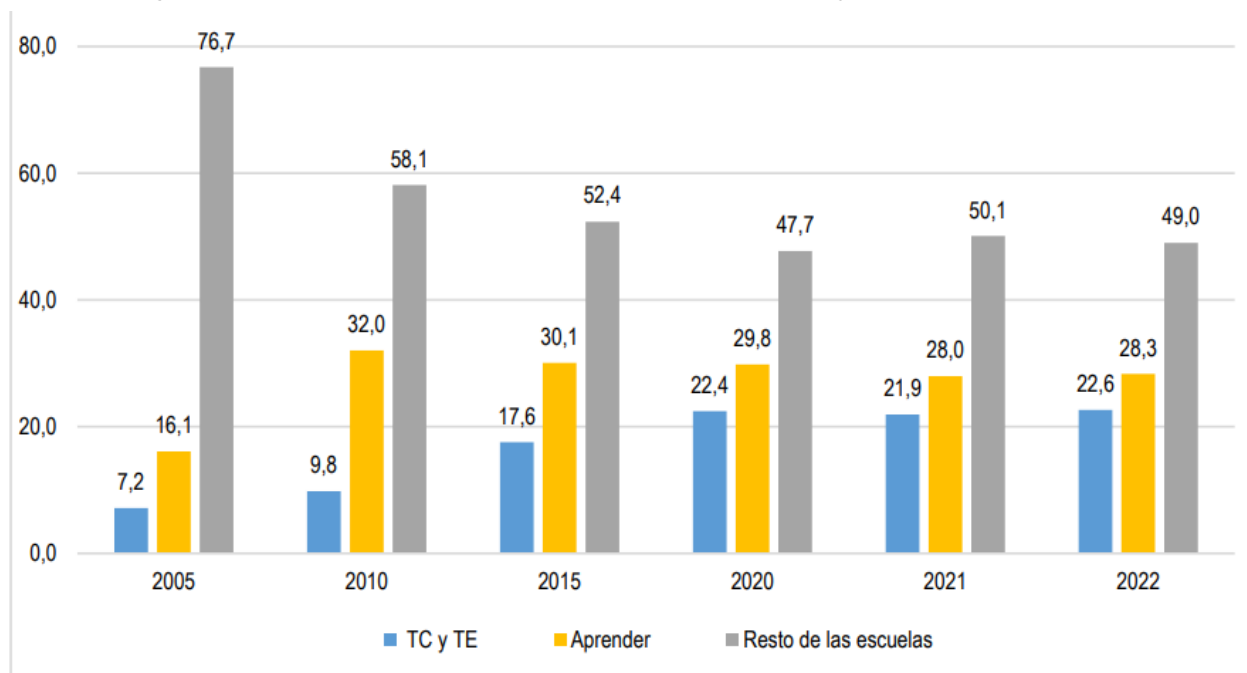
Desde su origen a la actualidad registran un incremento en la cobertura.

- ✓ Tiempo completo pasa de 92 escuelas en 2002 a 246 en 2022.
- ✓ Tiempo extendido pasa de 29 escuelas en 2013 a 65 en 2022.

Cobertura y expansión de las modalidades de tiempo completo y tiempo extendido

- 2022 – el 33,5% de las escuelas de educación común urbanas del país implementan alguna de estas dos modalidades.
- 2022 – el 22,6% del total de la matrícula de primero a sexto de las escuelas comunes del país concurre a escuelas de tiempo completo o tiempo extendido.

Alumnos matriculados en escuelas de educación común por año, según categoría. En porcentajes. 2005, 2010, 2015, 2019, 2020, 2021 y 2022.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Diseños de las propuestas de tiempo completo y tiempo extendido

Ambas propuestas se basan en el supuesto de que más tiempo escolar contribuye a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

El diseño de las propuestas y el uso estipulado del tiempo para cada una de estas modalidades es diferente.

- ✓ Tiempo completo (1998): propuesta pedagógica exhaustiva y coherente.
- ✓ Tiempo extendido (2013): menor exhaustividad.

| Tiempo extendido | Tiempo completo |
|---|--|
| Básicamente distribuye el horario entre talleres y propuesta curricular | Define actividades más específicas y estipula horas semanales que estructuran el tiempo diario para cada una de estas actividades. |

Implementación con relación al diseño de tiempo completo y tiempo extendido

Diferencias entre el diseño previsto y la implementación declarada por los directores.

