

Construcción y recuperación de la democracia desde la escuela.

# Oportunidades y limitaciones de una evaluación estandarizada de habilidades ciudadana



PERÚ

Ministerio  
de Educación

María Teresa Estefanía S.  
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Montevideo INEE, 2017

# Tensiones



# Desafíos para evaluar la competencia ciudadana en sociedades en construcción democrática

- ¿Cómo se articula la “alfabetización constitucional” – educación cívica con la formación ciudadana y la cohesión social?
- ¿Cuál es el ordenamiento de los principios (libertad e igualdad) que articulan la vida social y política del país?
- Espacio de adscripción de la prueba ¿En “real” con su democracia precaria o en el “ideal”?
- ¿El “buen” ciudadano es el que cumple con los requerimientos de un ciudadano ideal o es el que busca sobrellevar los déficits de una ciudadanía precaria?

- Pérdida de la certezas ideológicas, religiosas y la crisis de legitimidad del “orden” político y social.
- Transición política hacia la democracia, pero ¿qué democracia?
- La democracia como espacio de antagonismo democrático – Estabilidad vs. Conflicto que transforma la sociedad, la emancipa.
- Potencias Heurístico – la Democracia como estabilizador del orden social o de transformación antagonista del mismo orden.

- La ciudadanía no es solo un área curricular o disciplinar.
- La deseabilidad social en el área vs. Deber SER
- Docentes se basan más en su experiencia personal que en su formación académica.
- La escuela como espacio para tratar temas contingentes o controversiales.

# Decisiones

# Evaluación en Ciudadanía – Ficha Técnica

## **Población objetivo**

Estudiantes de 6to grado de primaria de Educación Básica Regular.

## **Muestra**

Conformada por 3 199 Instituciones Educativas, más de 70 000 estudiantes evaluados.

