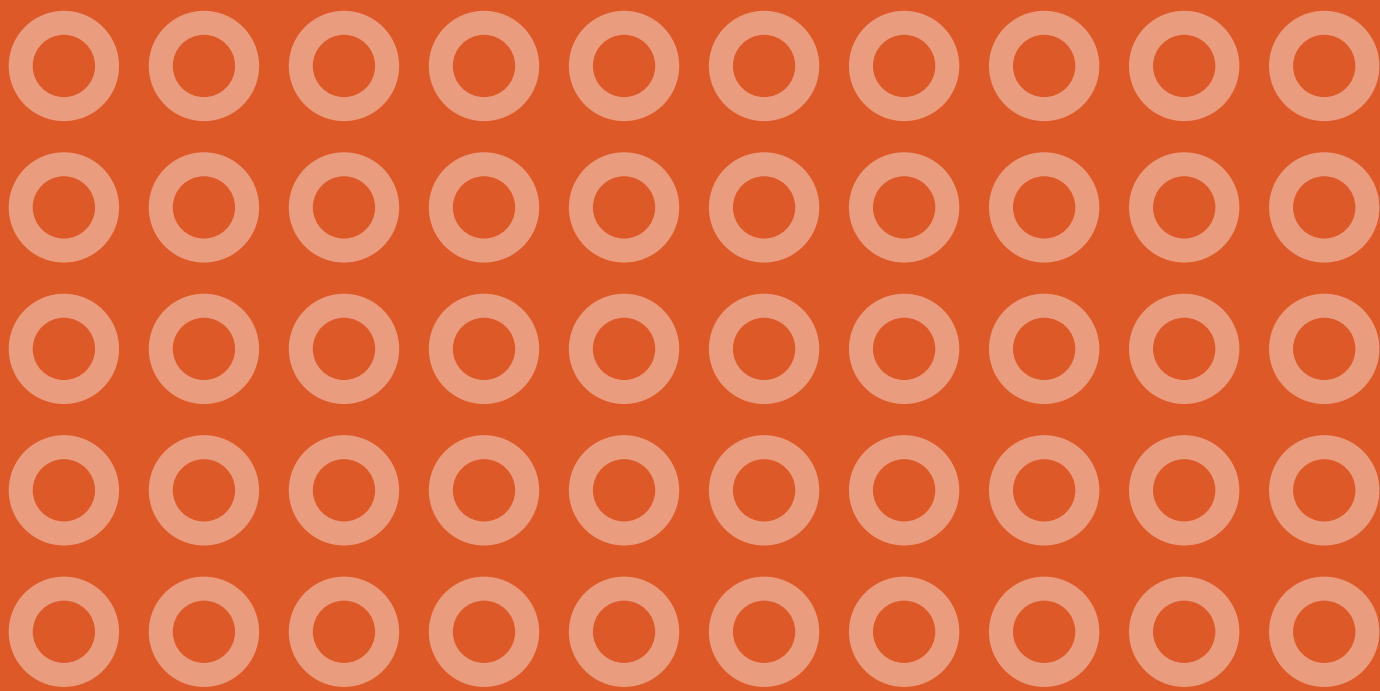




Educación en Uruguay **¿Qué opinan los ciudadanos?**



INEEd
Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



Educación en Uruguay ¿Qué opinan los ciudadanos?

Encuesta de opinión pública
sobre educación obligatoria en Uruguay
2015



Comisión Directiva del INEE: Alex Mazzei (presidenta), Pablo Cayota, Alejandro Maiche, Limber Elbio Santos, Marcelo Ubal y Oscar N. Ventura.

Director ejecutivo del INEE: Mariano Palamidessi
Directora del Área Técnica: Carmen Haretche
Director de la Unidad de Estudios e Indicadores: Federico Rodríguez

En la elaboración del estudio participaron Hugo de los Campos, Fiorella Ferrando y Víctor Ribeiro (asistente).

La redacción del informe estuvo a cargo de Mariana Castaings y María Noé Seijas.

Empresa contratada para el trabajo de campo: Opción Consultores

Corrección de estilo: Mercedes Pérez y Federico Bentancor
Diagramación: Diego Porcelli

Montevideo, 2017

ISBN: 978-9974-8600-3-2

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd)

Edificio Los Naranjos, planta alta, Parque Tecnológico del LATU
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay
(+598) 2604 4649 – 2604 8590
ineed@ineed.edu.uy
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEE (2017), *Educación en Uruguay. ¿Qué opinan los ciudadanos?*, INEE, Montevideo.

En la elaboración de este material se ha buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a las mujeres y, a la vez, que el uso reiterado de /o, /a, los, las, etcétera, no dificulte la lectura.

Índice

1. Introducción	4
2. Valoración general sobre el funcionamiento, la calidad y la evolución del sistema educativo	5
3. Valoraciones sobre la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión	12
4. Grado de satisfacción con los recursos financieros, locativos y didácticos que se destinan a la educación	18
5. Conclusiones	20
Bibliografía	22
Anexo I. Muestra	23
Anexo II. Cuadros	27

1. Introducción

En este informe se presentan y analizan los resultados de la primera encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) entre los meses de octubre y diciembre de 2015¹. La encuesta se realizó con el objetivo de conocer las opiniones de la población adulta residente en zonas urbanas sobre distintas dimensiones de la educación obligatoria en Uruguay. Indaga las percepciones de la opinión pública sobre el funcionamiento, los procesos y los logros del sistema educativo, así como la satisfacción con los docentes y los recursos destinados a la educación.

Se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿cuál es la valoración general de la población sobre el funcionamiento, la calidad y la evolución del sistema educativo uruguayo?;
- ¿cuál es la valoración general de la población sobre la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión del sistema educativo?;
- ¿cuál es el grado de satisfacción que la población posee con los recursos financieros, locativos y didácticos que se destinan a la educación?

A los efectos del análisis se considerarán datos recabados por otras encuestas internacionales² que, por poseer similares características metodológicas, sirven como punto de referencia para posicionar la opinión pública nacional en un contexto más amplio. Asimismo, se emplean datos arrojados por otras encuestas nacionales³, a los efectos de complementar la información recogida en este relevamiento.

Las encuestas de opinión pública se realizan periódicamente en muchos países como forma de conocer la percepción de la población sobre diferentes temas en determinado momento de tiempo. Efectuar periódicamente este tipo de relevamiento permite visualizar cómo la opinión pública responde ante los cambios políticos, económicos, sociales, culturales, etc. Muchos países realizan un seguimiento de la opinión de la población respecto a la educación, logrando recoger tendencias sobre su valoración respecto de la evolución del sistema educativo y de las políticas públicas para el sector. En Uruguay no existen antecedentes nacionales de encuestas de este tipo. Por ello, los que se toman en cuenta para este trabajo son únicamente internacionales⁴.

¹ Las respuestas son representativas de la población adulta mayor de 18 años residente en hogares del país urbano (localidades mayores de 5.000 habitantes). La muestra efectiva fue de 1.093 casos (sobre 1.200 previstos), con un máximo margen de error de +/- 5%, con un nivel de confianza del 95%, considerando el diseño muestral empleado y suponiendo una variable dicotómica con una prevalencia de 50% en la población. Más detalles en anexos I y II.

² Se emplearán datos de la Encuesta Latinobarómetro 2011, tanto para Uruguay como para países de la región (Argentina, Chile, Costa Rica y Perú).

³ La Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2013 (ENAJ) y la Encuesta Nacional Docente 2015 del INEEd.

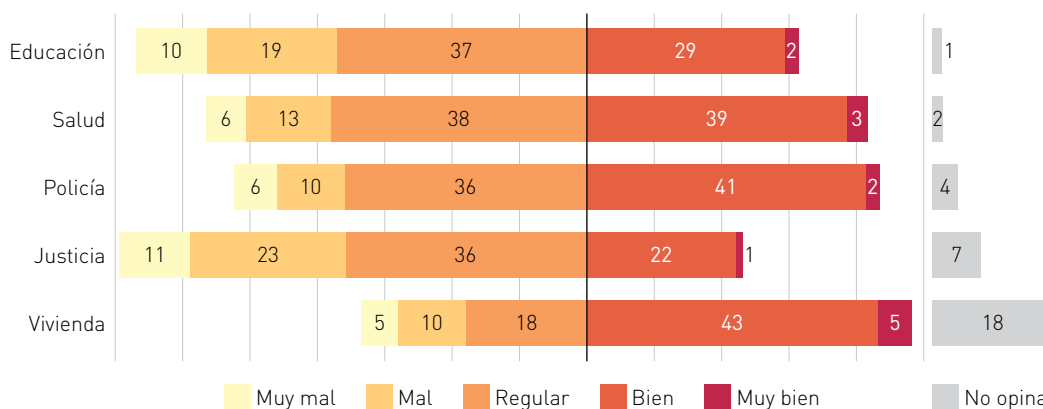
⁴ Algunos analizan solamente las realidades nacionales: IBOPE, 2008; INEP, 2005; Marchesi y Pérez, 2005; Arancibia, 1994; Equipo de Estudios Instituto Chileno de Estudios Municipales (ICHEM) y Universidad Autónoma de Chile, 2011; OISE, 2012. Otros son estudios comparados: Eurobarómetro, 2011 y Latinobarómetro, 2011 (en este último participa Uruguay).



2. Valoración general sobre el funcionamiento, la calidad y la evolución del sistema educativo

¿Cuál es la valoración general del funcionamiento del sistema educativo uruguayo que tiene la opinión pública, comparada con la de otros servicios sociales como la salud, la policía, los planes de vivienda y la justicia?

Gráfico 1. Distribución porcentual de las opiniones respecto al funcionamiento de la salud, policía, justicia, educación y planes de vivienda



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "Para comenzar le voy a nombrar algunos servicios sociales. Le pido que me diga si en su opinión están funcionando muy bien, bien, regular, mal o muy mal en el país. Por ejemplo...". Nota: Debido al redondeo algunos cuadros y gráficos no suman 100.

Los resultados muestran que el funcionamiento de la educación y el de la justicia son los peor evaluados (gráfico 1). La proporción que considera que la educación funciona bien o muy bien y quienes dicen muy mal o mal son prácticamente iguales (cerca del 30%).

Las evaluaciones más negativas (mal y muy mal) por parte de las mujeres son para la educación (32%), seguida de la justicia (31%). En el caso de los hombres, los servicios peor evaluados son los mismos, pero se invierten las posiciones, es decir, evalúan peor a la justicia (37%) que a la educación (27%) (ver Anexo II, cuadro 1.1). Entre las personas de 18 a 29 años se registra una mejor evaluación de todos los servicios, salvo el policial (ver Anexo II, cuadro 1.2)⁵.

Si se pone el foco solamente en la valoración del funcionamiento de la educación y se desagrega según la edad de los entrevistados, se observa que los menores de 30 años son quienes mejor la evalúan. En cambio, entre los mayores de 65 años casi un 37% considera que funciona mal o muy mal, por lo que parecería que quienes han tenido o tienen contacto más reciente con los centros educativos presentan una visión más positiva que los que han pasado por la experiencia educativa hace más años.

