

**LA ESCOLARIZACIÓN SECUNDARIA  
DE ADOLESCENTES Y JÓVENES  
EN AMÉRICA LATINA:  
APORTES PARA EL ANÁLISIS  
DE LA SITUACIÓN EN URUGUAY**

**Dra. FLAVIA TERIGI**

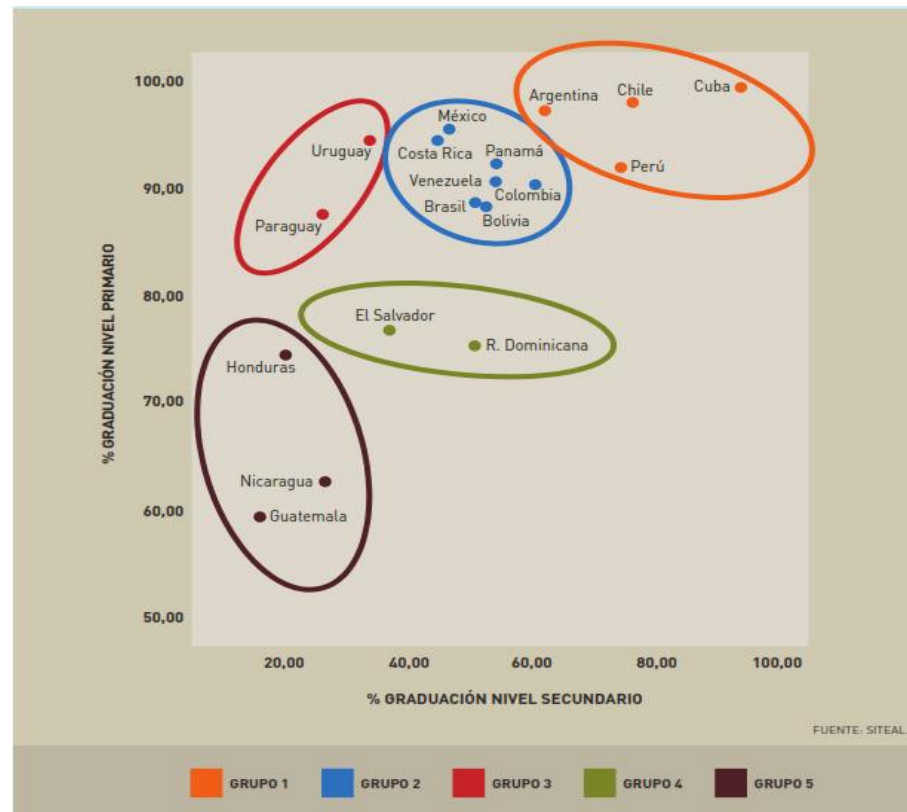
**Montevideo, 14 de mayo de 2014**

**INEEd - UNICEF**

## MARCO DE POLÍTICA EDUCATIVA: EXTENSIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA REGIÓN

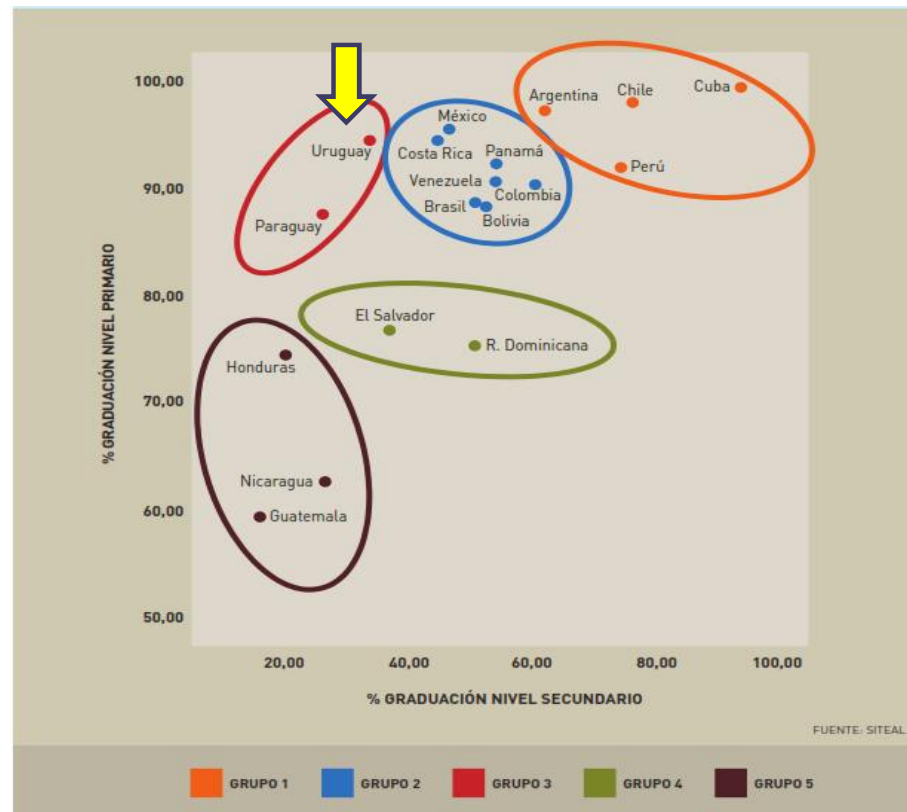
PAÍS	LEY	AÑO	OBLIGATORIEDAD
México	Ley General de Educación	1993	“Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria” (art. 4).
Colombia	Ley General de Educación (Ley N° 115/1994)	1994	“La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados.”
Brasil	Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei N° 9394/1996)	1996	“progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;”
Venezuela	Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (Decreto N° 313/1999)	1999	“La educación básica es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo. Constituye el nivel siguiente al de educación preescolar y previo al nivel de educación media diversificada y profesional, con los cuales estará articulado curricular y administrativamente”
Chile	Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media Ley N° 19.876	2003	“La educación básica y media son obligatorias (...). En el caso de la educación media, este sistema de extenderá hasta cumplir los 21 años de edad.”
Argentina	Ley de educación nacional (Ley 26206/2006)	2006	“hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria.”
Uruguay	Ley General de Educación (Ley N° 18437/2008)	2008	“Es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior”.

## LOS CINCO ESCENARIOS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, SEGÚN SUS NIVELES DE GRADUACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (CIRCA 2008)



[www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)

## LOS CINCO ESCENARIOS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, SEGÚN SUS NIVELES DE GRADUACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO (CIRCA 2008)



[www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)