## **Niveles de inferencia**

Nivel Nacional y Regional

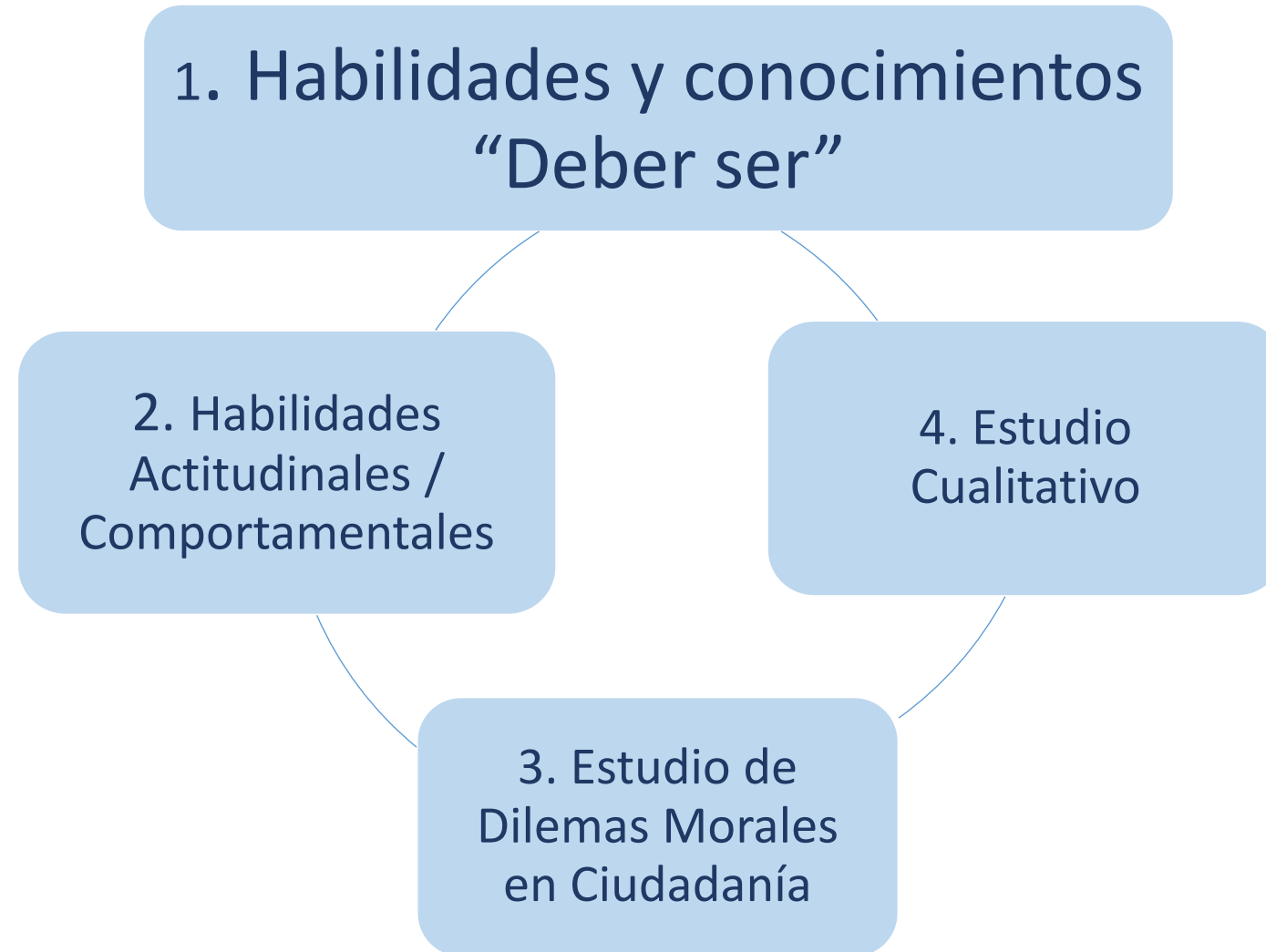
Gestión Estatal – No Estatal

Área Urbano - Rural

Característica Polidocente y Multigrado/Unidocente

## **Modelo Psicométrico**

Teoría de Respuesta al Ítem – Modelo Rasch



Saber hacer que permite a la persona ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes con respeto hacia **la dignidad del otro y con sentido de pertenencia a una comunidad política** específica. Esta competencia involucra la apropiación de principios que rigen el funcionamiento del **sistema democrático y de habilidades que contribuyen a que la persona conviva democráticamente, y a que participe de manera autónoma,** siendo capaz de emitir juicios de valor fundamentados.

# 1. Modelo de evaluación de la prueba

Capacidades	Contenidos	Contextos
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Comprensión de Principios Democráticos y Sistemas Cívicos</li><li>❑ Convivencia Democrática</li><li>❑ Participación Democrática</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sistema democrático</li><li>▪ Estructura política del Estado peruano</li><li>▪ Doctrina de los Derechos Humanos y Cultura de Paz</li><li>▪ Interculturalidad y legitimidad de las diferencias</li><li>▪ Ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escolar</li><li>▪ Familiar</li><li>▪ Local</li><li>▪ Nacional/Regional</li></ul>

# Información que proporciona la prueba

- Niveles de logro\*:

Satisfactorio → el esperado para el grado evaluado.

En Proceso

En Inicio

Debajo del Inicio

\*Consideraciones

- Taller de Puntos de Corte: Método Bookmark.
- Jueces de distintas regiones del país.
- Docentes de Escuela Estatal, No Estatal, Investigadores, Curriculistas, Formadores de Docentes y especialistas que trabajan en proyectos educativos.

