



**DESARROLLO PROFESIONAL Y CARRERA
DOCENTE**

**LA ENSEÑANZA COMO PROBLEMA
EN LA FORMACIÓN
A LO LARGO DEL EJERCICIO
PROFESIONAL**

Dra. Flavia Terigi

Montevideo, 18 de junio de 2014

INEEd - UNICEF

UN MÍNIMO DE HISTORIZACIÓN

Los sistemas de FD tendieron a estructurarse para atender prioritariamente a la FDI.

Correlativamente, durante mucho tiempo la FDC tuvo una base institucional exigua.

La insuficiencia de los saberes frente a las prácticas y la estructuración de carreras sobre la base de las acreditaciones alentó un “mercado de la formación en servicio”.

En algún momento, la formación continua se convirtió en la estrategia recurrentemente propuesta por el Estado y en su principal política hacia los docentes (como “lugar donde decir”).



SITUACIÓN DE LA DOCENCIA EN AMÉRICA LATINA (DESAFÍOS PARA EL DPD)

- Los docentes en América Latina son millones.
- Han dejado de ser parte de la población más formada de cada país.
- Ha mejorado su condición de titulación pero subsisten lagunas cualitativas.
- La pobreza como realidad vivida.
- Trabajan en entornos poco proclives a su profesionalización.
- Trabajan en sistemas e instituciones crecientemente cuestionadas.
- Posible percepción de las políticas de capacitación como amenazantes.



LA ESPECIFICIDAD DEL TRABAJO DOCENTE

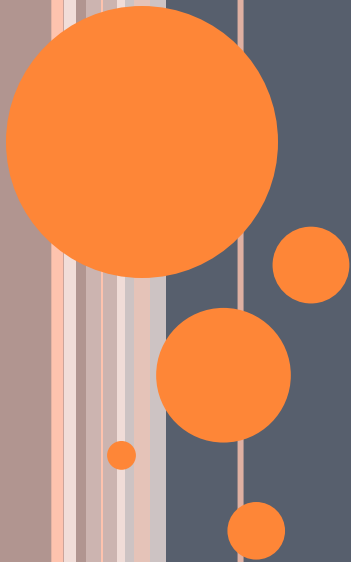
Un trabajo de carácter político, institucional, colectivo y colaborativo.

Características:

- Hace de los saberes y de la transmisión cultural su contenido sustantivo.
- La peculiar relación de los docentes con el saber tiene efectos en su posición epistémica y sobre su autoridad social.
- La enseñanza, su principal función, constituye una función institucional.
- La organización del trabajo docente tiende a obturar la actividad conjunta.
- Su ejercicio es extendido en el tiempo.



**DEL ESQUEMA
INICIAL/ EN SERVICIO
A LA PERSPECTIVA
DEL DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE (DPD)**



DEL ESQUEMA INICIAL/ EN SERVICIO A LA PERSPECTIVA DEL DPD

- **Visualización de la formación como un proceso continuo, y no como una colección de eventos de formación.**
- **Articulación de las políticas de desarrollo profesional con las carreras de los maestros y profesores.**



DEL ESQUEMA INICIAL/ EN SERVICIO A LA PERSPECTIVA DEL DPD

Distintos tipos de formación que estamos en condiciones de distinguir:

La formación inicial

La formación en la fase de incorporación a la docencia (“inducción”, “docentes noveles”)

La que potencia y mejora el desempeño de la función actual

La que busca viabilizar reformas educativas específicas dispuestas por los gobiernos

La formación que hace posibles y acompaña los cambios de funciones de los docentes

(entre otras)



PERSPECTIVAS DE PROFESIONALIZACIÓN

1. Sintonizar con motivos válidos para sostener un proyecto de desarrollo profesional.
2. Construir entornos profesionales que atraigan para el ingreso, la permanencia y el progreso en la carrera.
3. Preservar de los debates tres cuestiones sensibles:
 - La estabilidad en el puesto de trabajo.
 - El derecho de agremiación.
 - El principio de igual remuneración por igual tarea.



EJEMPLOS DE INICIATIVAS POSIBLES

- Pasantías en otras escuelas en funciones similares.
- Asignación de nuevas funciones calificadas.
- Sistemas de mentorazgo.
- Estímulos a los estudios superiores en el área educativa.
- Año sabático ligado a un plan de formación.
- Plan de Mejoramiento Profesional.
- ...



A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from dark blue to light blue, with several thin white vertical lines and a large orange circle at the top. Below the large circle are several smaller orange circles of varying sizes, arranged in a descending pattern.

LAS CARRERAS DOCENTES

LAS CARRERAS DOCENTES: CONDICIONES BAJO ANÁLISIS

1. Ingreso a la carrera.
2. Organización de las carreras.
3. Ascenso.
4. Evaluación de los desempeños.

Dos generaciones de estatutos.
Propuestas de carreras magisterial.



