



Aristas

Evaluación Nacional
de Logros Educativos



INEEd

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

Evaluación nacional de habilidades socioemocionales y ciudadanía

20 de abril de 2017

Dentro de los cometidos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) se encuentran:

- Aportar al debate y la construcción de políticas educativas en nuestro país, en base de información relevante, rigurosa e independiente
- Aportar información que contribuya a garantizar el derecho de los educandos a recibir una educación de calidad
- Aportar información acerca de los aprendizajes de los alumnos en primaria y secundaria.

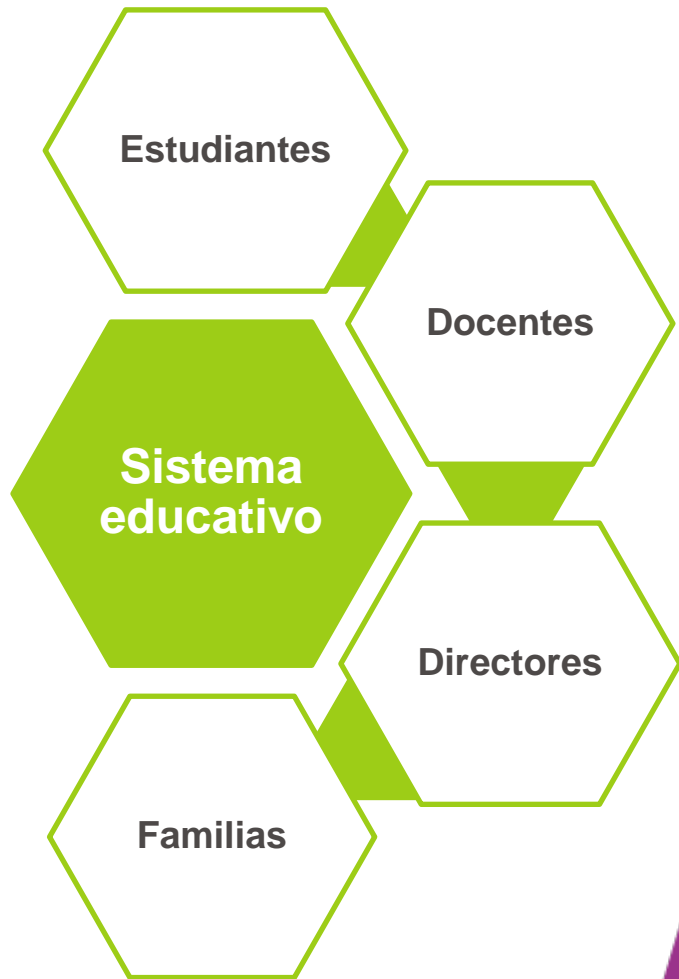
¿Por qué incluir habilidades socioemocionales y ciudadanía?

- La institución educativa es un espacio dónde aprendemos de convivir y de ser
- El aprendizaje escolar se da a través de la interacción social
- El aprendizaje escolar requiere de ciertas habilidades socioemocionales
- La convivencia democrática exige ciertas condiciones sociales e institucionales.