# Nivel Esperado – Nivel Satisfactorio

Los estudiantes en el nivel Satisfactorio reconocen que todas las personas deben ser **respetadas tienen la misma dignidad porque son iguales ante la ley**. Por ello, actos como la discriminación, el acoso o el abuso de poder deben ser rechazados y denunciados. En este nivel, los estudiantes también evidencian **conocer la estructura básica del Estado peruano** (división de poderes) y el funcionamiento de algunas instituciones claves del mismo (Congreso de la República, SUNAT, RENIEC, etc.), justificando **la importancia de respetar al Estado, a la autoridad y las normas en general**. Asimismo, los estudiantes reconocen que tienen el derecho y la capacidad para justificar sus puntos de vista frente a los otros y frente a la autoridad, incluso en situaciones en las que una autoridad (sea el docente o los padres) discrepe de sus opiniones.

# Algunos indicadores del Nivel Satisfactorio

- Reconocer que todas las personas tienen **los mismos derechos y deberes** porque son iguales en dignidad.
- Reconocer la importancia **de las instituciones, de los procedimientos y de las normas del Estado.**
- Reconocer **la importancia de participar activamente en asuntos por el bien común** para su sociedad y su comunidad.
- Justificar sus opiniones mediante argumentos, incluso en aquellos casos en los que su punto de vista sea discrepante con el de la autoridad.
- Describir las características principales de principios democráticos como la libertad, la igualdad y la equidad.
- Reconocer **que las personas y los medios de comunicación tienen puntos de vista sobre asuntos de interés público basados en sus intereses.**

# Items de OM del Nivel de Satisfactorio – Comprende Principios Democráticos

La familia de Marta se ha mudado de un pequeño pueblo a la ciudad. Los pobladores de la ciudad han mandado una solicitud al alcalde pidiéndole que prohíba que venga gente de otros lugares a vivir en la ciudad pues causan desorden e inseguridad. El alcalde no ha aceptado el pedido, porque es un derecho de las personas elegir el lugar donde quieren vivir en su propio país.

¿En cuál de estos casos el alcalde también debería intervenir para defender este derecho?

- a) Cuando un grupo de estudiantes decide no ir a la escuela, porque prefieren entrenar para ser futbolistas.
- b) Cuando un grupo de jóvenes de la ciudad se expresa artísticamente a través de talleres de danza moderna.
- c) Cuando los pobladores de una ciudad organizan un festival en beneficio de los niños de la comunidad.
- d) Cuando llega la ciudad un grupo religioso nuevo y los pobladores solicitan que se vayan.

## Ficha técnica

**Capacidad:** Comprensión de principios democráticos y sistemas cívicos.

**Contenido:** Estructura política del Estado peruano

**Contexto:** Local

**Medida Rasch:** 497<sup>5</sup>

**Nivel de Logro:** Satisfactorio

**Respuesta:** d

Todos los días Anita llega tarde a la escuela. Esto se debe a que, antes de salir de su casa, ella debe preparar el desayuno para sus hermanos. Luego, debe llevar a su hermanito menor a la escuela. A pesar de tener un hermano mayor que podría ayudarla, sus padres dicen que por ser mujer a ella le corresponden esas tareas.

¿Estas de acuerdo con los padres de Anita? ¿Por qué?

---

---

---

#### Ficha técnica

**Capacidad:** Convivencia democrática

**Contenido:** Interculturalidad y legitimidad de las diferencias

**Contexto:** Familiar

**Medida Rasch:** 496

**Nivel de Logro:** Satisfactorio

**Respuesta:** Niega la afirmación y apela al respeto de los derechos y a la equidad de género

¿Estas de acuerdo con los padres de Anita? ¿Por qué?

no, porque hombres y mujeres somos iguales  
y no es justo que manden a mujeres solamente, porque  
los hombre tambien lo pueden hacer

¿Estas de acuerdo con los padres de Anita? ¿Por qué?

No porque hombre o mujer tienen los  
mismos derechos.

# Item de OM del Nivel de Satisfactorio - Participación

## El nuevo parque El Rosedal

En el distrito de El Rosedal, el alcalde ha decidido construir un parque público con muchos atractivos, pero no todos los vecinos están de acuerdo. Veamos qué pasa.