## URUGUAY- PORCENTAJE DE PERSONAS QUE COMPLETARON PRIMARIA SEGÚN EDAD. TOTAL PAÍS (2006 - 2012)

Edades	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
12 a 14	73,2	73,5	74,1	76,8	78,9	80,0	79,7
15 a 17	96,0	96,4	95,5	97,1	96,7	97,6	97,5
18 a 20	96,6	97,1	96,6	97,4	97,5	97,3	97,7
21 a 23	96,7	96,2	96,2	97,3	96,6	97,7	97,6
24 a 29	95,5	95,5	95,7	96,4	96,1	97,0	97,3
30 o más	81,5	82,5	83,3	84,4	83,9	86,1	87,1

Fuente: Elaborado por la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN a partir de datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.



**URUGUAY- PORCENTAJE DE PERSONAS  
MAYORES DE 17 AÑOS QUE COMPLETARON EL  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA. TOTAL  
PAÍS (2006-2012)**

<b>Edades</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
18 a 20	23,9	25,8	27,9	26,0	25,3	28,2	28,4
21 a 23	35,4	34,8	36,1	35,2	35,8	39,9	38,3
24 a 29	33,8	35,1	36,9	37,5	34,9	40,7	40,6
30 o	23,9	24,8	25,3	26,1	25,5	26,5	27,7

Fuente: Elaborado por la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN a partir de datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.





¿CUÁLES PUEDEN SER LAS  
HIPÓTESIS DE TRABAJO?

Cuando se analizan los problemas de la escuela secundaria y las posibilidades de cambio, es necesario tener en cuenta la diferencia que se presenta entre:

- los países que tienen que universalizar la educación secundaria sobre la base de un nivel ya muy extendido,
- aquellos que, debido a la escasa cobertura histórica del nivel, tienen que expandir la red institucional.

Bajo estas diferentes condiciones, los países enfrentan problemas distintos y sus márgenes de maniobra para proponer modelos institucionales o curriculares alternativos también lo son.





## HIPÓTESIS DE TRABAJO

Dos maneras de enfocar los problemas actuales de la escuela secundaria:

- H1: Son los mismos problemas de siempre agravados por la masividad.
- H2: Son nuevos problemas.



