

# Evaluación de habilidades socioemocionales y clima de aula en educación media

Christian Berger, PhD

Abril 2017

Nuestro objetivo como educadores:

formar buenas personas, para construir una buena sociedad....

En la escuela, esto es convivencia o clima escolar



Sin embargo, hay muchas formas de convivencia



Convivencia: *“Vivir en compañía de otro u otros; cohabitar”*.

“Parece ser que habilidades transversales, y especialmente aquellas relacionadas con la capacidad de establecer vínculos interpersonales, constituye un elemento que trasciende la época particular”

(Extremera & Fernández-Berrocal, 2002)



# *¿En función de qué se define una buena convivencia?*

- Alcanzar objetivos formativos (académicos y personales)
- Alcanzar estándares de éxito:..... ¿Cuáles?

Dependen de la cultura imperante:

- ¿Qué es una persona exitosa?
- ¿Qué indicadores se evalúan?
- ¿Es algo individual o colectivo?



Medición y evaluación

Definiciones conceptuales



Medición y evaluación



Política pública e intervención

“(...) Al incluir secciones separadas focalizando aspectos conceptuales y de medición, surge claramente que ambos están íntimamente ligados (...).

Este campo de estudios carece de claridad conceptual, limitando así nuestra comprensión sobre el foco y la utilidad de variables y medidas específicas.”

Jones, Zaslow, Darling-Churchill & Halle (2016).  
“Assessing early childhood social and emotional development: Key conceptual and measurement issues”.  
*Journal of Applied Developmental Psychology.*

# Tensiones en Aprendizaje Sociomocional (SEL)

(Hoffman, 2009)

## 1. Desarrollo de habilidades y competencias: desarrollo exitoso v/s simple instrumentalismo

*«La preocupación es en relación a las consecuencias para las relaciones humanas cuando el foco está sólo en habilidades conductuales y cognitivas, y cuando la emoción es valorada como un medio para alcanzar el éxito más que como un bien en sí misma» (p. 539).*



## 2. Cultura y emoción: ¿un filtro universal?



- ¿Son las emociones iguales en todos los seres humanos? ¿Son las mismas áreas centrales?
- ¿Qué tan determinante es la cultura en el correlato fisiológico, en la experiencia emocional, su valoración, y expresión?

*«No todas las culturas interpretan la experiencia emocional de la misma manera, ni asignan las mismas formas de respuesta regulatoria o expresiva (como el hablar sobre las emociones)...»*

## 2. El yo en lo socioemocional: ¿en qué nivel está el énfasis?

Individuo --- comunidad

- ¿Se enfatiza la autorregulación, o la participación de una comunidad?
- ¿Se deben enfatizar “grupos emocionalmente regulados”, o “individuos autorregulados”?
- ¿Dónde se pone la responsabilidad?



# Evolución conceptual

- Inicios en la noción de inteligencia emocional como un conjunto de capacidades cognitivas y conceptuales, aplicadas a las emociones.
- Con el tiempo se traslada al campo educativo enfatizando la posibilidad de enseñar estas capacidades
- Se operacionaliza en programas SEL
  - Lamentablemente con poca evaluación

# Hacia una definición integrada...

## Modelos individuales

- Inteligencia emocional y social
- Desarrollo moral



## Desarrollo de competencias

- Empatía
- Habilidades sociales

## Modelos ambientales

- Clima escolar
- Convivencia



## Mejoramiento de clima

- Programas de intervención
- Capacitación docente



# PISA: BIENESTAR ESCOLAR IMPACTA FUERTEMENTE EN LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CHILENOS CON SU VIDA

La OCDE evalúa desde el año 2000 cómo los sistemas educativos preparan a sus estudiantes de 15 años, capacitándolos o no para enfrentar la vida en la sociedad del siglo XXI. Una de las publicaciones de PISA es Bienestar Subjetivo de los estudiantes, la que se refiere al desarrollo psicológico, cognitivo, social y físico, así como a las capacidades que requieren para vivir una vida feliz y satisfactoria.