El alcalde piensa que es importante tener espacios públicos para toda la comunidad. Por eso, ha propuesto construir un parque. Así se podrían realizar ferias, conciertos y bailes. Algunos vecinos se han opuesto. Ellos piensan que el nuevo parque podría fomentar que los jóvenes tomen alcohol, y que aumenten los robos y la inseguridad en la zona.

¿Qué podría hacer el alcalde para solucionar el problema con los vecinos?

- a) Construir el parque y esperar a que la gente se dé cuenta de que realmente vale la pena.
- b) Ignorar las opiniones de los vecinos y construir el parque según lo que se ha planificado.
- c) Convocar a los vecinos para explicarles las ventajas del proyecto y evaluar sus críticas.
- d) Ofrecer trabajo en la obra de construcción del parque a los vecinos que se oponen a proyecto.

### Ficha técnica

**Capacidad:** Participación ciudadana

**Contenido:** Sistema Democrático

**Contexto:** Local

**Medida Rasch:** 471

**Nivel de Logro:** Satisfactorio

**Respuesta:** c

<b>Nivel</b>	<b>%</b>	<b>e.e</b>
<b>Satisfactorio</b>	30,4	(0,68)
<b>En proceso</b>	28,4	(0,35)
<b>En inicio</b>	22,7	(0,39)
<b>Previo al inicio</b>	18,5	(0,39)

Fuente: MINEDU - UMC. Base de datos EM 2013. Sexto grado de primaria.

## 2. Habilidades Actitudinales / Comportamentales

### Comprende Principios

1. Actitudes hacia el sistema democrático.
2. Confianza hacia instituciones del Estado y la Sociedad.
3. Actitudes hacia los símbolos patrios y héroes nacionales.

### Convivencia

1. Actitudes hacia los derechos de los otros.
2. Actitudes hacia las diferencias sociales y culturales.
3. Sentido de pertenencia hacia su país y comunidad.

### Participación

1. Empoderamiento psicológico.
2. Actitudes hacia el sufragio.
3. Autoeficacia política ciudadana y en la escuela.
4. Disposición a participar en manifestaciones cívicas y políticas.
5. Participación en actividades ciudadanas en la escuela y comunidad.
6. Actitudes hacia el cuidado del ambiente y uso sostenible de recursos.
7. Actitudes hacia la toma de decisiones informada.

	<b>Prueba de Ciudadanía</b>
<b>Actitudes hacia los derechos de los otro</b>	<b>.263***</b>
<b>Actitudes hacia las diferencias sociales y culturales</b>	<b>.294***</b>
<b>Actitudes hacia el sufragio</b>	<b>.481***</b>
<b>Actitudes hacia el ambiente</b>	<b>.343***</b>
<b>Actitudes hacia la toma de decisiones informada</b>	<b>.282***</b>

Fuente: MINEDU - UMC. Base de datos EM 2013. Sexto grado de primaria

\*\*\* $p < ,001$

## Conclusiones y reflexiones

- En la prueba las mujeres obtienen mejores resultados, así como los estudiantes de la escuela no estatal, urbana y polidocente completa.
- Dificultades para comprender los principios, mecanismos e instituciones del sistema democrático y para justificar la importancia de los derechos de las personas y el reconocimiento de los deberes.
- Dificultades para reconocer y resolver problemas relacionados con distintas formas de discriminación y violencia interpersonal, y para resolver problemas sobre posiciones divergentes frente a asuntos de interés público.
- Dificultades para justificar la importancia de participar por el bien común en la escuela y la comunidad.
- Mayor relación entre el logro de habilidades ciudadanas y una actitud positiva hacia el sufragio y hacia el cuidado del ambiente.