⁵ Para el caso de la policía, las opiniones se comportan de manera diferente que en el resto de las áreas evaluadas. Las evaluaciones más positivas (55%) las brindan las personas más mayores (66 y más años) y el porcentaje va decayendo hasta llegar a las evaluaciones menos positivas (37%) en el tramo de los más jóvenes (18 a 29 años) (ver cuadro 1.2 en Anexo II).

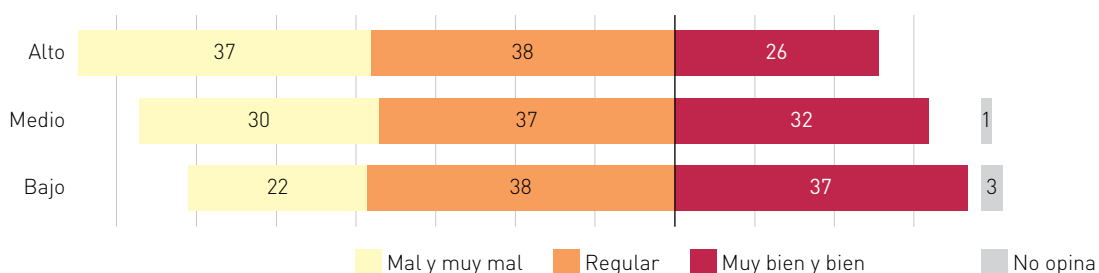
Cuadro 1. Distribución porcentual de las opiniones respecto al funcionamiento de la educación, según tramos de edad

Edad	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más	Total
Muy bien y bien	40	33	26	28	29	32
Regular	31	40	43	41	33	37
Muy mal y mal	28	27	30	27	37	30
No opina	0	0	2	4	1	1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "Para comenzar le voy a nombrar algunos servicios sociales. Le pido que me diga si en su opinión están funcionando muy bien, bien, regular, mal o muy mal en el país. Por ejemplo... la educación".

La valoración respecto del funcionamiento del sistema educativo empeora a medida que mejora el nivel socioeconómico (NSE) del hogar⁶. Quienes viven en hogares de nivel socioeconómico bajo son quienes valoran mejor el funcionamiento de la educación: un 37% considera que funciona muy bien o bien. Por su parte, entre las personas de los hogares de nivel socioeconómico alto, solamente una cuarta parte valora positivamente el funcionamiento de la educación.

Gráfico 2. Distribución porcentual de las opiniones respecto al funcionamiento de la educación, según índice de nivel socioeconómico



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "Para comenzar le voy a nombrar algunos servicios sociales. Le pido que me diga si en su opinión están funcionando muy bien, bien, regular, mal o muy mal en el país. Por ejemplo... la educación".

Entre la población uruguaya predomina una visión más positiva de la educación privada que de la pública. Mientras un 39% de los consultados cree que la calidad de la educación pública es buena o muy buena, la proporción asciende a más de la mitad (55%) al valorar la educación privada (ver Anexo II, cuadro 1.3).

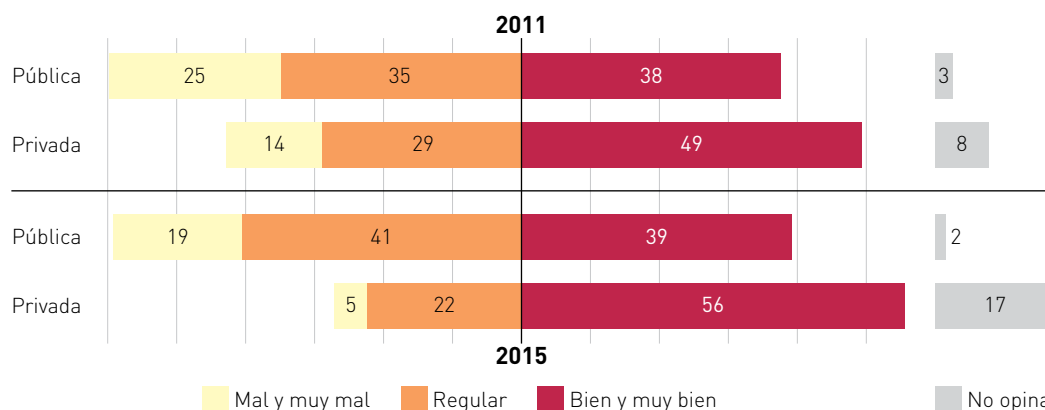
La Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015 muestra una mejora en la evaluación del sector privado respecto a lo constatado en el Latinobarómetro de 2011. La valoración del sector público se mantuvo estable (gráfico 3). Aproximadamente el 40% de las personas (41% de los hombres y 38% de las mujeres) evalúan como buena o muy buena la calidad de la educación pública. En lo que refiere a la educación privada se observa una visión más positiva por parte de los hombres (61%) que de las mujeres (52%) (ver Anexo II, cuadro 1.4).

Consistentemente con lo hallado respecto a la valoración del funcionamiento del sistema educativo, se observa que son los más jóvenes (18 a 29 años) quienes tienen la visión más positiva sobre la calidad de la educación, tanto en el sector público como en el privado. Sin embargo, es claramente mayor la valoración positiva del sector privado que del público (60% y 46%, respectivamente) (ver Anexo II, cuadros 1.5 y 1.6).

⁶ Se calculó el índice de nivel socioeconómico reducido revisión 2012. Para conocer esta metodología ver: http://www.cinve.org.uy/wp-content/uploads/2012/12/Rev_INSE_nov2012_.pdf.



Gráfico 3. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación por tipo de institución en 2011 y 2015



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015 y Latinobarómetro 2011.

Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la educación pública y privada en Uruguay?"⁷.

Respecto a la valoración de la calidad de la educación pública ofrecida en distintos niveles educativos, la educación secundaria pública es la peor evaluada por los encuestados, mientras que la educación inicial es la mejor considerada. La educación primaria y la técnica presentan una valoración positiva similar, aunque casi un quinto no opina sobre esta última (ver cuadro 2)⁸.

Cuadro 2. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación pública, según nivel educativo

	Inicial pública	Primaria pública	Secundaria pública	Educación técnica
Bien y muy bien	63	48	33	49
Regular	18	34	36	24
Mal y muy mal	6	13	25	8
No opina	13	6	7	19
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "Pensando ahora exclusivamente en la educación PÚBLICA y utilizando la misma escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría usted la calidad de la..."⁹.

La opinión sobre la calidad del sector público varía dependiendo de si el encuestado es o fue usuario de instituciones educativas públicas o si no lo fue. Las opiniones son claramente mejores entre quienes asistieron a instituciones públicas que entre quienes lo hicieron a privadas (42% y 22%, respectivamente, sostienen que funcionan bien o muy bien).

En cambio, la opinión sobre el sector privado no varía de acuerdo a dicho criterio. Tanto quienes asistieron a instituciones públicas como quienes lo hicieron a privadas presentan una consideración similar sobre su funcionamiento (55% y 56%, respectivamente, opinan que funcionan bien o muy bien).

Es relevante destacar que al comparar la valoración de ambos sectores entre quienes realizaron sus estudios en el sector público es mayor la proporción de respuestas favorables para el sector

⁷ Para codificar se empleó la siguiente escala: 1 y 2 Muy mal, 3 y 4 Mal, 5 y 6 Regular, 7 y 8 Bien, 9 y 10 Muy bien.

⁸ La buena valoración de la educación primaria concuerda con estudios similares realizados en España, donde se concluye que la mayor confianza en la educación primaria se debe a la tradición existente y la cercanía entre los maestros y las familias (Marchesi y Pérez, 2005).

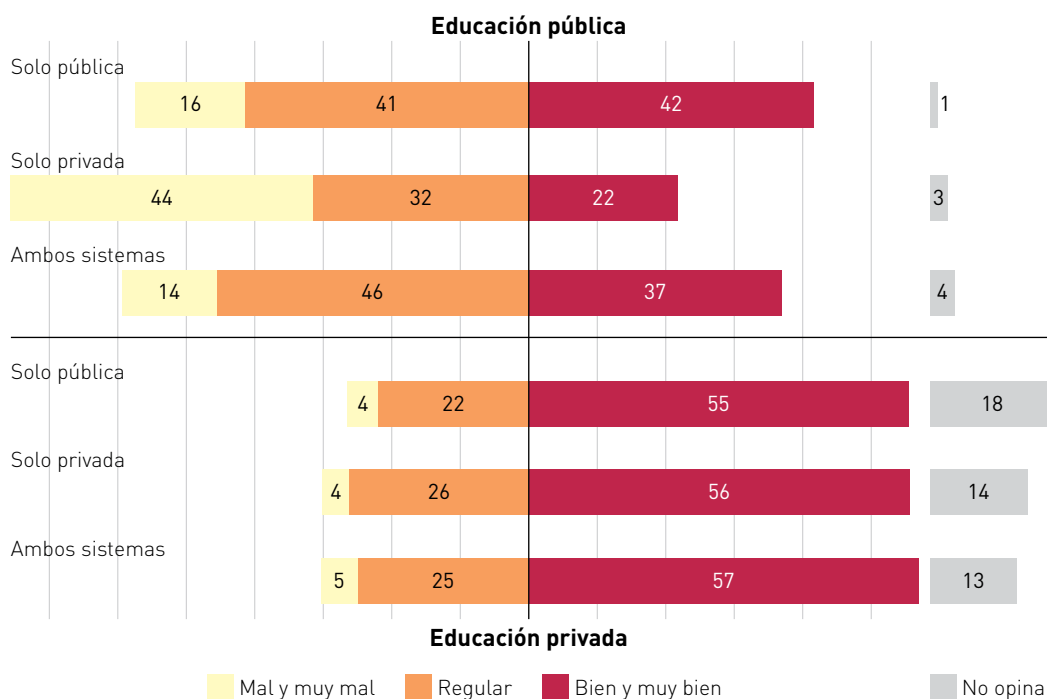
⁹ Para codificar se empleó la siguiente escala: 1 y 2 Muy mal, 3 y 4 Mal, 5 y 6 Regular, 7 y 8 Bien, 9 y 10 Muy bien.



privado que para el público (55% y 42%, respectivamente). Por su parte, quienes asistieron al sector privado también valoran mejor la educación privada que la ofrecida en el sector público (56% y 22%, respectivamente).

Por último, cabe destacar la valoración de las personas que transitaron por ambos subsistemas. En este caso, la opinión favorable sobre el sector privado es 20 puntos porcentuales mayor a la del sector público (57% y 37%, respectivamente).