(Noticia de hoy, 20-04-2017)

# Un análisis comparativo

(Tolan, Ross, Arkin, Godine & Clark, 2016)

1. Competencia Social
2. Aprendizaje Socio Emocional (SEL)
3. Desarrollo Positivo (Youth)
4. Psicología Positiva

## Tensiones:

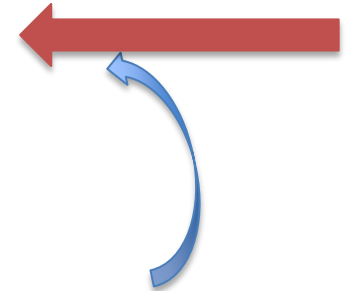
- Énfasis en disposiciones y características personales v/s énfasis en habilidades y prácticas (*Trait v/s State*)
- Consideración de un funcionamiento socioemocional como un estado típico o adecuado, v/s un continuo hacia un permanente crecimiento

Modelo teórico	Medición: variables centrales
Competencia social	Tiende a focalizarse en habilidades y conductas
Aprendizaje socioemocional	Tiende a focalizarse en el cambio en conductas, pero también considera cambios en actitudes y estados emocionales
Desarrollo adolescente positivo	“Thriving” (desarrollo, optimización) – comúnmente medido a través de aumentos en la contribución a la comunidad, escuela, familia, relaciones con otros, y disminuciones en conductas antisociales como delincuencia y consumo de alcohol/drogas
Psicología positiva	Experiencias positivas: felicidad, florecimiento/realización, amor, compasión, etc.

Definiciones conceptuales



Medición y evaluación



Política pública e intervención

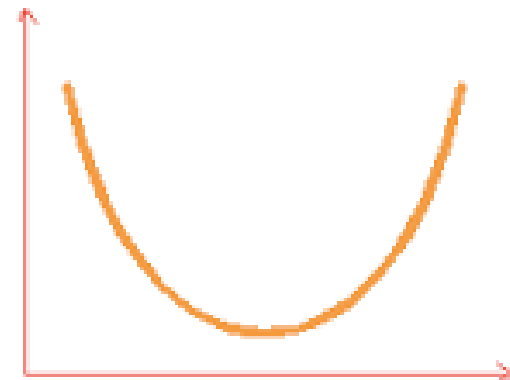
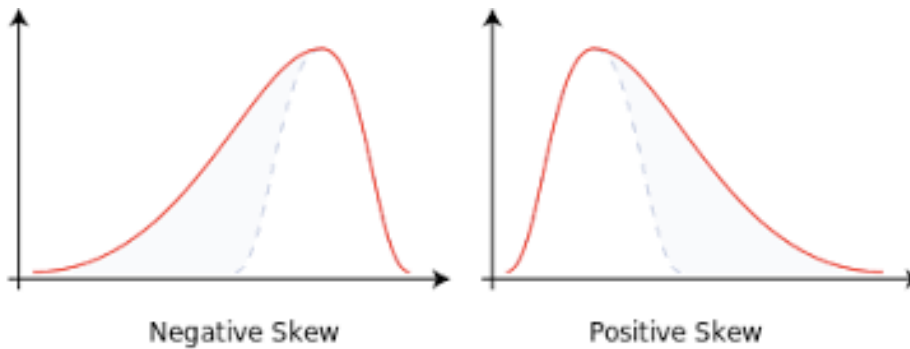
# Medición / Evaluación

- ¿Es lo socioemocional un “pack”, o hay que evaluar distintas habilidades?
- ¿Existe un estado ideal, o nos ubicamos en un continuo?
- ¿En comparación a qué definimos estándares?
- ¿En qué nivel ponemos el foco (individuo, grupo, comunidad)?
- ¿Qué posibilidades de comprensión e intervención abre (y/o cierra) un modelo de evaluación?