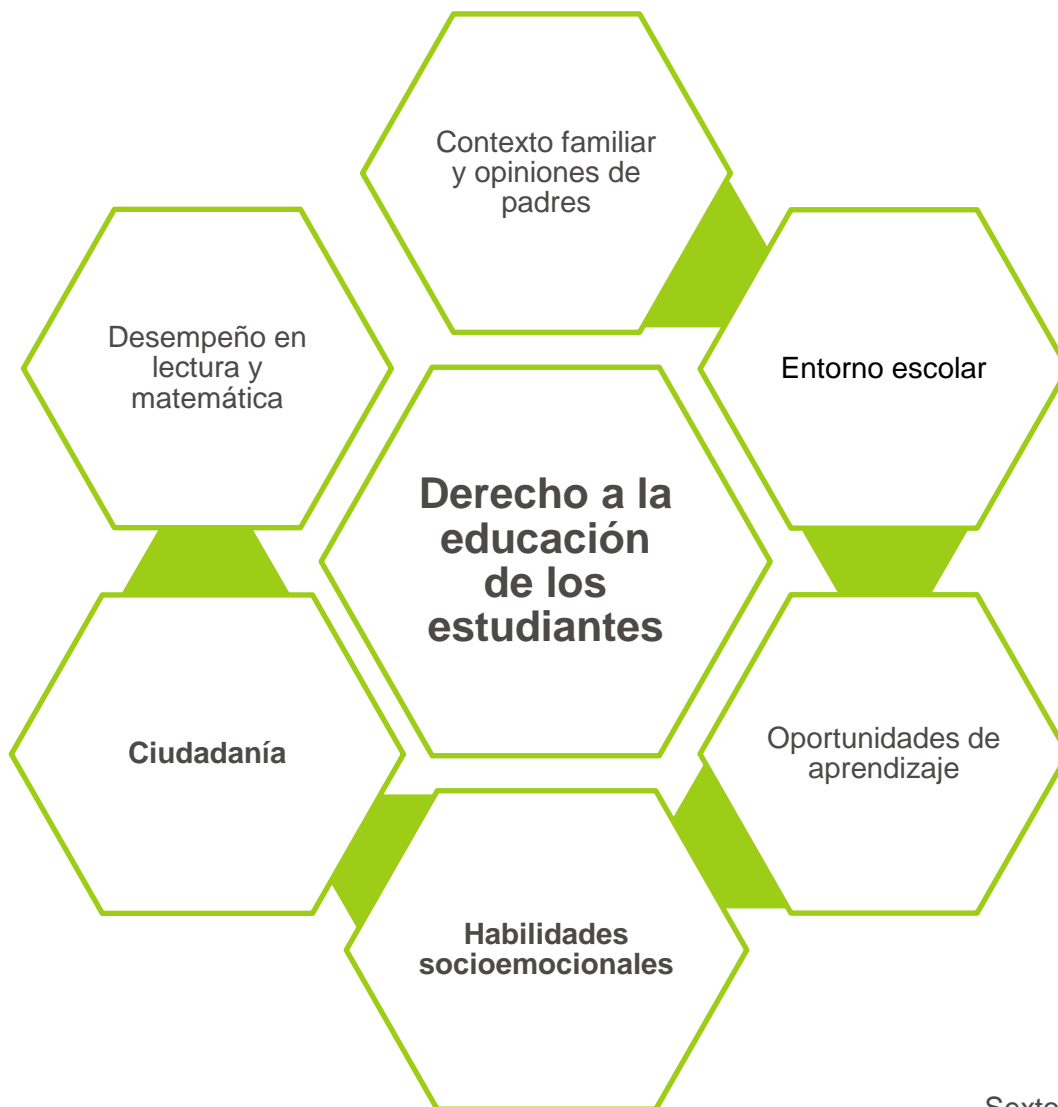
**¿Qué es
Aristas?**

La evaluación nacional de logros *del sistema educativo* que da voz a distintos actores



Centros educativos en áreas rurales y urbanas, tanto públicos como privados

Con múltiples dimensiones



Cada 3 años
Sexto año de primaria – desde 2017
Tercer año de media – desde 2018

Proceso de diseño y validación de instrumentos de habilidades socioemocionales y ciudadanía

- **Revisión de marcos y antecedentes**
- **Validación cualitativa**
 - Revisión por expertos
 - Grupos focales con docentes
 - Entrevistas cognitivas con alumnos
- **Validación cuantitativa en estudio piloto**
 - Nivel ítem
 - Consistencia interna, estructura factorial
 - Comprobación de relaciones teóricas

Desarrollo de prueba piloto en primaria



- Noviembre 2016
- 3er y 6to año de educación primaria
- Centros públicos y privados
- Participaron 119 escuelas de todo el país
- Participaron alrededor de 8500 estudiantes



Ciudadanía en Aristas

¿Desde dónde se aborda la formación ciudadana?

- **Pasaje de la educación cívica a la formación ciudadana**
- **Cambio de perspectiva que involucra:**
 - Ampliación temática
 - Expansión cuantitativa
 - Transformación formativa: competencias

Nueva visión de los centros educativos:

Espacios democráticos que promueven mediante la práctica cotidiana el ejercicio de una ciudadanía sustantiva.