Gráfico 4. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación pública y privada, según tipo de institución educativa a la que asistió



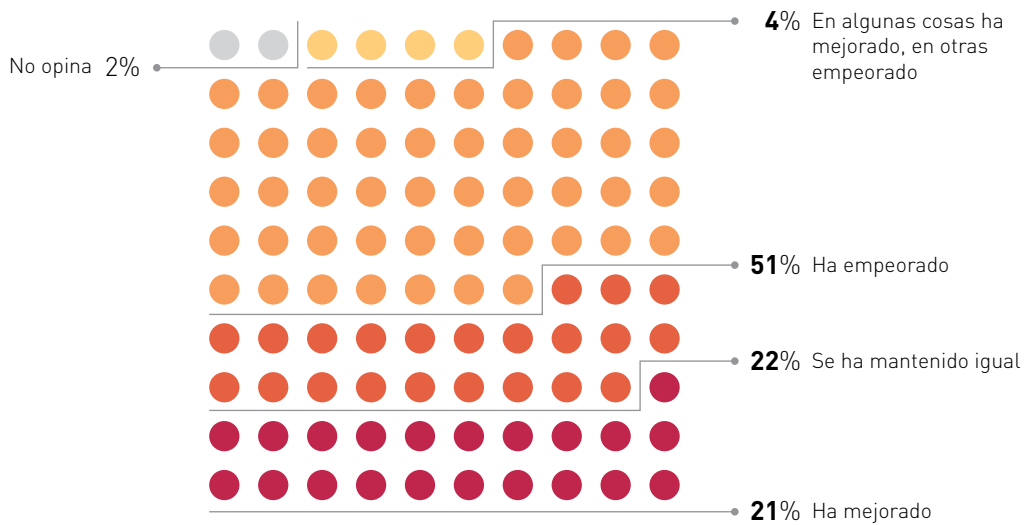
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la..."¹⁰.

Consultada sobre la evolución de la educación en la última década, la visión de la población uruguaya es claramente negativa. La mitad de la población (51%) sostiene que ha empeorado, un 22% dice que no se han registrado modificaciones, mientras que un 21% considera que ha mejorado (gráfico 5).

¹⁰ Para codificar se empleó la siguiente escala: 1 y 2 Muy mal, 3 y 4 Mal, 5 y 6 Regular, 7 y 8 Bien, 9 y 10 Muy bien.



Gráfico 5. Distribución porcentual de las opiniones respecto a cómo ha evolucionado la educación en los últimos diez años



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Cree usted que en los últimos diez años la educación en Uruguay ha mejorado, se ha mantenido igual, ha empeorado?".

Las opiniones que indican estabilidad o mejora se registran en mayor medida:

- entre los hombres (47%) que entre las mujeres (40%),
- entre las personas de nivel socioeconómico bajo (52%) que entre las de nivel socioeconómico alto (42%),
- entre quienes asistieron al sector público (43%) que entre quienes asistieron al sector privado (29%) (ver Anexo II, cuadros 1.7 a 1.10).

¿Cuáles son los indicadores de mejora mencionados? Quienes sostienen que la evolución ha sido positiva destacan como mejoras o aspectos positivos¹¹ la implementación del Plan Ceibal o la incorporación de tecnología en el aula (19%); el acceso, la asistencia o la inclusión de niños antes excluidos (16%) y la mejora en la infraestructura, los recursos o la inversión (16%).

Por su parte, las opiniones negativas respecto a la evolución del sistema educativo aumentan con la edad (ver Anexo II, cuadro 1.10). Las causas de deterioro se sistematizaron en 20 opciones (Anexo II, cuadro 1.12). Los elementos que más se mencionaron son los asociados tanto a la calidad y la cantidad de docentes en el sistema (20%) como a sus resultados educativos (19%).

Nuevamente hay coincidencias entre los aspectos que se considera han empeorado y los problemas más mencionados por los encuestados¹². La pregunta sobre los problemas de la educación arrojó la mayor cantidad de coincidencias respecto a las siguientes categorías: la cantidad y calidad docente (20%)¹³ y los paros, las medidas sindicales y el ausentismo docente (19%).

Uno de los temas claves respecto de la calidad de los procesos es la inclusión efectiva de todos los niños, sin importar su nivel socioeconómico, sus capacidades físicas o cognitivas. La Ley General de Educación n° 18.437, en su capítulo II, artículos 6 al 11, hace referencia a los principios de

¹¹ En la encuesta se consultó, por un lado, por las mejoras educativas y, como otra pregunta, los aspectos positivos. Asimismo, se preguntó por las cosas que han empeorado y, como pregunta adicional, los aspectos negativos de la educación, para poder considerar el grado de concordancia en las respuestas.

¹² Al ser una pregunta abierta se procedió a agrupar las respuestas en grandes categorías.

¹³ Este resultado es coincidente con lo observado en 2011 en el Latinobarómetro, cuando se señaló que una de las tres medidas para mejorar la educación era "mejorar la formación del profesorado".

universalidad, obligatoriedad, diversidad e inclusión educativa. Por ello se interrogó a la ciudadanía sobre su percepción de en qué medida el sistema educativo uruguayo está logrando las metas de inclusión e igualdad de oportunidades educativas.

Si bien buena parte de los encuestados (57%) considera que algunos niños tienen más oportunidades que otros para aprender en la educación obligatoria (cuadro 3), no es despreciable la proporción que opina que todos tienen las mismas oportunidades (42%). Las opiniones se dividen de forma uniforme tanto entre mujeres y hombres, como por tramos etarios y nivel socioeconómico (ver Anexo II, cuadros 2.1 a 2.3).

Cuadro 3. Distribución porcentual de las opiniones respecto a si la educación obligatoria brinda igualdad de oportunidades para aprender a todos los estudiantes

	Porcentaje
Todos las mismas oportunidades	42
Algunos más oportunidades que otros	57
No opina	1
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Diría que actualmente en Uruguay, todos tienen las mismas oportunidades para aprender en la educación obligatoria? ¿O que algunos tienen más oportunidades que otros?".

Entre quienes consideran que las oportunidades no son iguales para todos, el 71% sostiene que quienes tienen menos oportunidades son, según palabras textuales de los encuestados: "las personas pobres, carenciadas o humildes" (ver Anexo II, cuadro 2.4).

Por su parte, la proporción de aquellos que consideran que las oportunidades para aprender son iguales en instituciones tanto públicas como privadas y aquellos que consideran que son mayores en la educación privada son muy similares entre sí. Muy pocos consideran que se brindan mejores oportunidades para aprender en las instituciones públicas (cuadro 4).

Cuadro 4. Distribución porcentual de las opiniones acerca de cuál tipo de educación brinda mejores oportunidades de aprender

	Porcentaje
Más en educación privada	47
Más en educación pública	6
No existen diferencias	44
No opina	4
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Cree que los niños tienen más posibilidades de aprender si asisten a educación privada, si lo hacen a educación pública o no existen diferencias?".

Casi la mitad de los encuestados considera que hay más oportunidades en las instituciones privadas. Este porcentaje aumenta entre las personas de nivel socioeconómico alto (61%) y entre quienes asistieron a este tipo de centro educativo (64%). En cambio, la proporción que considera que no hay diferencia de oportunidades por tipo de centro (44%) aumenta entre las personas de nivel socioeconómico bajo (58%).



En suma

¿Cuál es la valoración general de la población sobre el funcionamiento, la calidad y la evolución del sistema educativo uruguayo?

Funcionamiento

- El funcionamiento de la educación y el de la justicia son los peor considerados por la opinión pública.
- Los que califican mejor el funcionamiento de la educación son los menores de 30 años y los de nivel socioeconómico bajo.
- En lo que respecta a la educación pública, la educación secundaria es la peor evaluada por los encuestados. Por el contrario, inicial es el nivel mejor evaluado.
- Hay una visión más positiva sobre el funcionamiento de la educación privada que de la pública.
- Los más jóvenes son los que tienen visiones más positivas tanto del funcionamiento de la educación pública como de la privada.

Calidad

- La educación pública recibe una percepción positiva del 42% de quienes asistieron o asisten a ella; aquellos que han asistido a ambos sectores la evalúan mayoritariamente como regular; los usuarios del sector privado la evalúan mayormente de forma negativa.
- La educación privada es mejor evaluada y la evaluación no se diferencia según el tipo de institución al cual haya asistido el encuestado.

Igualdad de oportunidades

- Casi un 60% de la población considera que el sistema educativo no brinda las mismas oportunidades de aprender a todos.

Evolución

- Prevalecen las opiniones de que la educación ha empeorado en los últimos diez años.
- Los hombres, las personas de nivel socioeconómico bajo, quienes asistieron a centros educativos públicos y los más jóvenes son quienes expresan visiones menos negativas sobre la evolución durante la última década.
- Los aspectos positivos y que creen han mejorado en los últimos diez años son: el acceso, la asistencia o la inclusión de niños antes excluidos, el Plan Ceibal y la incorporación de la tecnología en el aula.
- Los aspectos considerados negativos son la cantidad y calidad docente, los resultados educativos y las medidas sindicales que entorpecen el transcurrir normal de las clases.



3. Valoraciones sobre la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión

En este apartado se analiza cómo percibe la opinión pública los procesos pedagógicos y de gestión de la educación. Se toman en cuenta las competencias o habilidades que se logran transmitir, la confianza en los docentes y la gestión que realizan las autoridades y los directores.

Casi la mitad de la población (49%) opina que la mayoría o todos los niños que egresan de primaria están preparados para asistir al liceo, mientras que aproximadamente un 20% entiende que la menor parte de los niños, ninguno o casi ninguno recibe formación suficiente para continuar con su trayectoria educativa.

Cuadro 5. Distribución porcentual de las opiniones acerca de si los niños reciben en la escuela la formación suficiente como para estudiar en el liceo

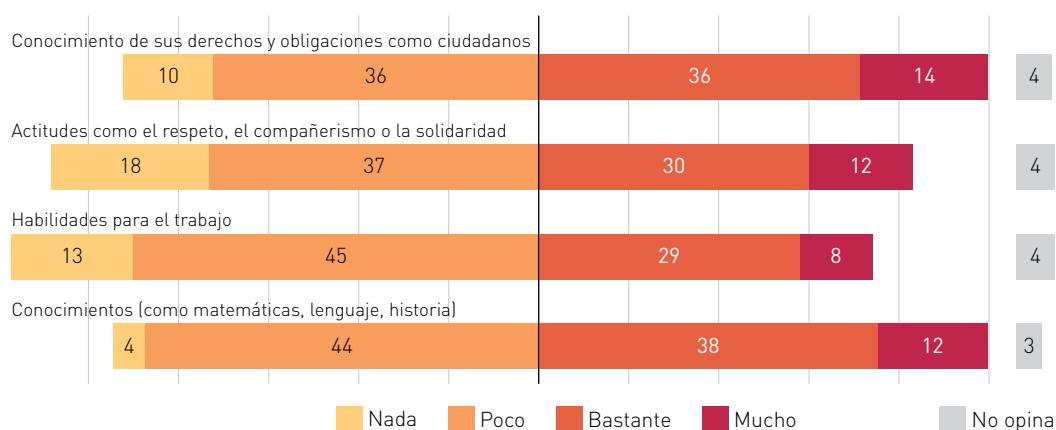
	Porcentaje
Todos o casi todos los niños	18
La mayor parte de los niños	31
Aproximadamente la mitad de los niños	28
La menor parte de los niños	18
Ningún o casi ningún niño	4
No opina	2
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "En su opinión ¿los niños reciben en la escuela la formación suficiente como para poder estudiar más adelante en el liceo? Diría que esto sucede con...".