## HIPÓTESIS DE TRABAJO

Dos maneras de enfocar los problemas actuales de la escuela secundaria:

- H1: Son los mismos problemas de siempre agravados por la masividad.

*El curriculum enciclopédico.*

- H2: Son nuevos problemas.

*Los “nuevos jóvenes”.*



## CINCO DESAFÍOS

1. La matriz organizacional
2. La formación de los/las profesores
3. La cuestión curricular
4. El régimen académico
5. La cuestión de los “nuevos formatos”



## CUANDO LOS “NUEVOS PROBLEMAS” SON LOS “NUEVOS ADOLESCENTES”

Diversidad intrageneracional

Diferencia intergeneracional





# LA MATRIZ ORGANIZACIONAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

## LA MATRIZ ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA

- *Curriculum* fuertemente clasificado.
- Principio de designación (y de formación) de los profesores por especialidad.
- Organización del trabajo docente por horas de clase.

*(Basado en Terigi, 2008)*





LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS  
PROFESORES/ AS

## VACANCIAS RECONOCIDAS

- (Alto reconocimiento de la formación disciplinar)
- Fuertes críticas a la formación pedagógico – didáctica
- Numerosas referencias a la importancia de formar a los profesores en el conocimiento de los adolescentes
- Formación *en y sobre* las tecnologías
- La dimensión institucional del trabajo del profesor
- Una mirada más macro de la educación como cuestión social