- Promotor del desarrollo humano y social
- Pone en juego ciertas habilidades socioemocionales

Proceso de construcción

- **Revisión literatura**
 - Producción académica internacional y regional
 - Marcos de organismos internacionales
 - Producción nacional
- **Sistematización de instrumentos de evaluación**
 - Revisión de antecedentes de evaluación a gran escala
 - Revisión de antecedentes de medición nacional
- **Estudio de la realidad nacional**
 - Disposiciones legales
 - Documentos curriculares
 - Normativas y reglamentos
 - Programas y líneas de acción

¿Qué evaluamos?

Convivencia, Participación y Derechos Humanos

- **Convivencia**

“Compartir espacios y recursos, siendo estos tanto físicos como sociales y/o simbólicos, en un tiempo determinado. Este sistema de interrelaciones e interdependencias en el cual el sujeto se ve inmerso desde los comienzos de la vida configura las situaciones y las oportunidades de desarrollo cognitivo social y afectivo, con las ventajas de ser parte de un todo organizado, funcional o disfuncional, en dependencia mutua” (Coronado, 2008).

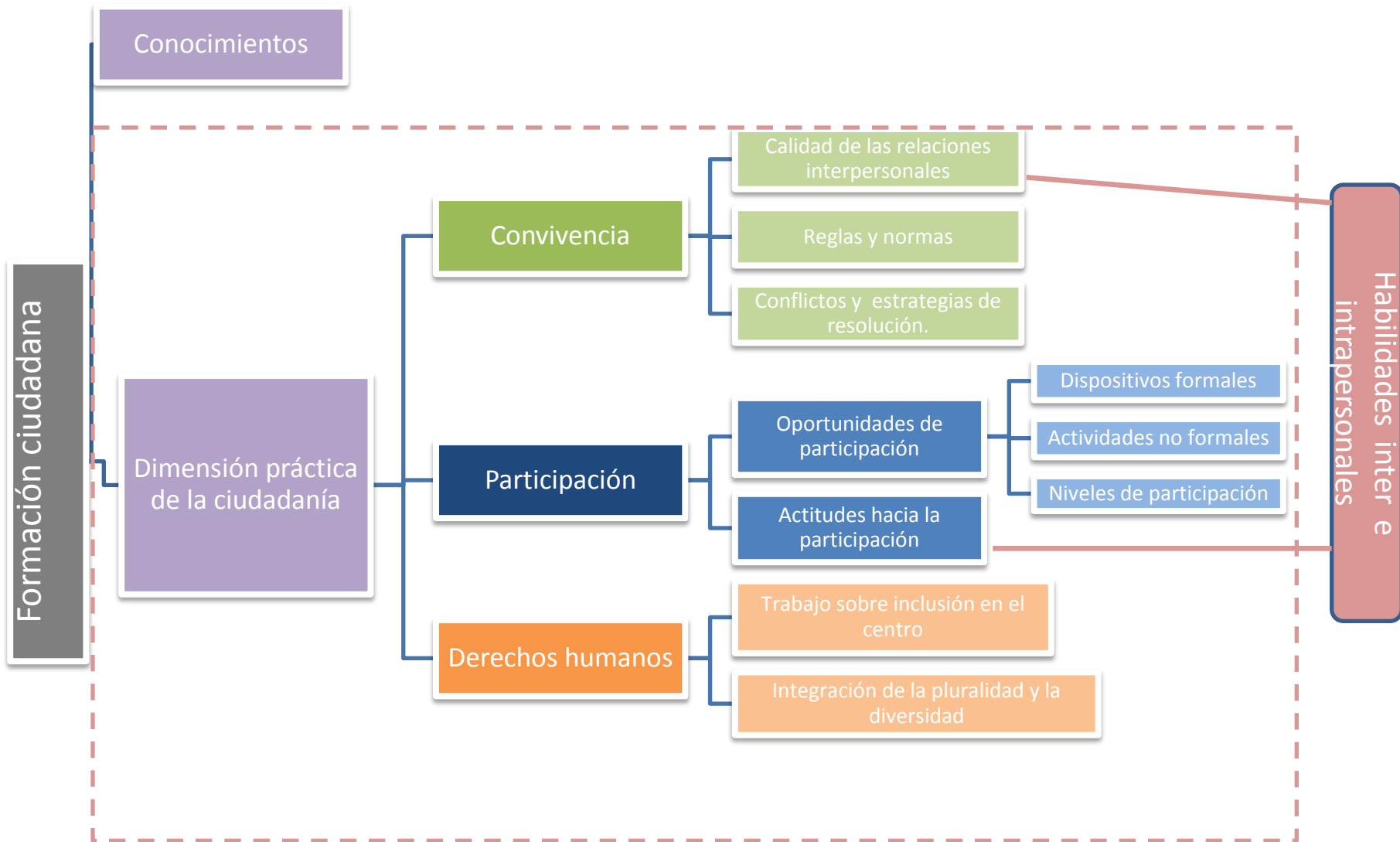
- **Participación**

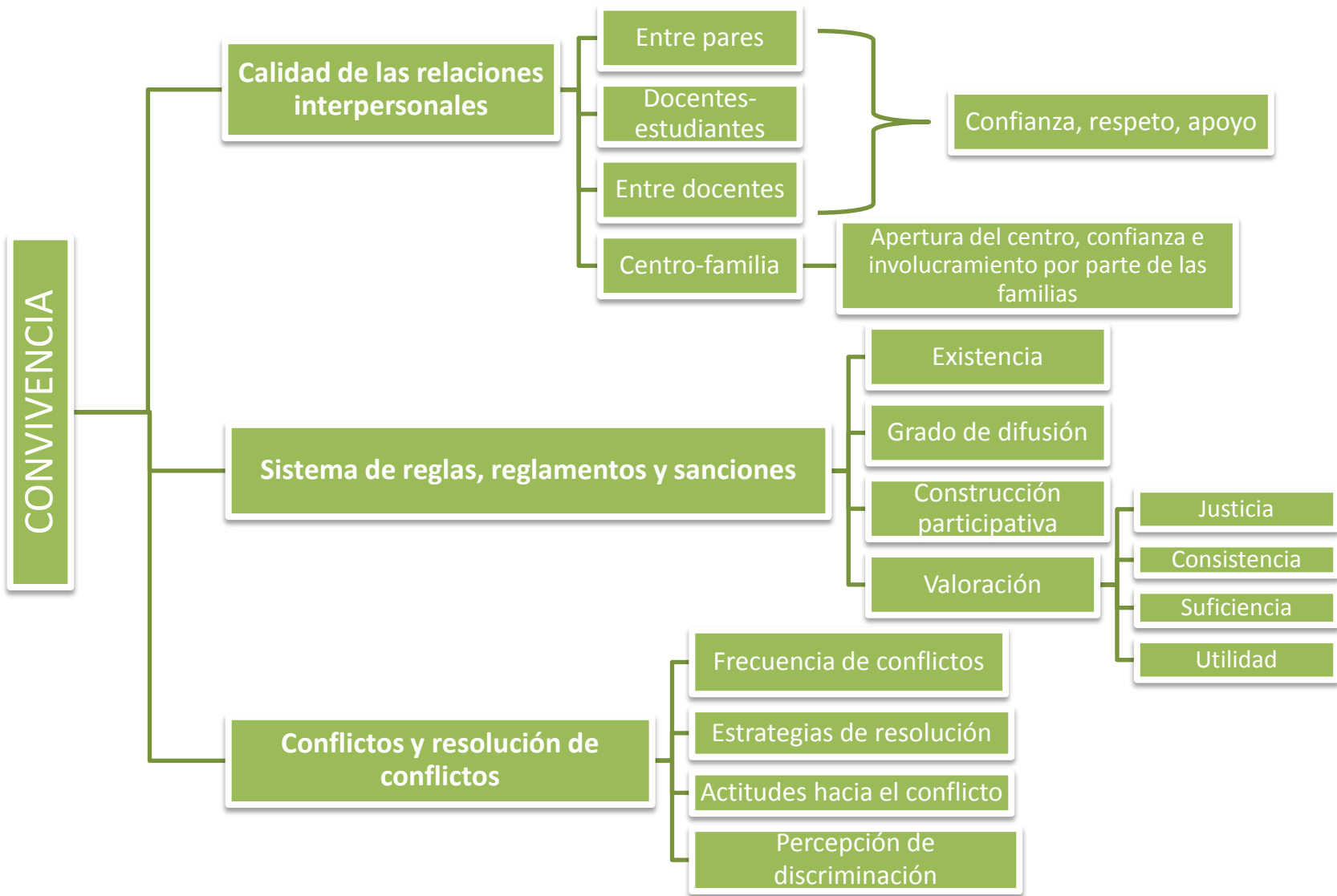
“Proceso por el que se comparten decisiones que afectan a la propia vida y la vida de la comunidad en la que uno habita. Es el medio por el cual se construye la democracia, y es un patrón que debe servir para las democracias” (Hart, 1993).