Otro de los temas abordados en la encuesta fue la percepción con respecto a algunos resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes, en particular la valoración del grado en el cual el sistema educativo logra transmitir a sus estudiantes: a) derechos y obligaciones como ciudadanos; b) respeto, compañerismo, solidaridad; c) habilidades para el trabajo y d) conocimientos (como matemática, lenguaje, historia). En el caso de los derechos y obligaciones y los conocimientos, las opiniones favorables (mucho o bastante) alcanzan a un 50%, en cuanto a las habilidades para el trabajo un 37% y respeto, compañerismo y solidaridad fueron valoradas positivamente en más de un 40%.



Gráfico 6. Opiniones respecto a los logros del sistema educativo (en %)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Cuánto logra transmitir la educación uruguaya a los alumnos de...?".

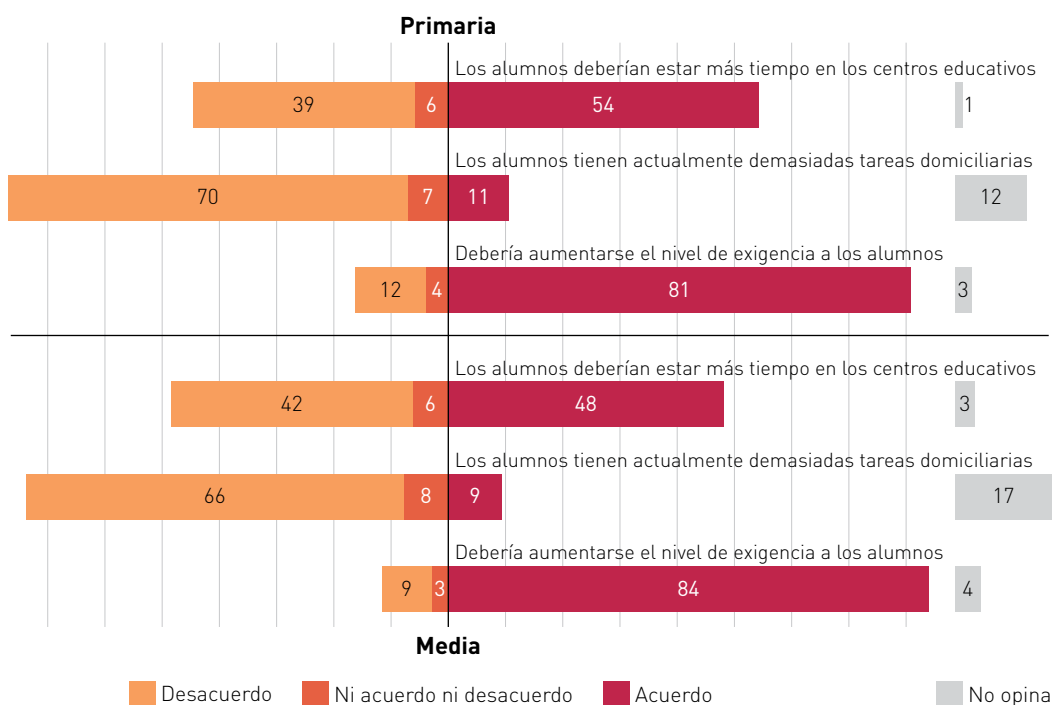
Más del 80% de los encuestados considera que tanto en primaria como en media se debería aumentar el nivel de exigencia. Dicha opinión no presenta diferencias relevantes según la edad de los entrevistados¹⁴. En cuanto a posibles procedimientos o procesos que mejorarían los resultados percibidos de la educación, se encuentra que aproximadamente la mitad de la población está de acuerdo con que los alumnos deberían estar más tiempo en el centro (tanto en primaria como en media). A su vez, la mayoría de los consultados no está de acuerdo con que a los jóvenes se les asignan demasiadas tareas domiciliarias, ello se observa tanto en primaria (70%) como en educación media (66%)¹⁵.

¹⁴ Sin embargo, cuando en 2013 se consultó a adolescentes y jóvenes que asistían o habían asistido a la educación media, la opinión fue muy diferente: casi un 70% dijo que el nivel de exigencia estaba bien o muy bien (ENAJ).

¹⁵ Así como otros, el debate respecto a las tareas domiciliarias retoma notoriedad en distintos momentos. Es pertinente señalar el caso español, ya que la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa) llevó a cabo una campaña contra los deberes escolares y ha promovido una "huelga de deberes" (<https://www.ceapa.es/content/ceapa-denuncia-la-sobrecarga-de-deberes-escolares-en-casa>). La explicación para adoptar dicha medida ha sido que, lejos de ser una herramienta pedagógica útil para los alumnos, representa un problema para alumnos y familias. Esta postura se respalda en estudios que muestran que los sistemas educativos en los que los estudiantes pasan más horas realizando tareas fuera de clase suelen tener peores resultados medios en ciencias que los sistemas donde el tiempo de estudio fuera de la escuela es menor (OCDE, 2016).



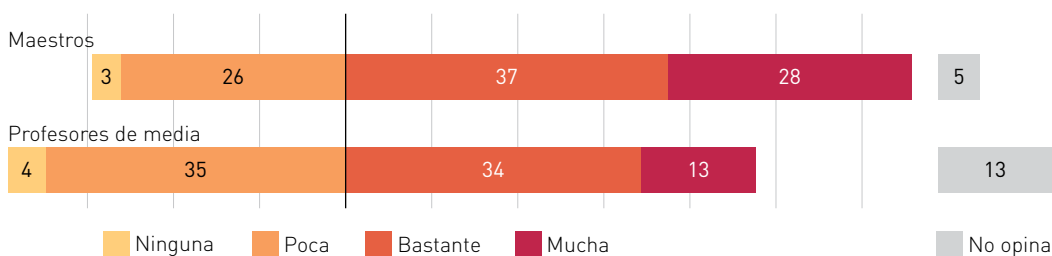
Gráfico 7. Opiniones respecto a ciertas estrategias pedagógicas aplicadas en primaria y media (en %)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Por ejemplo...".

Otro de los temas que influyen en la percepción de los procesos educativos es la confianza que la ciudadanía expresa en relación a los docentes. Esta es mayor en primaria (66%) que en media (48%). El porcentaje de aquellos que sostienen no tener confianza alguna en los docentes es claramente bajo (3% en los maestros y 4% en los profesores) (gráfico 8)¹⁶.

Gráfico 8. Opiniones respecto a la confianza en profesores y maestros (en %)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Cuánta confianza le merecen a usted los...?".

¹⁶ Esta situación se mantiene aunque se excluyan las proporciones de no respuesta, tan dispares entre unos y otros.



Al consultar sobre los fundamentos en que basan su confianza aquellas personas que dijeron tener mucha o bastante confianza en los docentes de primaria y media, se halló que las principales razones tienen que ver con la vocación y el compromiso, la preparación y el trato hacia los estudiantes. En el caso de los que dijeron tener ninguna o poca confianza, las razones son las mismas: la vocación y el compromiso, la preparación y el trato hacia los estudiantes, pero se les suman en cuarto lugar los paros y las inasistencias (ver Anexo II, cuadros 2.11 y 2.12)¹⁷.

Otro aspecto relevante a considerar en lo que tiene que ver con la calidad de la educación percibida por la sociedad refiere a la capacidad de gestión, tanto de las autoridades centrales para gestionar la enseñanza como la de los directores para gestionar los centros¹⁸.

Para las tres instituciones de enseñanza más conocidas¹⁹ (el Consejo Directivo Central [CODICEN], la Administración Nacional de Educación Pública [ANEP] y el Consejo de Educación Secundaria [CES]) predomina la respuesta de que la capacidad de gestión es “regular”. El Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) y el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) son los que reciben la evaluación más positiva: 44% y 46%, respectivamente, responde “muy bien” o “bien”. Para todas las instituciones priman las opiniones favorables (en el CODICEN y el CES es donde esto se observa en menor medida).

Cuadro 6. Opiniones respecto a la forma en que están dirigiendo la educación las instituciones responsables (en %)

	ANEP	CODICEN	CEIP	CES	CETP	CFE
Muy bien	2	1	3	1	5	3
Bien	30	28	41	29	41	35
Regular	45	46	36	42	32	39
Mal	10	11	7	13	5	8
Muy mal	2	3	1	2	1	3
No opina	11	13	12	13	16	13
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: “¿Cómo está(n) dirigiendo la educación esta(s) institución(es)? Lo están haciendo muy bien, bien, regular, mal, muy mal... Por ejemplo...”.

Un análisis de las respuestas de acuerdo con el grado de cercanía con cada institución²⁰ indica que a mayor proximidad peor evaluación: cuando algún miembro del hogar trabaja o estudia en alguna institución educativa, la valoración de la dirección de esa institución es mayoritariamente “regular”. En tanto, cuando no hay nadie en el hogar trabajando o estudiando en una institución educativa, las respuestas son predominantemente positivas (ver Anexo II, cuadro 2.14).

¹⁷ Los docentes manifiestan sentirse reconocidos mayoritariamente por sus estudiantes (más que por directores, pares o padres) según lo recogido en la Encuesta Nacional Docente 2015. Ello parece ser consistente con lo que expresan los jóvenes que cursan o han cursado educación media acerca de la preparación, el interés y la dedicación de los profesores. La mayoría los considera de forma muy positiva, dos quintos lo hace positivamente, mientras que solo un 5% les asigna los peores puntajes (ENAJ 2013). Por su parte, Fernández Enguita (2016) hace referencia a estudios españoles a partir de los cuales se puede concluir que los profesores tienen una valoración de su trabajo que se distancia de la valoración que le otorga la ciudadanía, pero que se distancia aún más de lo que creen recibir de confianza o aprobación. Es decir, en una escala de 1 a 5, los profesores españoles alcanzan el 3,7 de aprobación, piensan merecer un 4,5 y creen recibir un 2,3 (Ranking de confianza de las profesiones, Trust index, 2011 y CIS, 2005). Algo parecido sucedía en una encuesta del Centro de Innovación Educativa de la Fundación Hogar del Empleado de Chile (Marchesi y Pérez, 2005), esta vez dirigida únicamente a padres y madres de alumnos: interrogados sobre si su familia valoraba positivamente el trabajo de los profesores de sus hijos, el 83,7% se expresaba de acuerdo o muy de acuerdo, pero ante la pregunta de si lo hacía la sociedad, el porcentaje caía al 38,8%.

¹⁸ Son varios los autores que hablan de la importancia de la gestión educativa y específicamente colocan en una posición central al liderazgo académico del director como factor clave para lograr “escuelas eficaces” (Bender y otros, 2006; Aguerro, 2012; Bolívar, 2010).