**La Escuela como espacio de construcción de ciudadanía:  
aproximación cualitativa a la formación ciudadana en la escuela**

## Metodología

- Estudio cualitativo descriptivo
- Instituciones educativas participantes

<b>Nombre de la I.E.</b>	<b>Provincia</b>	<b>Área geográfica</b>	<b>Característica</b>	<b>Nº de estudiantes en el aula observada</b>
<b>Escuela Arequipa</b>	Camaná	Urbana	Polidocente	23
<b>Escuela Lima</b>	Lima Metro	Urbana	Polidocente	41
<b>Escuela Loreto</b>	Maynas	Urbana	Polidocente	25
<b>Escuela Piura</b>	Sullana	Urbana	Polidocente	33
<b>Escuela Puno</b>	Puno	Rural	Multigrado	14
<b>Escuela Ancash</b>	Yungay	Rural	Multigrado	5

**Fuente:** ESCALE y trabajo de campo

## Concepciones sobre formación ciudadana y rol del docente: Educación Ciudadana únicamente relacionada con educación en valores.

*El tema de ser buenos ciudadanos ¿crees que van a ser buenos ciudadanos?  
Para que sean buenos ciudadanos, siempre lo digo depende de la educación,  
quién forma eso, los docentes*

...

*¿Qué necesita un docente para formar a chicos como buen ciudadano?  
Como le digo debe de dar esa buena orientación, inculcar siempre los valores.  
Hay muchos profesores que no le inculcan mucho los valores, no les forma para  
ser un buen ciudadano.*

*(Entrevista docente - Escuela Puno/Rural)*

- **Convivencia democrática:** Los documentos, sean normativos o curriculares, terminan siendo un conjunto de declaraciones de principios o buenas intenciones.

*“Ahora con estas leyes que han salido, no se debe tocar al niño, ¿qué vamos a hacer?, esta ley nos ha malogrado, dicen. Antes era diferente, la letra entraba con sangre, ahora ya no es así, ha cambiado bastante, a mí mismo mi profesor me enseñaba a cocachos, pero yo le doy gracias a mi profesor, si quiera se escribir correctamente. Ahora el profesor mismo se controla, porque lo denuncian, ya teniendo miedo lo dejan [al alumno] ahí nomás...”*

*(Entrevista director – Escuela Puno/Rural)*

**Convivencia democrática: Se continúa reproduciendo prácticas educativas tradicionales, y los cambios propuestos por el sistema no llegan a ser aplicados en las aulas.**

*“¿Por qué no te quejas? Porque no pues; todavía soy niño y no me van a hacer caso. Cuando eres adulto te hacen caso, tus opiniones te hacen caso.”*

(Grupo focal con estudiantes. Escuela Loreto)

*“¿Y qué pasaría si tú no estás de acuerdo con una cosa que ha dicho la profesora por ejemplo?*

*Me quedo callada.*

*¿Por qué?*

*Porque me riñe.*

***Y también me habías dicho hace un ratito que podías irte a quejar.***

*Por la profesora nunca.*

*¿No? ¿Por qué no de la profesora?*

*Me da miedo.*

*¿Sí? ¿Por qué?, ¿qué podría pasar?*

*Porque a veces hay unas profesoras que te agarran cólera te pueden poner mala nota sin hacer nada malo”*

(Entrevista individual a estudiante. Escuela Piura)

**Convivencia democrática: Las normas de convivencia son únicamente cumplidas por los estudiantes, pero no por el resto de los actores educativos en la escuela. Se rigen por voluntades particulares.**

*“¿Qué son las reglas?*

*Sirven para vivir mejor.*

*¿En tu clase hay reglas?*

*Sí*

*¿Quién las pone?*

*La profesora.*

*Alguna vez te han preguntado ¿qué reglas te  
gustarían?*

*No”.*

*(Entrevista individual a estudiante. Escuela Piura)*

*“Cuéntame, ¿en el aula, en el salón hay  
normas de convivencia, hay reglas de  
comportamiento?*