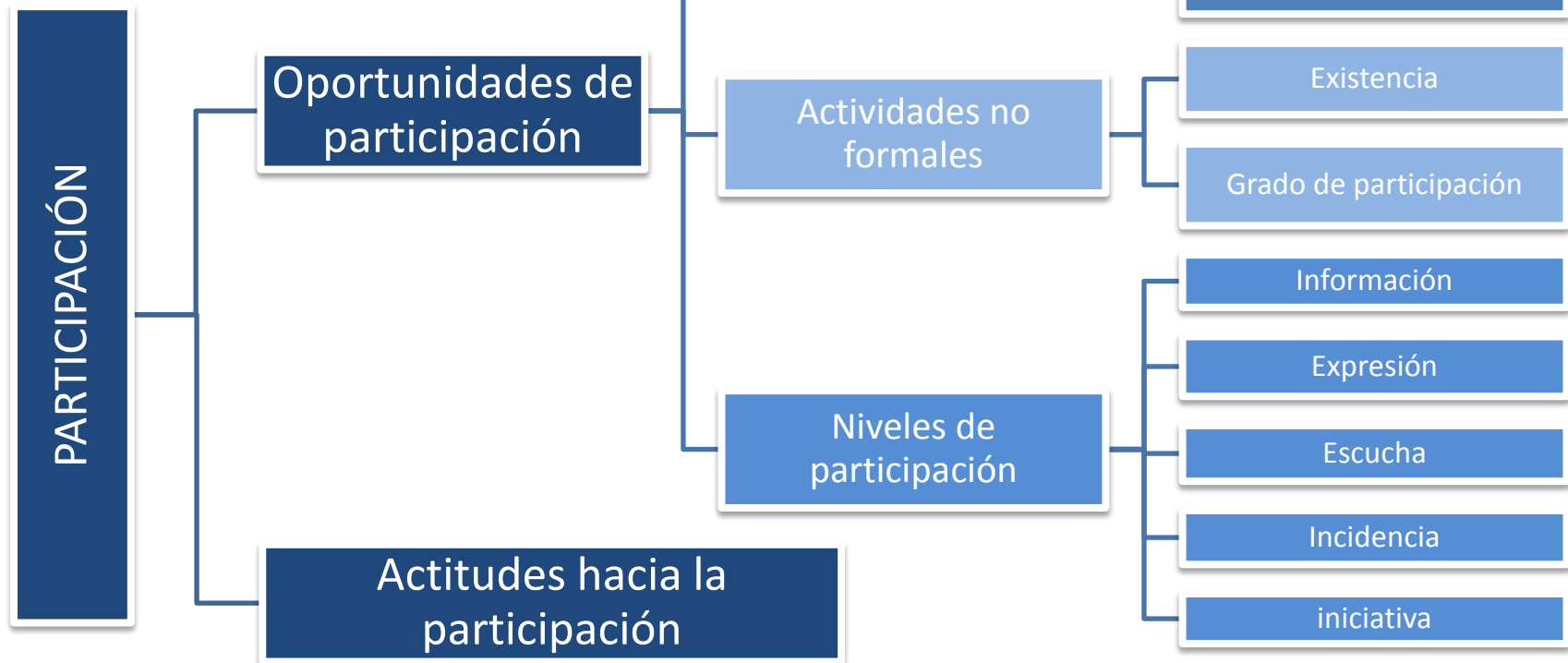
- **Derechos humanos**

- Enfoque transversal
- Integración de la diversidad y la pluralidad: perspectiva de género, diversidad sexual e inclusión de grupos minoritarios.