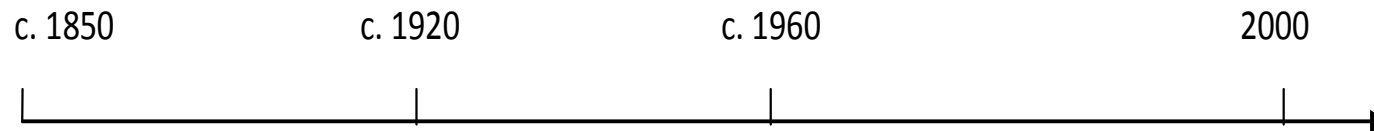




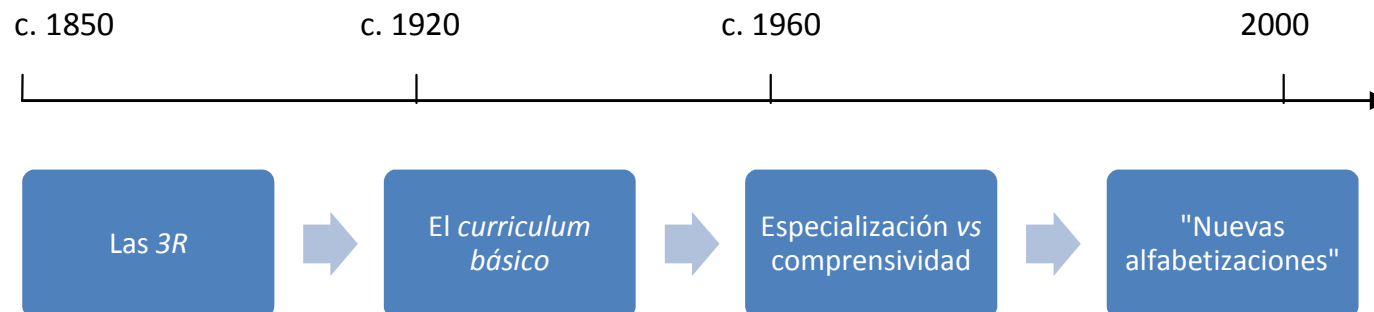


# LA CUESTIÓN CURRICULAR

## CAMBIOS EN LAS “IDEOLOGÍAS DE LA ESCOLARIZACIÓN”



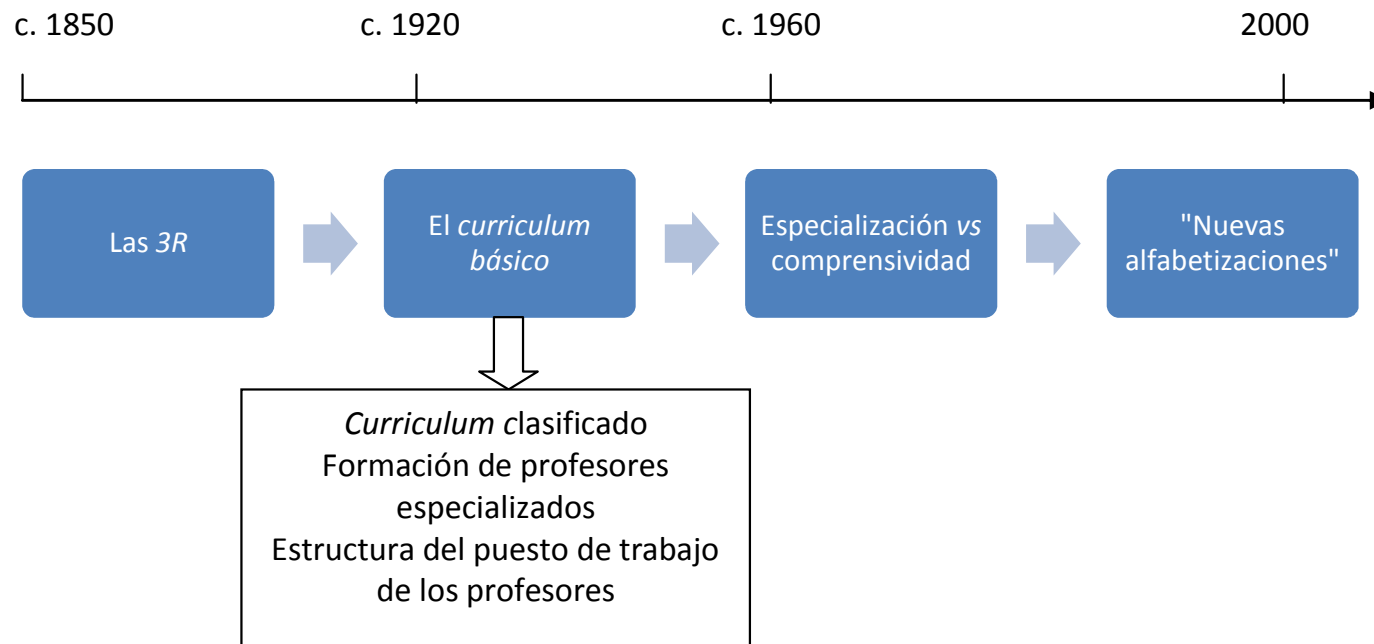
## EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROGRESIVA EXTENSIÓN DEL *CURRICULUM* BÁSICO



Diferenciación ciclo básico / ciclo superior  
Extensión de la obligatoriedad escolar



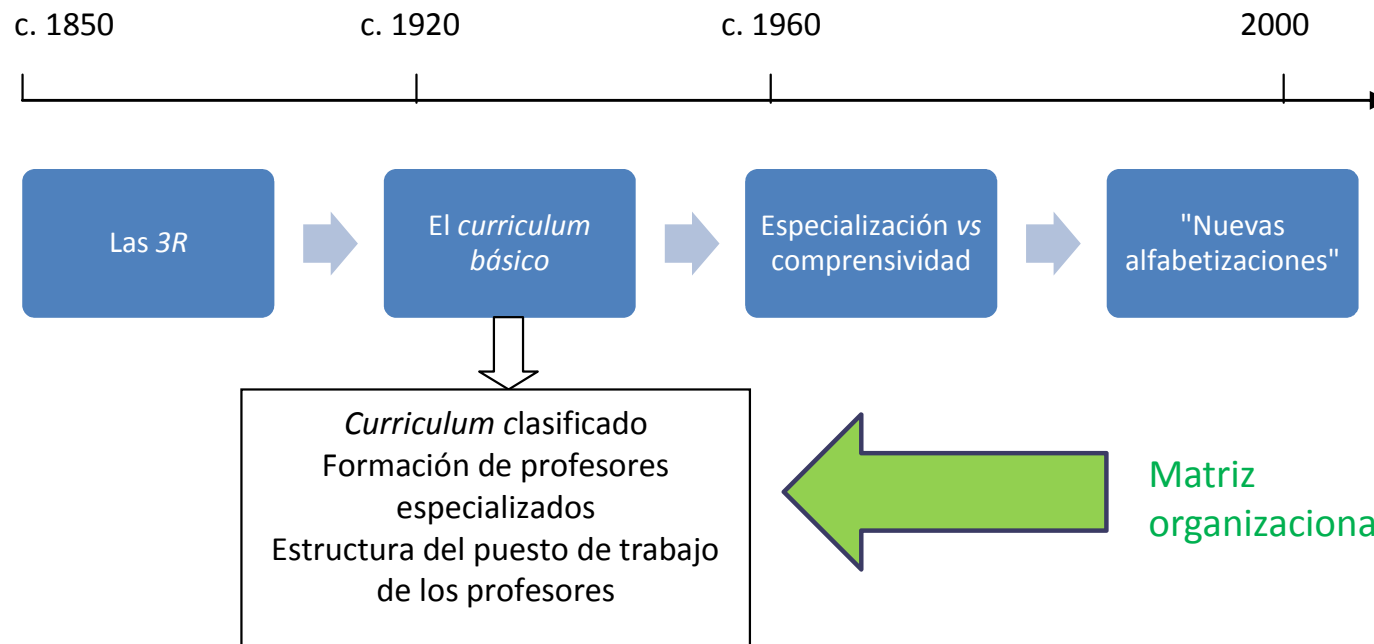
## EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL *CURRICULUM* BÁSICO Y LA MATRIZ ORGANIZACIONAL