# ¿Cuál sería un escenario adecuado?



Un promedio puede esconder  
diversos aspectos relevantes



# Medición / Evaluación

¿Cómo definir el objeto? Temas a considerar:

- Unidad de análisis (o intervención)
- Mediciones: ¿cómo operacionalizamos SEL o bienestar?
  - Temporalidad, corto/mediano/largo plazo
  - Dimensiones (guiadas teóricamente)
  - Alcance o contexto (¿solo en la escuela? Transferencia)

# Unidad de análisis

- Individuo
- Relación interpersonal
- Sala de clases
- Escuela
- Comunidad

# Unidad de análisis: Individuo

- Habilidades (empatía, autorregulación, comunicación)
- Conductas (prosocialidad, altruismo, participación, agresión, conductas antisociales)
- Indicadores de salud/bienestar (satisfacción, bienestar subjetivo, salud física/mental, ausentismo)
- Indicadores de desarrollo (autoestima, identidad, dslllo moral)
- Autocuidado

# Unidad de análisis: Individuo

- Habilidades (empatía, autorregulación, comunicación)
  - IQ; BES; IRI.
- Conductas (prosocialidad, altruismo, participación, agresión, conductas antisociales)
  - Autoreporte; reporte de pares/profesores/padres; observación; registros
- Indicadores de salud/bienestar (satisfacción, bienestar subjetivo, salud física/mental, ausentismo)
  - Test de tamizaje y/o diagnóstico; registros
- Indicadores de desarrollo (autoestima, identidad, dslllo moral)
  - TAE; AFA.
- Autocuidado
  - Autoreporte; reporte de pares/profesores/padres; indicadores de centros de salud

# Unidad de análisis: Relaciones interpersonales

- Cantidad y calidad de amistades
- Resolución de conflictos interpersonales
- Conductas de cuidado (por ejemplo, en el noviazgo)

# Unidad de análisis: Sala de clases

¿Valores agregados de los estudiantes, o valores propios?

- Cohesión e integración social
  - Actitudes hacia la diversidad
  - Número de estudiantes aislados o marginales
  - Pertenencia
  - Mapa de redes
- Percepción de clima
  - Foco en lo normativo (conocimiento y cumplimiento de normas)
  - Foco en lo interpersonal
  - Sensación de seguridad
- Fuente de reporte
  - Evaluación 360°

# Unidad de análisis: Escuela

¿Valores agregados de los estudiantes, o valores propios?

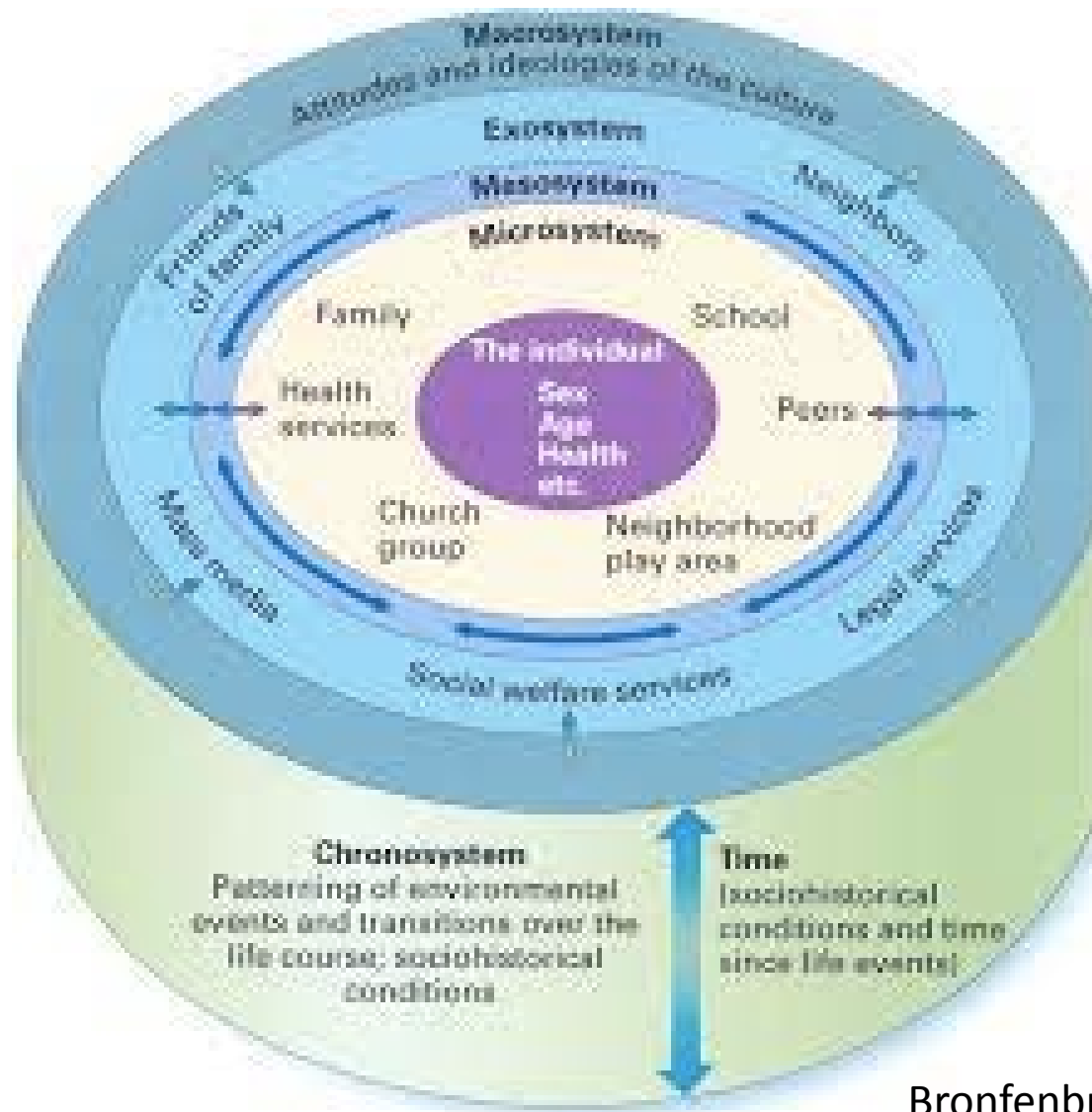
- Existencia y coherencia de políticas institucionales
  - Normas de convivencia
  - Protocolos de acción
  - Cumplimiento por parte de los estudiantes
  - Condiciones de participación
- Indicadores de clima
  - Niveles de aceptación
  - Niveles de agresión
  - Organización estudiantil (y/o docentes, padres)

