

Evaluación y tránsito educativo. Estudio de propuestas de evaluación en las aulas de educación primaria y media en Uruguay

Silvina Larripa, Jennifer Viñas Forcade, Cecilia Emery, María Noé Seijas

Junio 2013

Resumen

El problema del tránsito de la escuela primaria a la educación media constituye uno de los desafíos actuales más importantes para la política educativa en Uruguay. Si bien son múltiples los factores vinculados a esta problemática, la exposición de los ingresantes al nivel medio a una mayor cantidad y diversidad de requerimientos académicos y criterios de promoción que en la primaria constituye un elemento clave en el proceso de transición.

Estos requerimientos y criterios, muchos de ellos prescriptos en los planes y programas de estudio, pautas de inspección y reglamentos de pasaje de grado, se resignifican en las prácticas cotidianas de los maestros y profesores. Un modo de aproximarnos al estudio de este complejo conjunto de prácticas es el análisis del tipo y contenido de las tareas de evaluación sumativa, así como de los criterios que los docentes de educación primaria y media ponen en juego a la hora de evaluar los logros de los estudiantes y tomar decisiones acerca de su promoción.

Considerando lo expuesto, el estudio se propone describir las prácticas de evaluación de aprendizajes en las aulas del último año de educación primaria y del primer año de educación media en instituciones públicas urbanas de Uruguay, desde la perspectiva de los principales actores involucrados (docentes y estudiantes), con el fin de explorar el papel de la evaluación en un momento clave de la escolaridad como es la transición entre ambos ciclos educativos.

Se trata de un estudio de casos en el que se contrastan la normativa y las regulaciones curriculares referidas a la evaluación en el aula con el discurso y la práctica docente, atendiendo también a la perspectiva de los estudiantes de educación primaria y media sobre la evaluación. De este modo se busca aportar conocimiento capaz de nutrir políticas e iniciativas que favorezcan la retención y la continuidad educativa de niños y jóvenes.

Objetivo general

Describir las prácticas de evaluación de aprendizajes en las aulas del último año de educación primaria y del primer año de educación media en instituciones públicas urbanas de Uruguay, desde la perspectiva de los principales actores involucrados (docentes y estudiantes), con el fin de explorar el papel de la evaluación en un momento clave de la escolaridad como es la transición entre ambos ciclos educativos.

Objetivos específicos:

1. Describir el tipo y contenido de las tareas con las que los docentes del último año de educación primaria y del primer año de educación media evalúan a sus alumnos en establecimientos públicos urbanos de Uruguay y analizar su vinculación con las normas que regulan las prácticas de evaluación en las aulas.
2. Describir los mecanismos y criterios de aprobación y promoción vigentes en el último año de educación primaria y en el primer año de educación media en establecimientos públicos urbanos de Uruguay con alta y baja promoción, y explorar el papel de la evaluación de aprendizajes en el proceso de tránsito entre ambos niveles educativos.
3. Reconstruir los propósitos y perspectivas que sobre la evaluación sustentan maestros del último año de educación primaria y profesores del primer año de educación media, a través del análisis de su discurso y sus propuestas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en áreas centrales del currículo.
4. Conocer la experiencia y las valoraciones que de la evaluación tienen los estudiantes que transitan el último año de educación primaria y el primer año de educación media, y compararlas con aquellas que los docentes manifiestan en su discurso.