Diferenciación ciclo básico / ciclo superior  
Extensión de la obligatoriedad escolar



## EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL *CURRICULUM* BÁSICO Y LA MATRIZ ORGANIZACIONAL



Diferenciación ciclo básico / ciclo superior  
Extensión de la obligatoriedad escolar

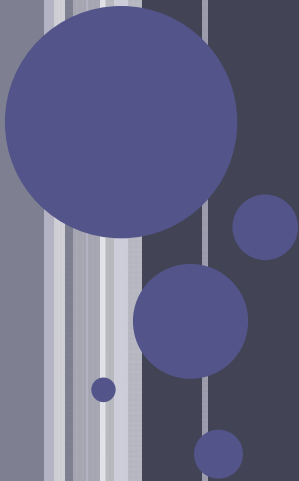


## PROBLEMAS EN LA DIMENSIÓN CURRICULAR

- Anacronismo de un *curriculum* construido sobre la organización de los saberes de fines del siglo XIX
- Dificultades estructurales para incorporar nuevas áreas al *curriculum*
- Tendencia a ubicar las novedades en lo “extra”



# EL RÉGIMEN ACADÉMICO



## ABARCA CUESTIONES COMO:

- los ritmos y ordenamientos de las instancias curriculares que deben cursar,
- las instancias de gestión de la convivencia en las que pueden participar,
- las funciones de las personas incluidas en la escuela con respecto a su actividad como estudiantes,
- el régimen de evaluación, calificación y promoción,
- etc.





## RÉGIMEN ACADÉMICO Y TRAYECTORIAS NO ENCAUZADAS EN EL NIVEL SECUNDARIO

- Quedar libre.
- Cursar en bloque.
- Repetir.
- Compensar con obligaciones académicas las faltas disciplinarias.
- Quedar impedido de actividad académica por faltas disciplinarias.



## RÉGIMEN ACADÉMICO: DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS

- ▶ Sus componentes
- ▶ El grado de explicitación de sus contenidos.
- ▶ Su ubicación en el par cambio/ continuidad.
- ▶ Su tratamiento por parte de la institución escolar como objeto o contenido a ser enseñado o como asunto librado a la responsabilidad del alumno y/o a la transmisión familiar.