# Unidad de análisis: Comunidad

¿Valores agregados de los estudiantes, o valores propios?

- Grado de participación en actividades de la comunidad
- Nivel de aceptación e inclusión (v/s discriminación y exclusión)
- Percepción de integración, pertenencia, identidad colectiva

# Un enfoque ecológico: integrando niveles



# Medición: temporalidad

- ¿En qué momento pueden observarse y medirse dimensiones socioemocionales específicas?
  - ¿Medir actitudes o medir conductas?
- Efectos del momento del año escolar (percepción de clima baja a lo largo del año)
- Edad y género de los estudiantes (análisis de invarianza)
- ¿Comparación con una norma? ¿Mapas de progreso?

	Individuo	día	sala	escuela	comunidad
Competencia social					
Aprendizaje socioemocional					
Desarrollo adolescente positivo					
Psicología positiva					

	Individuo	díaada	sala	escuela	comunidad
Competencia social	empatía				
Aprendizaje socioemocional		Resolución de conflictos		Niveles de violencia	
Desarrollo adolescente positivo			Cohesión social		
Psicología positiva	Desarrollo proyecto de vida			Espacios extra-curriculares	

# Implicancias

- La medición valida o invalida modelos teóricos, ofrece una definición de desarrollo y de sociedad
- Asimismo, abre (y cierra) puertas para futuras intervenciones
- Preguntas clave:
  - ¿Qué medir?
  - ¿Para qué medir?
  - ¿Cuándo?
  - ¿Cómo?
- Gran dificultad en estudios comparativos
  - Modelos conceptuales
  - Variables socioculturales

# Implicancias metodológicas

- Enfoque centrados en la variable v/s centrados en la persona
- Abordajes multinivel
- Modelos longitudinales y comparables
- Estudios de metodología mixta (cuali-cuanti)



- Modelos de ecuaciones estructurales multinivel (MSEM)
- Regresiones multinivel (MGLM)
- Curvas de crecimiento (GCM)
- Relevancia de estudios cualitativos

# ¡Muchas gracias!

Christian Berger, PhD  
Pontificia Universidad Católica de Chile

[cberger@uc.cl](mailto:cberger@uc.cl)

Montevideo, abril 2017