Mapa conceptual







DERECHOS HUMANOS

```
graph LR; A[DERECHOS HUMANOS] --- B[Trabajo sobre inclusión en el centro]; A --- C[Integración de la pluralidad-diversidad]; C --- D[Actitudes hacia la igualdad de género]; C --- E[Actitudes hacia la aceptación de la diversidad];
```

Trabajo sobre inclusión en el centro

Integración de la pluralidad-diversidad

Actitudes hacia la igualdad de género

Actitudes hacia la aceptación de la diversidad

¿Qué queremos conocer?

- ¿Cuáles son las características que presenta la formación ciudadana en su dimensión práctica en los centros de educación media en nuestro país?
 - ¿Cuáles son las oportunidades de participación que brindan los centros, en qué medida participan estudiantes y familias y cómo son percibidas estas oportunidades?
 - ¿Cuán “genuina” es la participación estudiantil, logran los estudiantes incidir y tomar la iniciativa sobre asuntos que creen importantes?
 - ¿Cómo se perciben las relaciones entre actores en los centros educativos?
 - ¿Son las reglas y normas que regulan el conjunto de estas relaciones valores compartidos por los actores de la comunidad educativa?
 - ¿Cuáles son las actitudes de los actores de la comunidad educativa hacia la aceptación de la diferencia y la pluralidad?
- ¿Cómo se relacionan estos componentes de la ciudadanía con la gestión escolar, las habilidades socioemocionales y los desempeños cognitivos de los estudiantes?



Habilidades socioemocionales en Aristas

¿A qué nos referimos cuando hablamos de habilidades socioemocionales?

- Herramientas cognitivas, emocionales y sociales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social, el aprendizaje y el bienestar.
- Se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes.

Hacia la evaluación de habilidades socioemocionales

2014

Revisión de marcos teóricos e instrumentos
Elaboración de marco teórico propio

2015

Definición de dimensiones a evaluar
Desarrollo de ítems

2016

Validación con docentes y alumnos
Aplicación del piloto - *Aristas*

2017

Ajuste del instrumento
Desarrollo instrumento media y validación
Prueba piloto media - *Aristas*
Prueba definitiva primaria - *Aristas*

2018

Prueba definitiva media - *Aristas*

Elaboración marco teórico



Selección de ítems

Criterios:

- ✓ Maleabilidad
- ✓ Impacto en el aprendizaje
- ✓ Importancia en el desarrollo

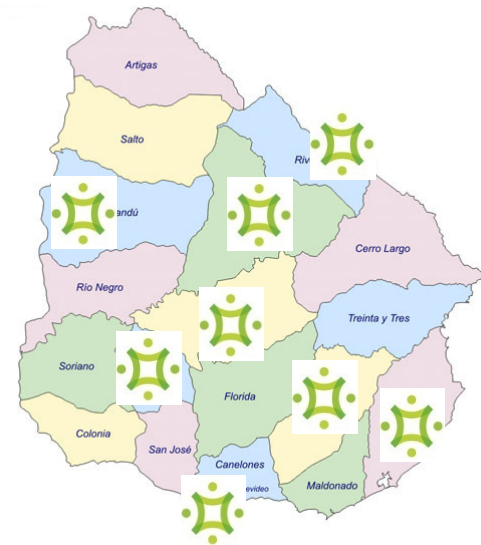
- Revisión de instrumentos
- Traducción y retrotraducción
- Adaptación de ítems
- Selección de ítems según definiciones operativas

Validación cualitativa

- ❑ **Expertos**
 - Formulario validación

- ❑ **Docentes**
 - Grupos focales
 - Entrevistas

- ❑ **Alumnos**
 - Entrevistas cognitivas



Datos preliminares del piloto

En líneas generales:

- Se confirma adecuación y validez del instrumento
- Se observan subdimensiones robustas
- Se ajustan ítems con poco poder de discriminación
- Se ajustan subdimensiones según análisis psicométrico

Ajuste subdimensiones



Ajuste sub-dimensiones



Motivación y autorregulación del aprendizaje

Autorregulación metacognitiva

6 ítems	Alpha de Cronbach: 0,74	“Reviso mis tareas para estar seguro que las hice bien” “Leo con cuidado las preguntas de una prueba antes de empezar a contestar”
---------	-------------------------	---