# RÉGIMEN ACADÉMICO Y TRANSICIONES ESCOLARES

## MOMENTO EN EL QUE REPITIÓ

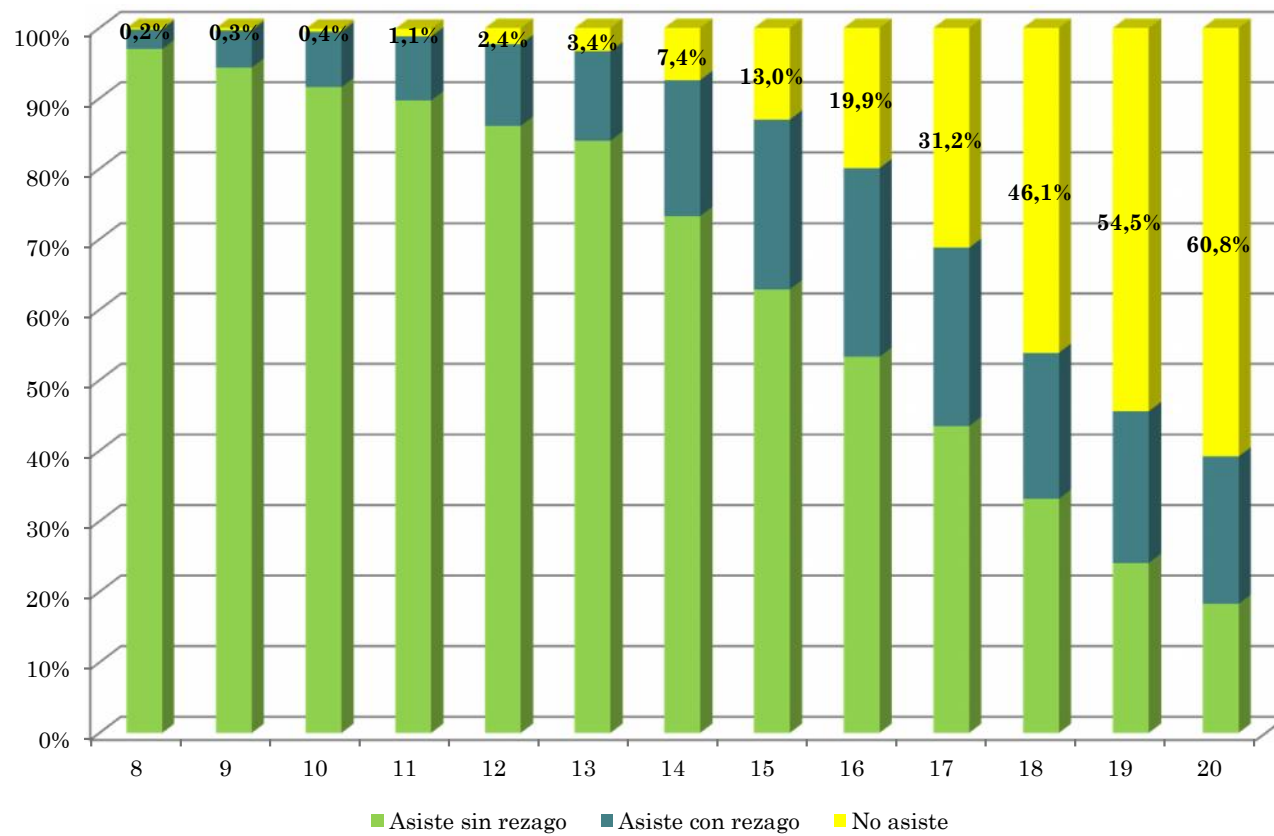
	1° a 3° grado	4° a 6° grado	Secundaria	%
<i>Sólo en 1° ciclo primaria</i>	X			6,7%
<i>Sólo en 2° ciclo primaria</i>		X		4,8%
<i>Sólo en Secundaria</i>			X	66,9%
<i>En 1° y 2° ciclo primaria</i>	X	X		1,4%
<i>En 1° ciclo primaria y secundaria</i>	X		X	9,5%
<i>En 2° ciclo primaria y secundaria</i>		X	X	7,6%
<i>En 1° y 2° ciclo primaria y secundaria</i>	X	X	X	3,1%