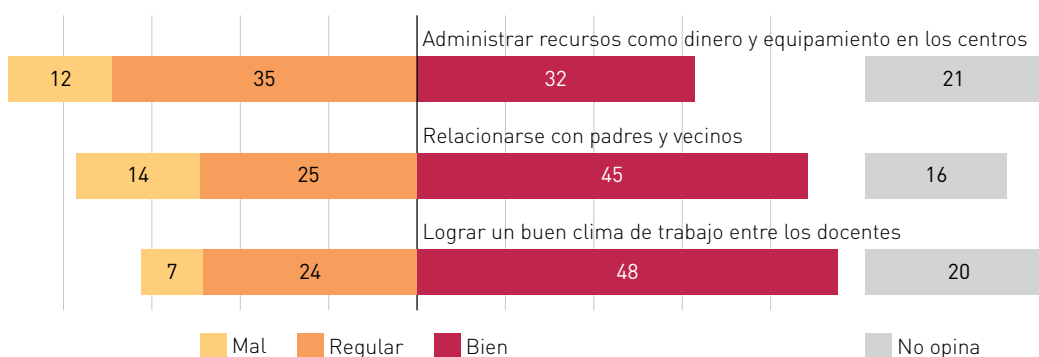
¹⁹ Las instituciones de la enseñanza más conocidas según las respuestas de los encuestados son el CODICEN (79,8%) y la ANEP (79,5%), luego el CES (66,2%), el CEIP (64,0%), el CETP (56,1%) y, por último, el Consejo de Formación en Educación (CFE) (39,7%).

²⁰ Se establecieron dos grupos: “alguien del hogar trabaja o estudia en alguna de las instituciones mencionadas” o “nadie tiene vínculo”.



Con respecto a la gestión de los directores, el 48% de los consultados cree que logran un buen clima de trabajo entre los docentes, el 45% opina que son buenos en el relacionamiento con los padres y vecinos, y el 32% sostiene que son buenos gestionando los recursos. No se observan diferencias importantes entre aquellas personas que tienen un vínculo directo con los directores, ya sea por ser usuarios del sistema educativo como por trabajar en él, y entre quienes no tienen contacto actual cotidiano con un centro educativo.

Gráfico 9. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la gestión de los directores de los centros educativos



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "Hablemos ahora del funcionamiento de los centros educativos: ¿cómo evalúa usted la capacidad de los directores para...?".

En suma

¿Cuál es la valoración general de la población sobre la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión del sistema educativo?

Logros

- Casi la mitad de los encuestados opina que la mayoría o todos los niños están preparados para asistir al liceo.
- Se registra una visión bastante positiva de lo que logra transmitir la educación respecto a derechos y obligaciones como ciudadanos, así como conocimientos disciplinares. En cambio, la percepción sobre actitudes y habilidades para el trabajo es menos favorable.

Instrumentos de mejora

- Una amplia mayoría de la población considera que debería aumentarse el nivel de exigencia, tanto en primaria como en media.

Confianza

- El 66% de la población uruguaya mayor de 18 años confía (mucho o bastante) en los maestros de primaria, en educación media esta confianza desciende al 48%.
- Cerca de la mitad de los encuestados cree que los directores son buenos logrando un buen clima de trabajo entre los docentes, un porcentaje similar opina que son buenos en el relacionamiento con los padres y vecinos, y una tercera parte de los ciudadanos cree que son buenos gestionando los recursos.
- El CEIP y el CETP son los organismos centrales de gestión que reciben la evaluación más positiva por parte de la ciudadanía.



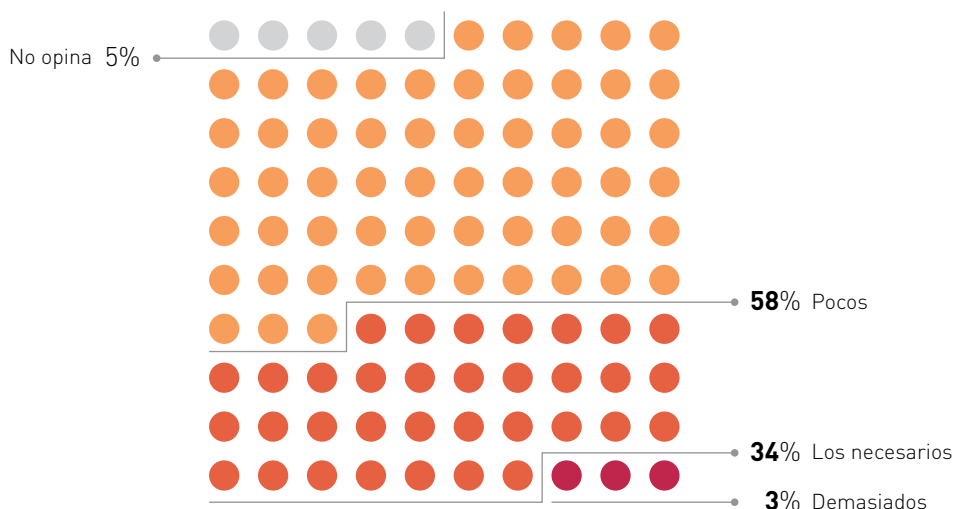
- Cuando alguien dentro del hogar trabaja o estudia en alguna institución educativa, las evaluaciones se concentran mayoritariamente en el "regular". Cuando no es así, las evaluaciones son predominantemente positivas.



4. Grado de satisfacción con los recursos financieros, locativos y didácticos que se destinan a la educación

Un poco más de la mitad de la población considera que los recursos destinados por el gobierno para la educación son pocos (58%).

Gráfico 10. Opiniones respecto de los recursos económicos destinados a la educación (en %)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿Considera que el gobierno destina pocos recursos económicos, los recursos necesarios o demasiados recursos económicos a la educación?".

Buena parte (69%) de los que asistieron solamente a educación privada consideran que los recursos son insuficientes, frente a un 58% de los que asistieron solo a pública y un 55% de quienes fueron usuarios de ambos subsistemas (ver Anexo II, cuadro 3.1). Asimismo, los que tienen un miembro del hogar que estudia o trabaja en una institución educativa también evalúan más negativamente los recursos económicos otorgados a la educación que quienes no tienen miembros en el hogar con estas características (64% y 53%, respectivamente) (ver Anexo II, cuadro 3.2).

Esta información es consistente con la presentada en el gráfico 11, donde se observa que una amplia mayoría —superior al 70%— considera necesario aumentar los recursos destinados a diversos servicios y prestaciones para el sistema educativo. Entre las demandas más mencionadas aparecen las relativas a infraestructura, materiales didácticos para estudiantes, salarios y formación para los docentes²¹.

²¹ En relación a la necesidad de mejoramiento del equipamiento de los centros educativos, los adolescentes y jóvenes uruguayos consultados en 2013 señalan como aspectos más problemáticos el acceso a internet y el equipamiento de computadoras (30% y 25%, respectivamente) (ver Anexo II, cuadro 3.4).



Gráfico 11. Opiniones respecto a los aspectos a los que el gobierno debería destinar recursos (en %)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015. Pregunta: "¿El gobierno debería destinar más, lo mismo que actualmente, o menos dinero a los siguientes aspectos que le voy a leer a continuación? Por ejemplo...".

En suma

¿Cuál es el grado de satisfacción que la opinión pública posee con los recursos financieros, locativos y didácticos que se destinan a la educación?

- Más de la mitad de la población encuestada considera que los recursos destinados por el gobierno para la educación son pocos, mientras que una tercera parte entiende que son adecuados.
- Las personas que en mayor medida consideran que los recursos financieros para la educación no son suficientes son los de nivel socioeconómico alto, quienes asistieron a educación privada y los que viven con alguien que estudia o trabaja en una institución educativa.



5. Conclusiones

La Encuesta de opinión pública sobre educación obligatoria en Uruguay 2015 brinda información relevante para conocer la valoración de los ciudadanos sobre el funcionamiento y la calidad de la enseñanza, sus resultados, procesos y recursos y sobre su evolución en la última década, entre otros temas. Es una información que no estaba disponible y sistematizada y que puede ser de utilidad tanto para los tomadores de decisión como para el público en general.

Como se refleja a lo largo del informe, sobre una gran cantidad de temas las percepciones reflejan un importante grado de disconformidad, aunque ciertamente no se trata de una voz uniforme. Se observan opiniones algo distintas dependiendo de diversas características de los consultados como, por ejemplo, su edad (los más jóvenes tienden a ser menos críticos de la situación), su nivel socioeconómico y dónde cursaron la mayoría de sus estudios, ya que quienes lo hicieron dentro del sector privado tienden a tener una visión más crítica. Estos aspectos, entre otros, pueden ser reflejo de múltiples miradas, visiones y expectativas respecto a la educación, producto de las diferencias generacionales, de sus condiciones de vida o de los contextos específicos en los que fueron escolarizados, pero que en todo caso ayudan a conocer mejor la opinión de distintos sectores de la sociedad.

Con respecto a la valoración general del funcionamiento del sistema educativo uruguayo en comparación con otros servicios sociales, es muy claro que la educación y la justicia son los servicios peor considerados.

En relación a la calidad del sistema educativo, la educación privada es mejor evaluada que la pública. Más de la mitad de la población considera a la educación privada como buena o muy buena, sin importar si han sido usuarios o no de ella. Dentro del sector público la educación inicial es el ciclo educativo mejor evaluado. En contrapartida, el peor evaluado es el de educación media.

Respecto a los avances de la educación de los últimos diez años, prevalecen las opiniones de que ha empeorado. Los aspectos negativos de la última década señalados por los encuestados son la cantidad y calidad de docentes, los resultados educativos y las medidas sindicales de los docentes que provocan que haya muchos días sin clase.

Para lograr una mejora en la educación se menciona mayoritariamente la necesidad de “mejorar las instalaciones”, “mejorar la formación del profesorado” y “disminuir el número de alumnos por grupo”. Los aspectos que han mejorado en la última década son el acceso, la asistencia o inclusión de niños antes excluidos, el Plan Ceibal y la incorporación de las tecnologías en el aula.

Más de la mitad de la población considera que el sistema educativo no es equitativo respecto a las oportunidades de aprender que brinda. Quienes tienen menos oportunidades —según los que creen en la existencia de esta desventaja— son los de sectores socioeconómicos vulnerables.

Cuando se les consultó a los ciudadanos respecto a la confianza en los docentes uruguayos se halló que más de la mitad confía mucho o bastante en los maestros de primaria. Además, poco menos de la mitad opina lo mismo de los docentes de educación media.



Se registra una visión bastante positiva de lo que logra transmitir la educación respecto a derechos y obligaciones como ciudadanos, así como conocimientos disciplinares. En cambio, la percepción sobre actitudes y habilidades para el trabajo es menos favorable.

En lo concerniente a los recursos financieros que destina el gobierno a la educación, más de la mitad de la población encuestada considera que son pocos y una tercera parte entiende que son adecuados.

En síntesis, los datos de la encuesta reflejan una valoración general más crítica del sistema educativo, que expresa menores niveles de confianza que en el pasado. Al mismo tiempo, brinda información relevante para formular políticas de mejora que sirvan para revertir los problemas que buena parte de la sociedad percibe.



Bibliografía

AGUERRONDO, Inés (2012), *La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa*, Red AGE, ANEP, MEC, UCU, ORT, Montevideo.

ARANCIBIA, Violeta (1994), "La educación en Chile: Percepciones de la opinión pública y de expertos", en *Revista Estudios Públicos*, Centro de Estudios Públicos, Santiago de Chile.

BENDER, Penny y otros (2006), *The Essential Supports for School Improvement. Research Report*, Consortium on School Research, Chicago.

BOLÍVAR, Antonio (2010), "El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones", en *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, vol. 9, n° 2, Santiago de Chile.