Autoeficacia académica (para Media)

5 ítems	Alpha de Cronbach: 0,79	“Aunque lo que trabajemos en clase de lenguaje sea difícil, puedo aprenderlo” “Algunos trabajos de matemática son demasiado difíciles para mí”
---------	-------------------------	---

Mentalidad de crecimiento

3 ítems	* Reelaboración de ítems	“La inteligencia se puede mejorar con el esfuerzo”
---------	--------------------------	--

Motivación y autorregulación del aprendizaje

Valoración de la tarea (Media)

5 ítems	Alpha de Cronbach: 0, 80	“Me parece interesante lo que se enseña en matemática” “Lo que aprendo en lenguaje me va a servir para la vida”
---------	--------------------------	--

Motivación intrínseca

5 ítems	Alpha de Cronbach: 0, 70	“Me gustan los trabajos difíciles porque son un desafío” “Me gusta aprender cosas nuevas”
---------	--------------------------	--

Perseverancia académica

5 ítems	Alpha de Cronbach: 0, 77	“Abandono tareas antes de terminarlas” “Me olvido de hacer los deberes”
---------	--------------------------	--

Habilidades interpersonales

Empatía

5 ítems	Alpha de Cronbach: 0,70	“Me molesta cuando están tratando mal a un compañero” “Sé cuando un compañero está enojado, aun cuando no dice nada”
---------	-------------------------	---

Habilidades de relacionamiento

6 ítems	Alpha de Cronbach: 0,66	“Hago amigos fácilmente” “En el recreo, invito a otros niños a hacer cosas juntos”
---------	-------------------------	---

Habilidades intrapersonales

Regulación emocional

4 ítems	* Reelaboración de ítems	“Puedo calmarme cuando estoy nervioso” “Cuando estoy triste por algo, intento verlo de una manera más positiva”
---------	--------------------------	--

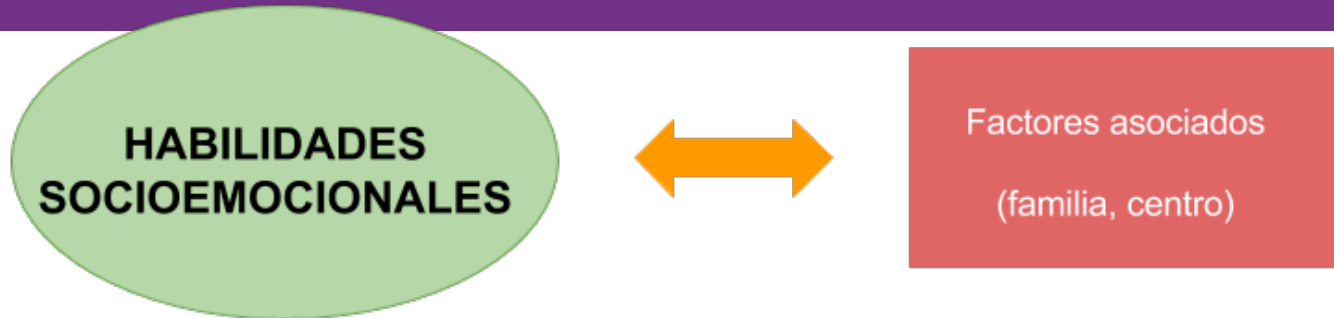
Autocontrol

6 ítems	Alpha de Cronbach: 0,78	“Me distraigo con facilidad en clase” “Si no me sale un trabajo, me enojo y dejo de hacerlo”
---------	-------------------------	---

Ajuste final para Primaria



¿Cómo seguir?



Desarrollo de instrumento para educación media



Desarrollo de instrumento para educación media



Proceso de validación media

- Expertos**
 - Entrevista grupal

- Docentes**
 - Grupos focales

- Alumnos**
 - Entrevistas cognitivas



¿En qué contribuye la evaluación en habilidades socioemocionales?



¿Cuáles son las habilidades socioemocionales en nuestros alumnos?



¿Cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con los desempeños cognitivos en matemática y lenguaje?



¿Cuáles son las características individuales, familiares y de centro educativo que contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales?



¡Gracias!



www.ineed.edu.uy