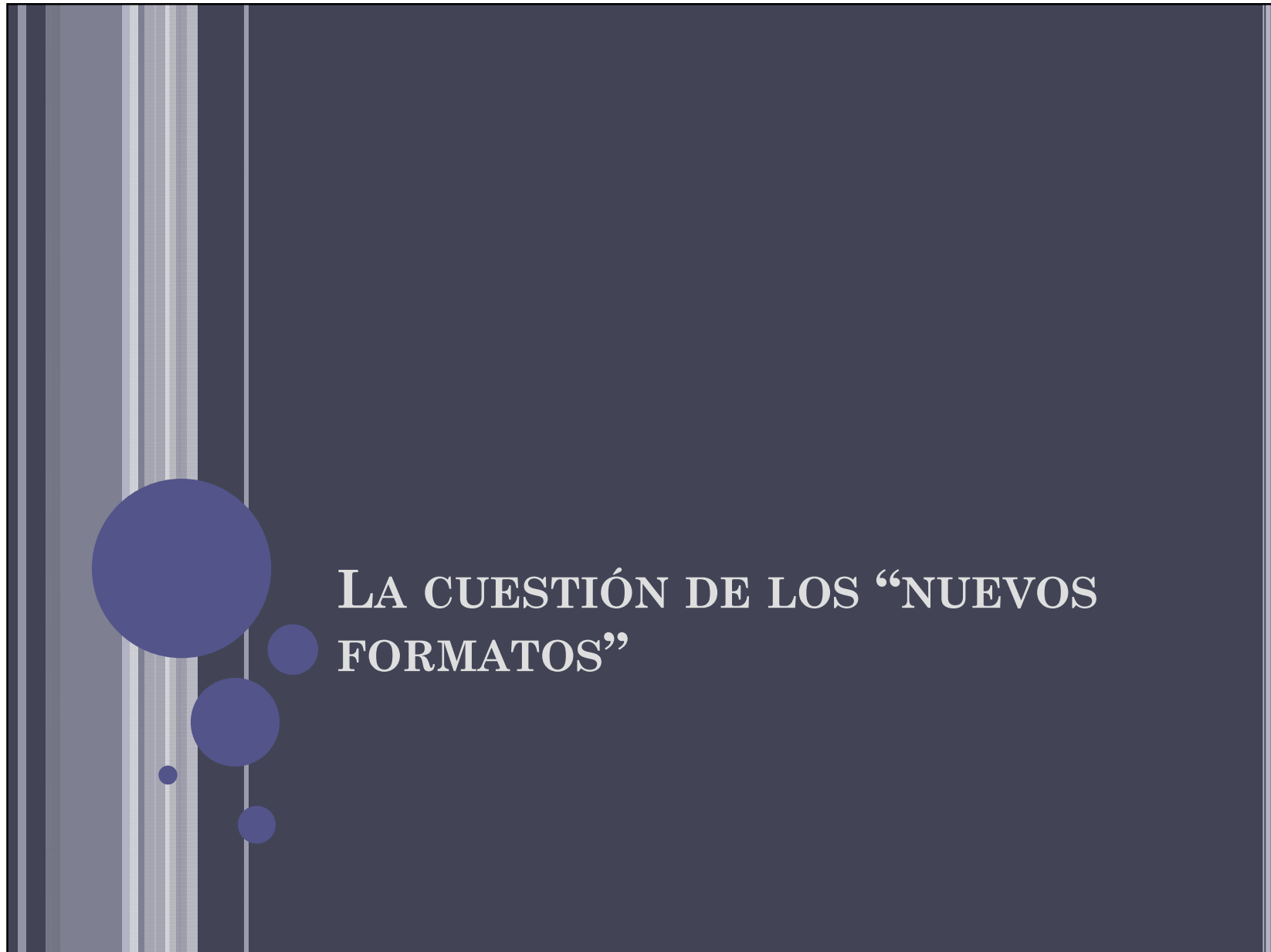
**20,3%** Al menos una vez en el 1° ciclo

**16,6%** Al menos una vez en el 2do ciclo

**85,5%** Al menos una vez en el secundario

# ASISTENCIA Y REZAGO EN URUGUAY





LA CUESTIÓN DE LOS “NUEVOS  
FORMATOS”

## EL MODELO PEDAGÓGICO “POR DEFECTO”

### EL AULA ESTÁNDAR

Modelo organizacional

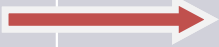
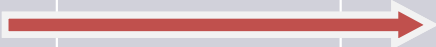
Un maestro o profesor desarrolla un programa unificado de aprendizajes con un grupo que cursa un mismo grado de su escolaridad y que va a ser el mismo de principio a fin del ciclo lectivo

Modelo pedagógico

Enseñanza graduada y simultánea, cronología de aprendizajes unificada



## CUANDO CAMBIA EL MODELO ORGANIZACIONAL

Modelo organizacional	Aula estándar	Multigrado	Clase de apoyo
Modelo pedagógico	Enseñanza graduada y simultánea, cronología de aprendizajes unificada		



## PARA ILUSTRAR: TENSION ENTRE INTENSIDAD Y ESCALA DE LOS CAMBIOS

- Amplitud de escala: propuestas acotadas
  - EdR: 8 escuelas en toda la Ciudad de Buenos Aires, con capacidad operativa para 800 alumnos.
  - CESAJ: se pusieron en funcionamiento 75 centros en toda la provincia de Buenos Aires, con una capacidad operativa para 1500 estudiantes.
  - PIT: funcionan 41 centros en toda la Provincia de Córdoba bajo la modalidad del programa, con 1400 estudiantes asistiendo en todas sus sedes.
  