| Tiempo extendido | Tiempo completo |
|---|---|
| <p>A excepción de los talleres, no se encontraron grandes diferencias, pero sí se identifican actividades que se realizan que no estaban previstas en el diseño original (proyecto institucional, evaluación de la convivencia grupal y formativa y apoyo personalizado a los alumnos).</p> | <p>Las diferencias son más acentuadas que en tiempo extendido (se manifiestan en la realización de la evaluación formativa, la implementación de la hora de juego, los talleres y la evaluación de la convivencia grupal), en general, con menor frecuencia de implementación que la prevista.</p> <p>Diferencias pueden tener relación con nuevas actividades que se han ido incorporando durante la implementación y que no estaban contempladas en el diseño original.</p> <p>Diseño preveía tener un horario extra entre las 16:00 y las 17:30 horas que, según los directores consultados, no es implementado en las escuelas.</p> |

Aspectos que contribuyen a una mejor implementación del proyecto educativo e institucional de las escuelas con extensión del tiempo

- ✓ Identificación de la reunión del colectivo docente (sala) como espacio privilegiado. Potencia la coordinación, la formación, el liderazgo pedagógico, el vínculo entre actores, etc., y, por ende, promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Directores consideran que el modelo pedagógico de la extensión del tiempo contribuye a promover mejoras en el desempeño de los alumnos (sustentado en la estructura y forma de organizar los tiempos y actividades).
- ✓ El proyecto pedagógico institucional, cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes de los alumnos, es una herramienta muy valorada para alcanzar objetivos específicos (integra a los alumnos de diferentes grados, vincula disciplinas y competencias, motiva a los niños).
- ✓ Estabilidad del cuerpo docente y liderazgo del director, aspectos fundamentales para establecer centros educativos con buen funcionamiento.

Desempeños de los alumnos de las escuelas con extensión del tiempo pedagógico en relación con las de tiempo simple

- ✓ Se constata que la extensión del tiempo pedagógico mejora los resultados en matemática, pero no en lectura, luego de controlar por el contexto.

Resultado promedio en lectura y matemática en Aristas Primaria 2020 según extensión del tiempo pedagógico. Prueba de diferencias de medias.

| | Escuelas de tiempo simple | Escuelas con tiempo pedagógico extendido | Diferencias de medias |
|------------|---------------------------|--|-----------------------|
| Matemática | 295,3 | 303,7 | * |
| Lectura | 301,2 | 305,7 | |

Fuente: elaboración propia a partir de Aristas Primaria 2020.

Nota: significación estadística * $p < 0,1$, ** $p < 0,05$, *** $p < 0,01$.

- ✓ El vínculo entre alumnos y docentes y el sentido de pertenencia (de ambos grupos de actores) son relevantes para el aprendizaje.
- ✓ La extensión del tiempo pedagógico brinda la posibilidad de una mayor coordinación y un fortalecimiento del colectivo docente y la comunidad educativa en general.
- ✓ Permite una mejor organización institucional que contribuye a mejorar la reflexión y el intercambio entre docentes, directores y familias.

¿Existen diferencias en los desempeños de las escuelas de tiempo completo entre los años 2017 y 2021?

- ✓ No se encuentran variaciones importantes en el nivel de desempeño en matemática en las escuelas de tiempo completo entre 2017 y 2021, pero hay procesos que inciden en distintos sentidos.
- ✓ La mejora encontrada en el contexto de los centros contribuye a un aumento de los desempeños.
- ✓ Las escuelas de tiempo completo actúan como lugar de contención y protección de los alumnos frente a la violencia del entorno barrial, lo que se ve limitado en 2021 debido a la menor cantidad de clases dictadas presencialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19.
- ✓ La mejora en el vínculo entre maestros y familias en el período no se puede traducir en mejores desempeños, probablemente como consecuencia de la menor participación de las familias en actividades propuestas por el centro, dado el contexto de pandemia.

¿Cómo se articulan las plataformas digitales y proyectos de Ceibal con las prácticas de enseñanza y con los logros educativos en las escuelas de tiempo completo?

- ✓ La plataforma CREA es la más utilizada y en 2021 tuvo un uso más frecuente durante el cierre de centros educativos.
- ✓ Mayor uso de plataformas entre: los alumnos de sexto grado, las niñas, los alumnos sin rezago educativo, los que asisten a escuelas de contexto socioeconómico favorable, los que cuentan con internet en el hogar y los que obtienen mejores resultados de lectura y matemática en la aplicación de Aristas en escuelas de tiempo completo en 2021.
- ✓ Uso similar en escuelas de tiempo simple y escuelas de tiempo completo o extendido.

¿Cómo se articulan las plataformas digitales y proyectos de Ceibal con las prácticas de enseñanza y con los logros educativos en las escuelas de tiempo completo?