LAS CARRERAS DOCENTES- INGRESO A LA CARRERA

- El requerimiento de título es una exigencia generalizada.
- El título puede no ser de nivel superior.

Un cambio en debate: ¿pruebas de admisión para el ingreso a la función?



LAS CARRERAS DOCENTES- ESTRUCTURA DE LA CARRERA

En general, los países de la región siguen un modelo basado en el escalafón.

Así, las carreras conducen a que el docente ascienda a puestos que lo alejan del aula (“docencia indirecta”).

El régimen de compensaciones no está vinculado con las actividades desarrolladas en las escuelas.

Un cambio en debate: ¿compensar diferencialmente trabajos de diferente calidad?



LA CARRERA DOCENTE – PROGRESIÓN EN LA CARRERA

El concurso es la modalidad generalizada en las normas.

Su cumplimiento es desigual.

Detallados requerimientos de capacitación para el ascenso.

Un problema en debate: ¿cómo fomentar la formación continua sin estimular el credencialismo?



LA CARRERA DOCENTE- EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS

En el plano normativo es un elemento constitutivo de la carrera docente.

Puede incluir la aprobación de instancias de formación continua.

Algunos países han introducido evaluaciones (voluntarias o no) ligadas a la mejora salarial.

Algunos países establecen planes de superación profesional en caso de evaluación desfavorable.

Un cambio en debate: ¿cómo desburocratizar la evaluación para que contribuya a la superación profesional?



A decorative vertical bar on the left side of the slide, featuring a gradient from dark blue to light orange, with several thin vertical lines and five orange circles of varying sizes arranged in a descending pattern.

TRES FALSAS SOLUCIONES A PROBLEMAS MAL DEFINIDOS

TRES FALSAS SOLUCIONES A PROBLEMAS MAL DEFINIDOS

- El reclutamiento de los talentosos
- La mejora a través de la evaluación docente
- El pago por resultados



CONTEXTO

“Por una parte, los profesores son observados con desconfianza, acusados de ser profesionales mediocres y de tener una formación deficiente; por otra, son bombardeados con una retórica cada vez más abundante que los considera elementos esenciales para la mejora de la calidad de la enseñanza y para el progreso social y cultural”.

(Novoa, 1999:103).





**LA FORMACIÓN EN
SERVICIO COMO
PROBLEMA DE ENSEÑANZA**

LA INCERTIDUMBRE SOBRE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

Relación problemática entre los nuevos conocimientos y las teorías y repertorios de que disponen los docentes, y entre la formación y la práctica docente.



LA INCERTIDUMBRE SOBRE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN

Relación problemática entre los nuevos conocimientos y las teorías y repertorios de que disponen los docentes, y entre la formación y la práctica docente.

“Hipertrofia” de los procesos de formación: crecimiento y desmesura.



ALGUNOS ASUNTOS PROPIOS DEL CAMPO DE LA FORMACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

El problema de la definición institucional de la enseñanza (pero entonces, ¿a quién capacitar?).

El problema de las características de los saberes prácticos (premisas tácitas, procedimientos probados, soluciones cargadas de buen sentido).

El problema de la relación entre nuevos y viejos saberes (en especial cuando los nuevos saberes son declarativos, y los viejos saberes son prácticos).

El problema de las vacancias en el saber disponible (y con ello la tensión producción/ transmisión de saber en la FDC).

El problema de la relación entre formación y carrera profesional.



PREPARARSE PARA LA CARRERA... ¿ES CORRER
UNA CARRERA?

PREPARARSE PARA LA CARRERA... ¿VALE EN LA
CARRERA?

CORRER LA CARRERA, ¿MEJORA AL CORREDOR?

LA MARATÓN COMO METÁFORA



LA MARATÓN COMO METÁFORA: CARRERAS PROLONGADAS

- un docente se va haciendo experto de manera paulatina,
- son aceptables los desempeños parciales,
- se va logrando metas de distinto alcance a lo largo de una preparación que lleva años,
- formarse consiste en analizar el propio desempeño, solo y con ayuda, para mejorarlo; en fijarse metas parciales y prepararse para ellas con la confianza de que su cumplimiento lo acerca al logro de la meta mayor;
- si se propone (o si el sistema educativo le propone) otras metas necesita prepararse para ellas.



**DESARROLLO PROFESIONAL Y CARRERA
DOCENTE**

**LA ENSEÑANZA COMO PROBLEMA
EN LA FORMACIÓN
A LO LARGO DEL EJERCICIO
PROFESIONAL**

Dra. Flavia Terigi

Montevideo, 18 de junio de 2014

INEEd - UNICEF