- Tensión entre el carácter *intensivo* y *extensivo* de los cambios con respecto a la viabilidad y generalización





## PROBLEMAS A DEBATIR

- ¿Qué hacer con la escuela secundaria estándar?  
No seguir produciendo “candidatos a programas de reingreso”. Cambios en la matriz organizacional y en el régimen académico.
- ¿Cómo resolver los problemas de escala e intensidad de los “nuevos formatos”?
- ¿Cómo atender a la dinámica de las trayectorias educativas?



## ALGUNOS DESAFÍOS QUE PLANTEAN LAS TRAYECTORIAS NO ENCAUZADAS

- La invisibilización de los sujetos (en especial, en las transiciones escolares)
- Las relaciones de baja intensidad con la escuela.
- Los bajos logros de aprendizaje/ discontinuidades en los itinerarios cognoscitivos.
- El riesgo de que la inclusión se realice en circuitos segmentados de escolarización (los “fragmentos”).





# POSIBILIDADES

## POSIBILIDADES

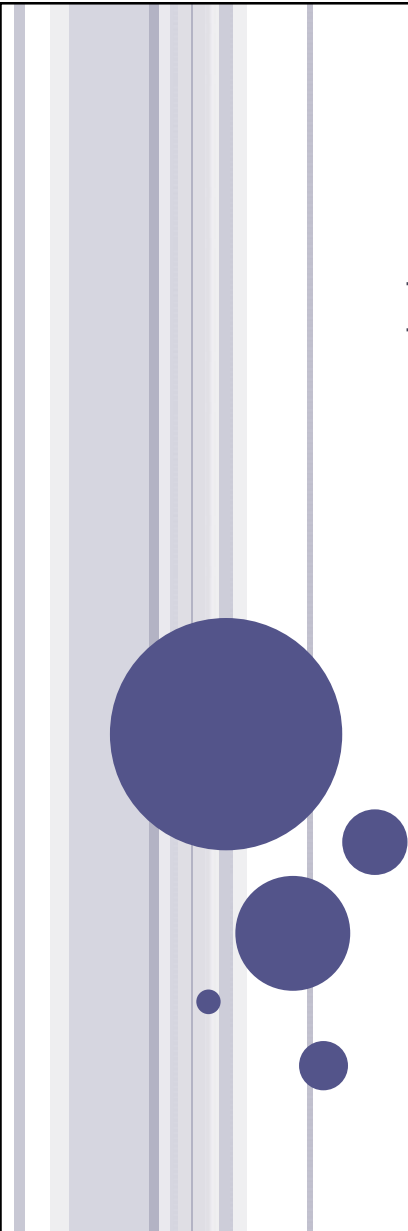
- Introducir en el currículo (unos pocos) nuevos componentes (recordar: matriz organizacional)
- Mejorar la relevancia de los contenidos del currículo (disminución del contenido informativo y mejores conexiones con la contemporaneidad)
- Generar un trabajo específico sobre el régimen académico de la escuela secundaria
- Ampliar los motivos y los modos de estar en la escuela
- Cambiar el diseño pedagógico de la escolarización
- Modificar la textura interna de las escuelas para que nadie sea redundante
- Articular la escuela con otras organizaciones



## BIBLIOGRAFÍA REFERIDA

- Acosta, Felicitas (2011). *Estudio sobre casos de políticas educativas destinadas a la Educación Secundaria*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO, marzo de 2011.
- Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia; Briscioli, Bárbara; Sburlatti, Santiago (2009). “Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires”. En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico *Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana*. Volumen 7, n 4 de REICE, Octubre 2009. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art15.htm>
- Jacinto, Claudia y Terigi, Flavia (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires, Editorial Santillana/ Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación- sede París.
- Terigi, Flavia (2008). “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”. En: *Propuesta educativa*, 17 (29), dossier “Reformas de la forma escolar”, pp. 63-71. Junio de 2008.
- [www.redligare.org](http://www.redligare.org) (“Documentos” y “Novedades editoriales”)





**LA ESCOLARIZACIÓN SECUNDARIA  
DE ADOLESCENTES Y JÓVENES  
EN AMÉRICA LATINA:  
APORTES PARA EL ANÁLISIS  
DE LA SITUACIÓN EN URUGUAY**

**Dra. FLAVIA TERIGI**

**Montevideo, 14 de mayo de 2014**

**INEEd - UNICEF**