CIS (2005), *Barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas, Barómetro de julio*, Santiago de Chile.

EQUIPO DE ESTUDIOS INSTITUTO CHILENO DE ESTUDIOS MUNICIPALES (ICHEM) Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE (2011), *Encuesta Nacional de Opinión Pública, módulo educación: Una mirada hacia lo local. Síntesis Ejecutiva*, Santiago de Chile.

EUROBARÓMETRO (2011), *Especial Educación y Formación Profesional*.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2016), *La educación en la encrucijada*, Fundación Santillana, España.

IBOPE (2008), *Pesquisa de opinião pública sobre a educação básica pública no Brasil*, Brasil.

INEP (2005), *Pesquisa nacional qualidade da educação: a escola pública na opinião dos pais*, Brasil.

LATINOBARÓMETRO (2011), *Especial Educación. América Latina*.

MARCHESI, Álvaro y PÉREZ, Eva María (2005), *Opinión de las familias sobre la calidad de la educación*, Centro de Innovación Educativa (CIE-FUHEM), Madrid.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (2005), *Brasil. Pesquisa Nacional Qualidade da Educação: a Escola Pública na opinião dos pais*.

OCDE (2016), *PISA 2015. Resultados Clave*, OCDE, París.

OISE (2012), *The 18th OISE Survey of Educational Issues. Public Attitudes Toward Education in Ontario 2012*, University of Toronto, Toronto.



Anexo I. Ficha técnica

La primera encuesta de opinión pública sobre educación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) se realiza con el objetivo de conocer las opiniones de la población adulta residente en zonas urbanas sobre distintas dimensiones de la educación obligatoria en Uruguay.

La encuesta indaga sobre la asignación de recursos materiales, las características y desempeño de sus docentes, la realidad de los alumnos, los contenidos de los procesos de enseñanza aprendizaje, los resultados educativos, entre otros aspectos.

1. Título

Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

2. Organismo responsable

INEEd.

3. Universo

Población adulta mayor de 17 años residente en hogares del país urbano²².

4. Frecuencia

Primera edición. Se prevé su realización periódicamente.

5. Período de relevamiento

Del 12 de octubre al 30 de diciembre de 2015.

6. Plan de muestreo

6.1 Población objetivo

La encuesta estuvo dirigida a todas las personas de 18 años o más, residentes en áreas urbanas (localidades mayores de 5.000 habitantes).

6.2. Marco

Para el marco muestral se empleó el último Censo Nacional del año 2011, realizado por el Instituto Nacional de Estadística.

6.3. Tipo de diseño

El diseño de la muestra fue probabilístico, polietápico y estratificado. Los criterios de estratificación se establecen en el apartado 6.5.

6.4. Unidades de muestreo

La muestra fue confeccionada en cuatro etapas.

- Etapa 1: selección aleatoria de departamentos y localidades.
- Etapa 2: selección aleatoria de secciones, segmentos y zonas censales. Las zonas censales constituyeron las unidades de muestreo para los encuestadores.
- Etapa 3: selección sistemática de 5 viviendas dentro de cada manzana.
- Etapa 4: selección de la persona mayor de 17 años que respondería la encuesta.

²² La participación en la encuesta fue de carácter voluntario.

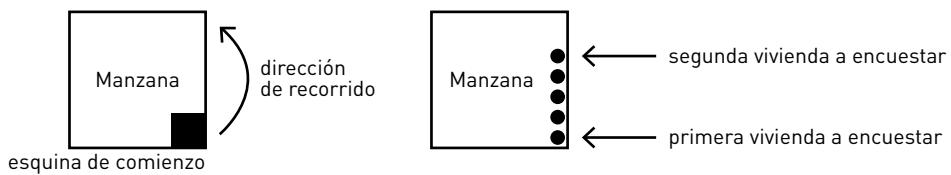


La **selección de los departamentos** resultó de dos procesos distintos: inclusión forzosa e intencional de tres departamentos (Canelones, Montevideo y San José) y selección aleatoria de cinco departamentos más (Florida, Maldonado, Rivera, Salto y Soriano)²³.

Dentro de los departamentos seleccionados aleatoriamente se incluyeron las capitales (inclusión forzosa) y una o dos localidades adicionales (mayores a 5.000 habitantes) seleccionadas aleatoriamente. En los departamentos de Canelones y San José se definieron dos estratos, uno que agrupa a las regiones del área metropolitana con inclusión forzosa (Ciudad de la Costa y Ciudad del Plata, respectivamente) y otro a las restantes localidades mayores de 5.000 habitantes, de las que se sorteó una. Montevideo fue estratificado en ocho municipios.

Dentro de cada estrato se **sortearon zonas censales**. En cada zona se debían realizar cinco entrevistas, una por cada vivienda relevada. Para la **identificación de la vivienda**²⁴ se utilizó una metodología sistemática, que consistía en el conteo de viviendas a partir de una de las esquinas previamente establecida en un recorrido antihorario de la manzana. De este modo, el encuestador debía realizar la primera encuesta en la primera vivienda de la zona, luego contar cinco viviendas más para realizar la siguiente y así sucesivamente hasta completar las cinco entrevistas²⁵.

Las siguientes figuras ejemplifican el proceso sistemático de selección de viviendas:



Luego de identificar la vivienda se le aplicaba la encuesta a uno de los miembros del hogar mayor de 17 años, escogido mediante una tabla de kish combinando el número de integrantes del hogar (en orden de nacimiento) y el número de formulario.

La selección de la persona correspondía a aquella que en la tabla de Kish tenía el número que se encontraba en la intersección de la columna y la fila elegidas. El siguiente diagrama ilustra el proceso de identificación del encuestado:

		Último dígito del formulario									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de integrantes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3
	4	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4
	5	2	5	3	3	4	1	4	1	2	5
	6	4	6	5	3	1	2	5	2	1	3
	7	3	5	7	2	6	4	1	7	3	2
	8	7	1	3	4	6	5	2	8	8	4
	9	9	7	1	3	4	6	5	2	7	3
	10	1	10	7	1	3	4	6	5	2	9

²³ Por motivos de tiempos de aplicación y costos del estudio, se seleccionaron ocho departamentos según los criterios especificados.

²⁴ Vivienda es toda habitación o conjunto de habitaciones y sus dependencias que ocupan un edificio o una parte estructuralmente separada y que, por la forma en que han sido construidas o transformadas, están destinadas a ser habitadas por personas y en el momento de la encuesta se utilizan, al menos parcialmente, para esos fines. Para ser considerado como una vivienda el conjunto de habitaciones y dependencias debe disponer necesariamente de acceso independiente y separado.

²⁵ En caso de tratarse de un edificio, se comenzaba por el último apartamento contándose de arriba hacia abajo.



6.5. Muestra teórica

La muestra teórica resultó de 1.200 casos.

7. Ponderadores

Los ponderadores se obtuvieron a partir del inverso de la probabilidad de inclusión de cada vivienda.

8. Márgenes de error y sesgo de no respuesta

La muestra es expandible a toda la población mayor de 17 años residente en zonas urbanas de todo el país. La muestra efectiva fue de 1.093 casos (sobre 1.200 previstos), con un máximo margen de error de +/- 5%, con un nivel de confianza del 95%, considerando el diseño muestral empleado y suponiendo una variable dicotómica con una prevalencia de 50% en la población. Para estimar el sesgo de no respuesta se utilizaron datos de edad, educación, número de integrantes del hogar, asistencias a educación pública o privada e índice de nivel socioeconómico (INSE) de la Encuesta Continua de Hogares 2015.

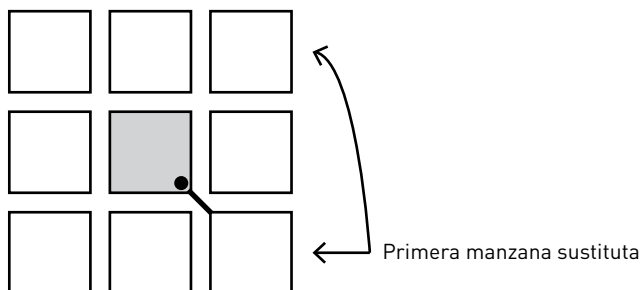
9. Relevamiento y tratamiento de la información

9.1. Tipo de entrevista

La modalidad de administración de la encuesta fue mediante la aplicación de un formulario estandarizado cara a cara, en el domicilio y a las personas seleccionadas.

9.2. Criterios de sustitución

Se realizó sustitución de zonas en los casos que no se hubiese alcanzado el relevamiento de cinco encuestas en la zona original asignada. Esto ocurrió debido a que la zona censal seleccionada no tenía viviendas suficientes o por la existencia de un alto número de rechazos. En aquellos casos se procedió a sustituir la manzana por otra con el criterio que se ilustra en la siguiente figura:



En la nueva zona se debía repetir el procedimiento de selección de viviendas hasta conseguir las cinco encuestas asignadas a la zona. En caso de que en la manzana sustituta no se lograra completar ese número, se visitaban las que rodean a la manzana original, desplazándose en sentido antihorario.

En caso de un hogar ausente (nadie atendía en la vivienda) o persona seleccionada ausente (la persona sorteada no se encontraba en el hogar) se volvía a visitar esa vivienda, sin sustituirla. Solo si luego de realizar una nueva visita no se lograba aplicar el formulario, se sustituía esa vivienda por la vivienda siguiente y así sucesivamente.

9.3. Cobertura²⁶

La cobertura fue de 1.093 casos (tasa de respuesta del 91%). El siguiente cuadro muestra las tasas de respuesta registradas en cada uno de los estratos:

Estrato	Tasa de respuesta
Municipio A	94,3
Municipio B	81,7
Municipio C	100,0
Municipio CH	83,1
Municipio D	100,0
Municipio E	86,7
Municipio F	80,0
Municipio G	91,7
Canelones (metro)	87,8
Canelones (resto)	92,7
Florida	98,6
Maldonado	100,0
Rivera	100,0
Salto	100,0
San José (resto)	85,7
San José (metro)	50,0
Soriano	100,0

9.4. Imputación de la no respuesta

No se realizó imputación de la no respuesta.

9.5. Codificadores

Las preguntas abiertas fueron codificadas en base a criterios establecidos por los investigadores del Instituto.

²⁶ El trabajo de campo estuvo a cargo de la empresa Opción Consultores.



Anexo II. Cuadros

Valoración general sobre el funcionamiento, la calidad y la evolución del sistema educativo

Cuadro 1.1. Distribución porcentual de las opiniones respecto al funcionamiento de la salud, la policía, la justicia, la educación y los programas de vivienda, según sexo

	SALUD		POLICÍA		JUSTICIA		EDUCACIÓN		VIVIENDA	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Muy bien y bien	44	40	47	41	24	23	30	33	45	51
Regular	38	38	35	37	34	37	43	33	20	17
Mal y muy mal	16	21	15	17	37	31	27	32	19	13
No opina	2	1	2	5	6	9	1	2	16	19
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "Para comenzar le voy a nombrar algunos servicios sociales. Le pido que me diga si en su opinión están funcionando muy bien, bien, regular, mal o muy mal en el país. Por ejemplo...".