*Casi no.*

*¿Qué cosas no puedes hacer en el salón?*

*Jugar.*

*¿Si juegas que pasa?*

*Me suenan”*

*(Entrevista individual a estudiante. Escuela Loreto)*

## Resultados

**Participación ciudadana: Las elecciones de las autoridades estudiantiles terminan respondiendo a las exigencias de la norma. Los estudiantes no se reconocen como actores en su IE.**

***“En los Alcaldes o Regidores ¿cómo funciona o se escoge?”***

*Depende de la votación de los alumnos, el profesor pone el nombre de los alumnos que van a ser regidores del salón ahí pone en la pizarra y cada alumno va a poner una rayita al frente del nombre del alumno que quiere que sea regidor.*

*[...]*

***¿Este año fue así también?***

*No. Este año el profesor ha escogido a unos alumnos inteligentes porque este año ya no había tiempo”.*

*(Entrevista individual a estudiante. Escuela Arequipa)*

## Resultados

**Participación ciudadana: Las elecciones de las autoridades estudiantiles terminan respondiendo a las exigencias de la norma. Los estudiantes no se reconocen como actores en su IE.**

*“En los Alcaldes o Regidores ¿cómo funciona o se escoge?”*

*Depende de la votación de los alumnos, el profesor pone el nombre de los alumnos que van a ser regidores del salón ahí pone en la pizarra y cada alumno va a poner una rayita al frente del nombre del alumno que quiere que sea regidor.*

*[...]*

*¿Este año fue así también?*

*No. Este año el profesor ha escogido a unos alumnos inteligentes porque este año ya no había tiempo”.*

*(Entrevista individual a estudiante. Escuela Arequipa)*

**Educación en valores en estudiantes de 6to grado de primaria:  
una aproximación al estudio de dilemas morales.**

# ¿Qué entendemos por el estudio de dilemas morales en ciudadanía?

- Investigación que complementa la información generada con la Evaluación Muestral (EM) 2013 para la competencia de Ciudadanía. Se concentra en el componente valorativo fundamental de dicha competencia (Cueto 2009; Cox, Jaramillo y Reimers, 2005; Ochman y Cantú Escalante, 2013). No necesariamente observable de manera directa mediante la prueba de ciudadanía.
- Constructo en elaboración. Propone iniciar una línea de investigación para aproximarnos con claridad a la “educación en valores” y su relación con la ciudadanía.
- A diferencia de la prueba de ciudadanía, el estudio de dilemas morales no pretende establecer “niveles de logro” en materia de la competencia ciudadana. No existen respuestas “correctas”.
- Como resultado se espera más bien una caracterización de los estudiantes de la muestra en base a sus elecciones de valor → Tipología → Perfiles valorativos.

OJO: No fue diseñado para identificar estadios de desarrollo moral del estudiante.

# Objetivos y preguntas de investigación

## Objetivo general

Explorar la elección de valores en estudiantes de sexto grado de primaria frente a dilemas morales de la vida ciudadana.

## Preguntas de investigación

¿Cuáles son los valores por los que optan estudiantes de sexto grado de primaria al verse confrontados a dilemas morales de la vida ciudadana?

¿Qué patrones se pueden identificar en las respuestas de los estudiantes frente a dichos dilemas morales?

¿Qué características (sexo, tipo de gestión y área geográfica de la Institución Educativa a la que pertenecen) guardan en común los estudiantes de la muestra que optaron por un mismo valor en cada dilema planteado?

Estudio de alcance descriptivo  
Enfoque cuantitativo

## **Población y muestra:**

Estudiantes de sexto grado de primaria a nivel nacional

Muestreo probabilística, estratificada y por conglomerados

Total de IE: 364 instituciones educativas

Total de alumnos: 4 544 estudiantes

## **Muestra y estratos de inferencia**

<b>Estrato</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Urbano</b>	1759	38,7
<b>Rural</b>	2785	61,3
<b>Estatal</b>	3069	67,5
<b>No Estatal</b>	1474	32,5