- ✓ Los entrevistados consideran que en tiempo extendido y completo el uso de las TIC se ve facilitado por disponer de mayor tiempo y recursos.
- ✓ Leve relación positiva entre el uso de CREA y los resultados, aunque es mayor la incidencia del contexto sociocultural, la condición de rezago y el género.
- ✓ Los maestros que más usan CREA cuentan con varios años de experiencia y permanencia en el centro educativo. Suelen incorporar otras plataformas y aplicaciones nacionales e internacionales a sus prácticas.
- ✓ Según los maestros, la mejora de los resultados en evaluaciones como Aristas se asocia a la familiarización de los alumnos con los ejercicios y evaluaciones en formato digital que implica el uso de las plataformas.

4. Recomendaciones

The background of the slide is a solid light green color. A large, trapezoidal shape is overlaid on the left side, filled with a pattern of thin, parallel diagonal lines. The top portion of this shape is a darker shade of green, while the bottom portion is white. The lines in both sections are oriented from the top-left to the bottom-right.

1. DEFINIR OBJETIVOS Y ACTUALIZAR LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Es necesario elaborar documentos de diseño y guías para la implementación, conjuntamente con realizar una actualización de las propuestas pedagógicas de tiempo completo y tiempo extendido y del uso del tiempo estipulado al interior de estas.

Si se quiere pensar en una política de extensión del tiempo que contemple las diferencias en los modelos existentes y, a la vez, los articule de manera consistente, se hace prioritario definir con claridad sus objetivos, la población destinataria, las estrategias previstas y los supuestos que fundamentan la intervención.

2. CREAR UN SISTEMA DE MONITOREO ESTANDARIZADO Y ACORDE A LAS PROPUESTAS

Desarrollar un monitoreo y seguimiento sistemático que brinde insumos para la toma de decisiones durante la implementación y en la evaluación de resultados. Los cambios que se vayan produciendo en la implementación deberán ser adecuadamente registrados en el diseño y comunicados a todos los actores involucrados.

3. FORTALECER LOS ESPACIOS DE COORDINACIÓN DOCENTES

Dado que la sala docente es visualizada como un espacio privilegiado de coordinación en tiempo completo y tiempo extendido, se cree pertinente fortalecer y ampliar la propuesta de tiempo pedagógico extendido y potenciar el espacio de coordinación, reflexión y formación en los centros educativos (tanto de tiempo pedagógico extendido como simple).

Promover el uso de *Aristas en Clase* y la discusión de resultados y estrategias en estos espacios de coordinación podría contribuir a la mejora de los desempeños de los alumnos.

Fortalecer la disponibilidad de docentes, ajustar el número de alumnos por grupo y dar cuenta de las necesidades de infraestructura (mejora de salones y espacios físicos).

4. PROMOVER LA FORMACIÓN, BRINDAR APOYO DE TÉCNICOS EN LAS ESCUELAS Y PROPENDER A LA ESTABILIDAD DOCENTE

Generar instancias de actualización y formación docente para que los actores involucrados comprendan el alcance de las propuestas pedagógicas y las implementen de la manera más ajustada posible a lo previsto.

En la medida que siempre habrá particularidades que requieran adecuación de la propuesta en el contexto local, es necesario brindar a los centros instrumentos que permitan el monitoreo de actividades y viabilicen la evaluación según la efectiva implementación que se realice.

Fortalecer la capacitación en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como los espacios de intercambio sobre dicha temática entre docentes de un mismo o de diferentes centros educativos.

Capacitar en el programa pensamiento computacional se destaca positivamente; se identifica como una de las áreas con mayores requerimientos de formación a futuro.

Contar con un mejor nivel de diagnóstico de los niños con dificultades de aprendizaje y de mayor formación de los docentes para poder trabajar óptimamente con ellos.

Fortalecer equipos socioeducativos, promover figuras de apoyo, tales como el maestro comunitario, el maestro de apoyo, la tutoría y los equipos multidisciplinarios (Programa de Escuelas Disfrutables) en el apoyo de la tarea de aula.

Fortalecer la presencia de dinamizadores de Ceibal en los centros, para apoyar a los docentes en el uso pedagógico de las herramientas disponibles.

Buscar estabilidad del cuerpo docente y potenciar el liderazgo pedagógico de los directores para consolidar equipos con visiones institucionales claras.

Fortalecer a los centros educativos como espacios seguros frente a la violencia del entorno y potenciar el vínculo de los maestros con las familias, de modo que puedan incidir en mayor medida sobre los desempeños de sus alumnos.

5. PROMOCIÓN Y DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Continuar trabajando en la devolución de resultados de Aristas para que haya un mayor uso de la evaluación.

Promover el uso de Aristas en Clase en todas las escuelas, lo que les permitirá compararse con los resultados nacionales, aunque no hayan sido parte de la muestra.

Muchas gracias