Cuadro 1.2. Distribución porcentual de las opiniones respecto al funcionamiento de la salud, la policía, la justicia, la educación y los programas de vivienda, según tramos de edad

		Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal	No opina	Total
Salud	18 a 29	2	44	36	15	4	0	100
	30 a 40	1	40	43	10	5	1	100
	41 a 52	2	34	44	15	2	3	100
	53 a 65	3	41	36	11	6	3	100
	66 y más	6	36	33	12	12	2	100
Policía	18 a 29	1	36	36	12	14	1	100
	30 a 40	1	37	45	10	5	4	100
	41 a 52	1	39	43	10	5	3	100
	53 a 65	3	46	32	12	6	3	100
	66 y más	6	49	26	7	2	9	100
Justicia	18 a 29	0	29	36	19	11	5	100
	30 a 40	1	17	41	27	12	3	100
	41 a 52	1	21	34	28	11	5	100
	53 a 65	2	20	34	23	11	10	100
	66 y más	2	23	35	20	8	13	100
Educación	18 a 29	4	36	31	21	7	0	100
	30 a 40	1	32	40	16	12	0	100
	41 a 52	3	23	43	20	10	2	100
	53 a 65	1	27	41	15	12	4	100
	66 y más	1	28	33	25	12	1	100
Vivienda	18 a 29	6	48	16	9	4	18	100
	30 a 40	4	37	19	12	6	23	100
	41 a 52	5	46	16	13	5	15	100
	53 a 65	4	48	19	3	9	17	100
	66 y más	7	38	19	14	5	17	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "Para comenzar le voy a nombrar algunos servicios sociales. Le pido que me diga si en su opinión están funcionando muy bien, bien, regular, mal o muy mal en el país. Por ejemplo..."

Cuadro 1.3. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación, según forma de administración

	Pública	Privada
Muy mal	8	2
Mal	11	3
Regular	41	22
Bien	32	37
Muy bien	7	18
No opina	2	17
Total	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la...".



Cuadro 1.4. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación pública y privada, según sexo

	Educación pública		Educación privada	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	%	%	%	%
Muy mal	6	10	2	2
Mal	9	12	2	3
Regular	43	38	19	25
Bien	33	31	43	33
Muy bien	8	7	18	19
No opina	1	2	16	18
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la...".

Cuadro 1.5. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación pública, según tramos de edad

	Tramos de edad				
	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más
Muy mal	3	6	8	8	15
Mal	8	14	11	9	12
Regular	42	39	43	47	33
Bien	40	32	30	25	31
Muy bien	6	7	7	9	8
No opina	1	2	2	2	1
Total	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la...".

Cuadro 1.6. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la calidad de la educación privada, según tramos de edad

	Tramos de edad				
	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más
Muy mal	0	1	3	2	3
Mal	0	2	4	4	5
Regular	21	24	26	21	20
Bien	43	39	32	40	32
Muy bien	17	14	21	17	22
No opina	18	20	14	15	19
Total	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "En términos generales y utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 significa MUY MAL y 10 MUY BIEN... ¿Cómo calificaría la calidad de la...".



Cuadro 1.7. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la situación educativa comparada con diez años antes, según sexo

	Hombre	Mujer
Ha mejorado	23	19
Se ha mantenido igual	24	21
Ha empeorado	47	54
En algunas cosas ha mejorado, en otras ha empeorado	5	4
No opina	1	2
Total	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Cree usted que en los últimos diez años la educación en Uruguay ha mejorado, se ha mantenido igual, ha empeorado?".

Cuadro 1.8. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la situación educativa comparada con diez años antes, según índice de nivel socioeconómico

	Índice de nivel socioeconómico		
	Bajo	Medio	Alto
Ha mejorado	32	17	20
Se ha mantenido igual	20	23	22
Ha empeorado	41	54	53
En algunas cosas ha mejorado, en otras empeorado	5	4	3
No opina	3	2	1
Total	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Cree usted que en los últimos diez años la educación en Uruguay ha mejorado, se ha mantenido igual, ha empeorado?".

Cuadro 1.9. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la situación educativa comparada con diez años antes, según tipo de institución en la que estudió

	Solo pública	Solo privada	Ambos sistemas
Ha mejorado	21	10	23
Se ha mantenido igual	22	19	24
Ha empeorado	52	63	41
En algunas cosas ha mejorado, en otras empeorado	4	1	5
No opina	1	7	7
Total	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Cree usted que en los últimos diez años la educación en Uruguay ha mejorado, se ha mantenido igual, ha empeorado?".



Cuadro 1.10. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la situación educativa comparada con diez años antes, según tramos de edad

	Tramos de edad				
	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más
Ha mejorado	26	22	17	23	14
Se ha mantenido igual	20	26	23	25	17
Ha empeorado	47	48	55	44	62
En algunas cosas ha mejorado, en otras empeorado	6	3	4	4	4
No opina	1	1	1	3	3
Total	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Cree usted que en los últimos diez años la educación en Uruguay ha mejorado, se ha mantenido igual, ha empeorado?".

Cuadro 1.11. Distribución porcentual de las opiniones respecto a qué cosas han mejorado en la educación en los últimos diez años

	Porcentaje
No opina	4
Plan Ceibal/Incorporación de tecnología	19
Acceso/Asistencia/Inclusión	16
Infraestructura/Recursos/Inversión	16
Atención personalizada a estudiantes/Programas de inclusión y retención	9
Cantidad y calidad docente (formación docente)	7
Todo o nada	7
Resultados educativos del sistema	6
Currículo/Planes educativos	4
Exigencia/Disciplina	2
Enseñanza de idiomas	2
Otros	2
Valores/Respeto	1
Tiempo completo/Extensión horaria	1
Oferta educativa	1
Seguridad/Violencia	1
Gestión del sistema educativo	1
Método de enseñanza	1
Motivación/Estímulo	1
Comedores/Alimentación	0
Paros/Medidas sindicales/Ausentismo docente	0
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Qué cosas han mejorado en la educación, en los últimos años?".



Cuadro 1.12. Distribución porcentual de las opiniones respecto a qué cosas han empeorado en la educación en los últimos diez años

	Porcentaje
No opina	4
Cantidad y calidad docente (formación docente)	20
Resultados educativos del sistema	19
Valores/Respeto	10
Paros/Medidas sindicales/Ausentismo docente	10
Todo o nada	6
Exigencia/Disciplina	6
Currículo/Planes educativos	5
Motivación/Estímulo	5
Otros	4
Acceso/Asistencia/Inclusión	3
Seguridad/Violencia	3
Infraestructura/Recursos/Inversión	2
Gestión del sistema educativo	2
Método de enseñanza	1
Plan Ceibal/Incorporación de tecnología	1
Tiempo completo/Extensión horaria	0
Atención personalizada a estudiantes/Programas de inclusión y retención	0
Comedores/Alimentación	0
Oferta educativa	0
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015. Pregunta: "¿Qué cosas han empeorado en la educación en los últimos años?".



Cuadro 1.13. Distribución porcentual de las opiniones respecto a aspectos positivos de la educación

	Porcentaje
No opina	20
Acceso/Asistencia/Inclusión	30
Plan Ceibal/Incorporación de tecnología	16
Todo o nada	6
Cantidad y calidad docente (formación docente)	6
Oferta educativa	4
Resultados educativos del sistema	3
Tiempo completo/Extensión horaria	3
Currículo/Planes educativos	3
Atención personalizada a estudiantes/Programas de inclusión y retención	2
Enseñanza de idiomas	2
Otros	1
Infraestructura/Recursos/Inversión	1
Motivación/Estímulo	1
Comedores/Alimentación	1
Método de enseñanza	1
Gestión del sistema educativo	0
Exigencia/Disciplina	0
Valores/Respeto	0
Paros/Medidas sindicales/Ausentismo docente	0
Seguridad/Violencia	0
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015. Pregunta: "Actualmente, ¿qué cosas considera positivas de la educación en Uruguay?".



Cuadro 1.14. Distribución porcentual de las opiniones respecto a los principales problemas de la educación

	Porcentaje
No opina	7
Cantidad y calidad docente (formación docente)	20
Paros/Medidas sindicales/Ausentismo docente	19
Infraestructura/Recursos/Inversión	13
Valores/Respeto	6
Familias/Relación padres-docentes	6
Gestión del sistema educativo	6
Otros	4
Currículo/Planes educativos	3
Exigencia/Disciplina	3
Acceso/Asistencia/Inclusión	2
Método de enseñanza	2
Motivación/Estímulo	2
Seguridad/Violencia	2
Resultados educativos del sistema	2
Todo o nada	2
Plan Ceibal/Incorporación de tecnología	1
Atención personalizada a estudiantes/Programas de inclusión y retención	0
Tiempo completo/Extensión horaria	0
Comedores/Alimentación	0
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Y cuáles son para usted los principales problemas de la educación en el Uruguay?".

Cuadro 1.15. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la evolución de la educación en los próximos diez años

	Porcentaje
No contesta	1
No sabe	7
Mejorará	52
Seguirá igual	30
Empeorará	10
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Latinobarómetro 2011.
Pregunta: "¿Cree usted que de aquí a los próximos diez años la educación pública en su país mejorará, seguirá igual o empeorará?".



Cuadro 1.16 Distribución porcentual de menciones a cada posible medida para mejorar la educación (respuesta múltiple en Latinobarómetro 2011)

	Uruguay	Argentina	Chile	Costa Rica	Perú
Mejorar las instalaciones	45	42	31	48	25
Mejorar la formación del profesorado	39	46	51	35	56
Disminuir el número de alumnos por grupo	38	15	31	18	20
Mejorar el salario del profesorado	30	37	27	17	34
Evaluar el desempeño de los docentes	26	28	29	18	41
Reforzar las medidas de seguridad	23	16	14	31	8
Aumentar la participación de las familias	22	25	17	13	14
Incorporar las nuevas tecnologías	17	27	34	26	35
Dar más importancia a exámenes de evaluación	15	23	14	18	21
Aumentar la enseñanza de lenguas extranjeras	14	12	21	46	14
Aumentar las horas de clase	10	11	4	4	13

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Latinobarómetro 2011.

Pregunta: "Entre las siguientes medidas que se podrían adoptar para mejorar la educación, seleccione las tres que le parezcan más importantes".

Valoración sobre la calidad de los procesos pedagógicos y de gestión

Cuadro 2.1. Distribución porcentual de las opiniones respecto a las oportunidades para aprender, según sexo del encuestado

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Todos las mismas oportunidades	41	42	42
Algunos más oportunidades que otros	58	57	57
No opina	2	1	1
Total	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Diría que actualmente en Uruguay todos tienen las mismas oportunidades para aprender en la educación obligatoria? ¿O que algunos tienen más oportunidades que otros?".

Cuadro 2.2. Distribución porcentual de las opiniones respecto a las oportunidades para aprender, según tramo de edad

	Tramos de edad					Total
	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más	
Todos las mismas oportunidades	40	43	40	45	40	42
Algunos más oportunidades que otros	60	56	59	52	59	57
No opina	0	2	1	3	1	1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Diría que actualmente en Uruguay todos tienen las mismas oportunidades para aprender en la educación obligatoria? ¿O que algunos tienen más oportunidades que otros?".