Fuente: MINEDU - UMC. Base de datos EM 2013. Sexto grado de primaria

Dilema	Opciones de valor	
1. En la misma comisaría	Solidaridad	Respeto a la ley
2. Terremoto en mi pueblo	Solidaridad	Autoprotección
3. La alcaldesa	Defensa de oportunidades laborales	Defensa de la salud pública
4. Robos en el barrio de El Rosedal	Autoprotección	Defensa del estado de derecho
5. Fin de semana	Solidaridad	Defensa de la libertad individual
6. Laura y María conversan	Defensa de la producción nacional	Defensa de la libertad individual

Fuente: MINEDU –UMC. Base de datos estudio de dilemas – EM 2013. Sexto grado de primaria

### *Dilema: En la misma comisaría*

1.

Claudia y Romina son policías. Claudia siempre trata de ayudar a los choferes que tienen problemas económicos. Por eso, cuando esos choferes no cumplen con las normas, en vez de ponerles multa solo les llama la atención. Romina, por el contrario, sí pone multas a todos los choferes que desobedecen las normas. Ella piensa que todos deben cumplir las normas por igual.

¿Con quién estás de acuerdo? ¿Con Claudia o con Romina?

Claudia

Romina

Explica las razones de tu respuesta.

---

---

---

# Análisis de Clases Latente

		Grupo/ Perfil 1		Grupo/ Perfil 2	
	Dilema	Valor elegido	Prob. Con.	Valor elegido	Prob. Con.
1	En la misma comisaría	Solidaridad	0.54	Respeto de la ley	0.73
2	Terremoto en mi pueblo	Autoprotección	0.53	Solidaridad	0.61
3	La alcaldesa	Defensa de las oportunidades laborales	0.61	Defensa de la salud pública	0.85
4	Robos en el barrio del Rosedal	Respeto del estado de derecho	0.61	Respeto del estado de derecho	0.77
5	Fin de semana	Solidaridad	0.82	Solidaridad	0.88
6	Laura y María conversan	Defensa de la producción nacional	0.62	Defensa de la libertad individual	0.59

# Perfiles de los Estudiantes \_ Dilemas morales

---

## Perfil 1

---

- 44,8% estudiantes
- Características: particular sensibilidad a situaciones de necesidad y carencia
- Justifican sus respuestas en atender dichas necesidades incluso si esto supone discrecionalidad en el cumplimiento de la ley.
- En su mayoría estudiantes de gestión estatal y de zona rural

## Perfil 2

---

- 55,2% estudiantes
  - Características: optan por el respeto a la ley, el orden institucional y las normas.
  - Postergan necesidades pragmáticas, vinculadas con necesidades económicas.
  - Valoran los principios democráticos, el respeto a la ley.
  - En su mayoría estudiantes de gestión no estatal y de zona urbana.
-

## Conclusiones y reflexiones

- La presencia de una brecha en las condiciones y calidad de vida los estudiantes podría resultar una circunstancia que podría influir en la elección de valores asociados a la obtención de beneficios concretos tales como la creación de oportunidades de trabajo y la defensa de la producción nacional frente a la elección de valores como la defensa del respeto de la ley o la defensa de la libertad individual por parte del otro tipo de estudiantes.
- Es importante lograr que los estudiantes entiendan que los principios, las normativas y las leyes de toda sociedad democrática constituyen un deber cuyo cumplimiento debe atenderse muchas veces tomando una posición crítica frente a lo que constituye la satisfacción del interés exclusivamente personal o de la comunidad a la que inmediatamente se pertenece.
- Se sugiere plantear estrategias de educación en valores que atiendan, con intencionalidad y consistencia, las diferencias específicas de los contextos socioeconómicos de los tipos de estudiantes identificados.

# UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes

- Informe General de Resultados
- Informe pedagógico en ciudadanía
- Marco de fundamentación de la prueba

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2013/>

<http://umc.minedu.gob.pe/consultas/>



# UMC

---

**Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes**

---