

Plan estratégico 2013-2016

**Anexo I
Estructura tentativa para el IEEuy-2014**

Comisión Directiva del Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

Prof. Álex Mazzei (presidenta)

Dra. Carmen Caamaño

Dr. Andrés Peri

Lic. Marcelo Ubal

Dra. María Inés Vázquez

Dirección ejecutiva:

Mag. Pedro Ravela

*Versión aprobada por Comisión directiva el 28 de febrero de 2013.

**En las publicaciones del INEEd se utiliza el masculino genérico por un criterio de economía de lenguaje y para que su lectura sea más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

Características distintivas del IEEuy

El IEEuy tendrá las siguientes características distintivas:

- a. buscará, por un lado, dar una visión abarcativa del conjunto de la situación educativa y, simultáneamente, se enfocará en algunos temas prioritarios para la agenda educativa nacional;
- b. más que limitarse a un mero diagnóstico, buscará ofrecer una agenda de discusión y reflexión para la formulación de políticas educativas;
- c. articulará información de diversas fuentes, tanto de los trabajos realizados o encomendados por el propio INEE, como de los realizados por otras instituciones y organismos; y
- d. buscará recoger las inquietudes y perspectivas de la diversidad de actores vinculados a la educación nacional, para lo cual se alimentará de un conjunto de actividades y seminarios de discusión que el INEE promoverá en forma continua.

Índice provisorio

- 1 Los contextos relevantes para el trabajo educativo
 - 1.1 Evolución de la situación social del país
 - 1.2 Evolución de la situación económica del país
 - 1.3 Desafíos, dificultades y oportunidades emergentes

- 2 El funcionamiento del sistema educativo
 - 2.1 La gestión de los subsistemas desconcentrados
 - 2.2 La gestión de los establecimientos educativos
 - 2.3 El estado y mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento escolar
 - 2.4 Días de clase y clases dictadas
 - 2.5 Recomendaciones y propuestas

- 3 La situación docente
 - 3.1 Evolución de la cantidad de docentes y horas de docencia directa e indirecta
 - 3.2 Evolución de la situación salarial de los docentes
 - 3.3 Indicadores sobre antigüedad, pertenencia institucional, rotación y ausentismo
 - 3.4 Estudio sobre condiciones de trabajo en la docencia
 - 3.5 Percepciones de los actores en torno a la función docente
 - 3.6 Recomendaciones y propuestas

- 4 La situación de los estudiantes
 - 4.1 Evolución de las matrículas, asistencia y permanencia en el sistema educativo
 - 4.2 Evolución de indicadores sobre la condición social de los estudiantes
 - 4.3 Estudios sobre culturas juveniles, actitudes de los jóvenes, disciplina, hábitos de estudios, hábitos culturales, uso de las TIC, consumo de drogas y alcohol, etc.
 - 4.4 Percepciones de los actores en torno a la situación y actitudes de los estudiantes
 - 4.5 Recomendaciones y propuestas

- 5 Currículo y enseñanza
 - 5.1 Revisión sobre el estado y relevancia de los planes de estudio en Uruguay
 - 5.2 Nuevas ofertas y cambios curriculares en curso o en estudio
 - 5.3 Estudio sobre prácticas de enseñanza en ciertas disciplinas y grados
 - 5.4 Percepciones de los actores en torno a los programas de estudio y las prácticas de enseñanza
 - 5.5 Recomendaciones y propuestas

- 6 Principales programas y políticas en implementación
 - 6.1 Enumeración de programas y proyectos en curso en los distintos subsistemas y sus cometidos
 - 6.2 Descripción de la información disponible sobre la implementación de cada programa
 - 6.3 Análisis de las evaluaciones existentes, de su calidad técnica y de los principales resultados relevados (en los casos en que existan estudios apropiados).
 - 6.4 Recomendaciones y propuestas

- 7 Aprendizajes y logros educativos
 - 7.1 Evolución de indicadores de cobertura, permanencia y aprobación de cursos
 - 7.2 Resultados de Uruguay en PISA 2012 y su evolución desde 2003
 - 7.3 Otros resultados educativos
 - 7.4 Perfiles de egreso a evaluar al final de los principales ciclos educativos
 - 7.5 Recomendaciones y propuestas

- 8 Evolución del presupuesto educativo y su estructura

- 9 Principales temas para la agenda de las políticas educativas a 5, 10 y 20 años.