Cuadro 2.3. Distribución porcentual de las opiniones respecto a las oportunidades para aprender, según índice de nivel socioeconómico

	Índice de nivel socioeconómico			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Todos las mismas oportunidades	42	41	46	42
Algunos más oportunidades que otros	55	58	54	57
No opina	3	1	0	1
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Diría que actualmente en Uruguay todos tienen las mismas oportunidades para aprender en la educación obligatoria? ¿O que algunos tienen más oportunidades que otros?".

Cuadro 2.4. Distribución porcentual de las opiniones respecto de quiénes tienen menos oportunidades para aprender

	%
Personas pobres/Carenciados/Humildes	4
Según el capital cultural y social/Familia/Trabajo de las personas	71
Personas que viven en el interior del país/Periferia de capital	9
Personas excluidas o discriminadas (personas con discapacidad física o cognitiva)	5
Otros	3
Los usuarios de educación pública	3
Según la voluntad/Motivación de cada persona	2
Según la inteligencia del niño	2
Datos perdidos	1
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Quiénes tiene menos oportunidades en el sistema educativo?".

Cuadro 2.5. Distribución porcentual de las opiniones respecto de qué tipo de educación brinda mejores oportunidades de aprender

	Índice de nivel socioeconómico			
	Bajo	Medio	Alto	Total
Más en educación privada	33	48	61	46
Más en educación pública	4	7	3	6
No existen diferencias	58	41	34	44
No opina	5	3	2	3
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Cree que los niños tienen más posibilidades de aprender si asisten a educación privada, si lo hacen a educación pública o no existen diferencias?".



Cuadro 2.6. Distribución porcentual de las opiniones respecto a los tres principales problemas de la educación en Chile

	%
La desigualdad de oportunidades en educación	50
Baja calidad de la educación que se entrega	47
Escasa inversión de recursos en educación	34
Escasa preocupación de padres por educación de sus hijos	32
Baja motivación de parte de los estudiantes	30
Falta de tiempo de los padres para dedicarse más a la educación de sus hijos	29
Infraestructura y equipamiento	27
Inadecuada gestión de escuelas y liceos	23
Las características de vulnerabilidad de los estudiantes	13
La demora en la reconstrucción de recintos educacionales	8

Fuente: Encuesta Nacional de Opinión Pública, módulo educación: Una mirada hacia lo local. Síntesis Ejecutiva. Gráfico 1. ICHEM 2011.

Pregunta: "¿Cuáles serían los tres principales problemas de la educación en el Chile de hoy?".

Cuadro 2.7. Distribución porcentual de las opiniones respecto a si los niños reciben en la escuela formación suficiente para estudiar en el liceo

	Solo pública	Solo privada	Ambos sistemas	Total
Todos o casi todos los niños	18	22	15	18
La mayor parte de los niños	32	25	27	31
Aproximadamente la mitad de los niños	27	38	28	28
La menor parte de los niños	18	12	24	18
Ningún o casi ningún niño	5	1	2	4
No opina	2	2	4	2
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Los niños reciben en la escuela la formación suficiente como para poder estudiar más adelante en el liceo?".

Cuadro 2.8. Distribución porcentual de opiniones respecto a si debería aumentarse el nivel de exigencia, por nivel, según tramo de edad

	Primaria					Media				
	Tramos de edad					Tramos de edad				
	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más	18 a 29	30 a 40	41 a 52	53 a 65	66 y más
Acuerdo	80	77	83	80	84	81	85	85	88	82
Ni acuerdo ni desacuerdo	6	4	2	5	3	7	0	3	1	3
Desacuerdo	13	15	14	15	6	10	11	9	9	6
No opina	1	4	2	0	8	2	4	3	2	10
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Debería aumentarse el nivel de exigencia a los alumnos".



Cuadro 2.9. Distribución porcentual de opiniones respecto al nivel de excelencia y exigencia académica

Excelencia y exigencia académica	
Muy mal	2
Mal	6
Regular	22
Bien	41
Muy bien	29
No opina	0
Total	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2013.

Pregunta: "¿Qué nota le asignarías a los siguientes aspectos del establecimiento educacional al que asistes o asististe?".

Cuadro 2.10. Distribución porcentual de opiniones respecto a la confianza en profesores y maestros, según índice de nivel socioeconómico

	Profesores			Maestros		
	Índice de nivel socioeconómico			Índice de nivel socioeconómico		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Mucha	22	11	10	32	26	28
Bastante	27	37	38	34	37	46
Poca	30	34	39	26	28	21
Ninguna	7	4	2	7	3	1
No opina	15	14	11	2	6	4
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Cuánta confianza le merecen a usted los...?".

Cuadro 2.11. Distribución porcentual de las razones por las que dijeron tener mucha o bastante confianza en los docentes de primaria y media

Si dijeron mucha o bastante confianza	Primaria	Media
Vocación/Compromiso/Confianza	45	33
Preparación	21	26
Trato a los estudiantes	16	18
No sabe/No contesta	4	11
Otros	8	8
Comunicación con los padres	5	3
Paro/Inasistencias	1	2
Total	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.

Pregunta: "¿Cuánta confianza le merecen a usted los...?", "¿Por qué razón?".



Cuadro 2.12. Distribución porcentual de las razones por las que dijeron tener poco o nada de confianza en los docentes de primaria y media

Si dijeron poca o nada de confianza	Primaria	Media
Vocación/Compromiso/Confianza	46	31
Preparación	18	25
Trato a los estudiantes	14	19
Paro/Inasistencias	5	13
No sabe/No contesta	5	6
Otros	10	5
Comunicación con los padres	2	1
Total	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Cuánta confianza le merecen a usted los...?", "¿Por qué razón?".

Cuadro 2.13. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la forma en que están dirigiendo la educación las instituciones encargadas, según si alguien del hogar tiene un vínculo con dicha institución

	ANEP		CODICEN		CEIP		CES		CETP		CFE	
	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo
Muy bien	3	1	0	1	3	3	0	1	8	3	3	2
Bien	35	26	33	23	46	37	36	24	40	41	43	28
Regular	37	51	38	52	28	42	34	49	25	37	28	48
Mal	11	9	11	11	8	7	12	14	5	5	5	11
Muy mal	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	4	2
No opina	13	10	15	11	15	10	16	10	20	13	17	10
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "En su opinión ¿cómo está(n) dirigiendo la educación esta(s) institución(es)? Lo están haciendo muy bien, bien, regular, mal, muy mal... Por ejemplo...".

Cuadro 2.14. Distribución porcentual de las opiniones respecto a la gestión de los directores, según si alguien del hogar tiene un vínculo con la institución

	Capacidad para administrar recursos		Capacidad para relacionarse con padres y vecinos		Capacidad para lograr buen clima de trabajo entre docentes	
	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo	Con vínculo	Sin vínculo
Bien	30	33	41	48	47	50
Regular	30	39	21	29	22	27
Mal	11	13	13	15	7	7
No opina	29	15	25	8	24	17
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "Hablemos ahora del funcionamiento de los centros educativos: ¿cómo evalúa usted la capacidad de los directores para...?".



Cuadro 2.15. Distribución porcentual de la opinión sobre quienes tienen más posibilidades de aprender, según nivel socioeconómico

	Bajo	Medio	Alto	Total
Más en educación privada	33	48	61	46
Más en educación pública	4	7	3	6
No existen diferencias	58	41	34	44
No opina	5	3	2	3
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: ¿Cree que los niños tienen más posibilidades de aprender si asisten a educación privada, si lo hacen a educación pública o no existen diferencias?

Grado de satisfacción con los recursos financieros, locativos y didácticos que se destinan a la educación

Cuadro 3.1. Distribución porcentual de las opiniones respecto a si el gobierno destina los recursos adecuados a la educación, según a qué sector de educación asistió mayoritariamente

	Sector al que asistió		
	Solo público	Solo privado	Ambos sistemas
Pocos	58	69	55
Los necesarios	34	26	38
Demasiados	3	2	4
No opina	5	3	4
Total	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Considera que el gobierno destina pocos recursos económicos, los recursos necesarios o demasiados recursos económicos a la educación?"

Cuadro 3.2. Distribución porcentual de las opiniones respecto a si el gobierno destina los recursos adecuados a la educación, según si alguien del hogar tiene un vínculo con alguna institución educativa

	Alguien del hogar estudia o trabaja en una institución educativa	
	Sin vínculo	Con vínculo
Pocos	53	64
Los necesarios	40	27
Demasiados	2	4
No opina	5	5
Total	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "¿Considera que el gobierno destina pocos recursos económicos, los recursos necesarios o demasiados recursos económicos a la educación?"



Cuadro 3.3. Distribución porcentual de las opiniones respecto a los rubros en los que el gobierno debería destinar recursos para la educación, según si alguien del hogar tiene un vínculo con alguna institución educativa

		Aumentar	Mantener los que ya se destinan	Disminuir	No opina	Total
Construir nuevos centros educativos	Sin vínculo	78	18	1	3	100
	Con vínculo	83	15	1	1	100
Reparar los centros que ya existen (salones, baños, gimnasios, etc.)	Sin vínculo	89	9	0	2	100
	Con vínculo	92	7	0	2	100
Mejorar el equipamiento de los centros (muebles, computadoras, etc.)	Sin vínculo	86	10	1	4	100
	Con vínculo	90	8	0	2	100
Contratar psicólogos o asistentes sociales para trabajar en los centros	Sin vínculo	82	12	3	3	100
	Con vínculo	80	14	1	5	100
Aumentar el personal de servicio en los centros (como limpieza o seguridad)	Sin vínculo	77	16	0	6	100
	Con vínculo	77	19	1	3	100
Brindar formación a los docentes	Sin vínculo	86	11	0	3	100
	Con vínculo	87	10	0	2	100
Entregar a los alumnos material didáctico (cuadernos, libros, etc.)	Sin vínculo	79	16	1	4	100
	Con vínculo	79	18	1	2	100
Ampliar o mejorar la alimentación escolar (comedores escolares)	Sin vínculo	74	20	1	6	100
	Con vínculo	71	22	2	6	100
Otorgar becas económicas a alumnos	Sin vínculo	82	10	2	6	100
	Con vínculo	84	13	2	2	100
Aumentar el salario de los docentes	Sin vínculo	73	21	1	6	100
	Con vínculo	74	23	1	1	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta de opinión pública sobre educación 2015.
Pregunta: "Según su opinión, ¿el gobierno debería destinar más, el mismo que actualmente, o menos dinero a los aspectos que le voy a leer a continuación? Por ejemplo...".

Cuadro 3.4. Opiniones de los jóvenes respecto a algunos aspectos del establecimiento educativo al que asiste (ENAJ 2013)

	Salas	Biblioteca	Computadoras	Internet
Bien y muy bien	60	69	59	54
Regular	21	17	17	16
Mal y muy mal	19	13	25	30
No opina	0	0	0	0
Total	100	100	100	100

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2013.
Pregunta: "¿Qué nota le asignarías a los siguientes aspectos del establecimiento educacional al que asistes o asististe?".





www.ineed.edu.uy