

Estado y gestión de la infraestructura de los centros educativos públicos urbanos

Estudio externo, a cargo de: Gabriel Corbo, Adriana Gorga Moreira, Jorge Campanella, Pablo Mazzini

Julio 2013

Resumen

Los problemas relativos al estado y mantenimiento de los locales escolares en nuestro país han sido constantes en las últimas décadas. Este problema emerge con fuerza al comienzo de cada año lectivo, momento en que sindicatos y colectivos docentes denuncian situaciones específicas en distintos centros educativos, dando lugar a conflictos y paros. También las familias reclaman en determinadas situaciones. Las autoridades educativas han reconocido el problema y, al mismo tiempo, han realizado esfuerzos por solucionar y prevenir estas situaciones.

Al igual que en otras actividades humanas, el adecuado estado del local en que se realiza la actividad educativa es central para su correcto desarrollo. En casos extremos, existen cuestiones de salud y seguridad en juego, como cuando hay riesgos vinculados al mal estado de las instalaciones eléctricas, mampostería o servicios sanitarios, humedades o filtraciones de agua de lluvia. En otros casos existen problemas de insuficiencia de espacio físico en las aulas o ausencia de otro tipo de espacios necesarios para las actividades educativas y para los docentes.

Con el fin de relevar el estado de la infraestructura escolar en el país, este estudio involucra: una revisión de estudios sobre el tema, entrevistas a los responsables de infraestructura de la ANEP, la sistematización de los procedimientos que existen para el mantenimiento de las obras, visitas a una muestra de centros correspondientes a cada desconcentrado, una encuesta a los directores de esos centros, un relevamiento de experiencias de mejora edilicia, la actualización de una base de datos sobre el tema y el establecimiento de un sistema de indicadores de infraestructura.

Objetivo general

El estudio tiene como finalidad general aportar una mirada independiente y diferente con relación a un tema que ha venido siendo objeto de discusión pública en los últimos años y que es relevante para el adecuado desarrollo de las actividades educativas.

Objetivos específicos

1. Ofrecer un reporte sobre el estado de la infraestructura educativa en los tres consejos desconcentrados, que tome en cuenta las perspectivas aportadas tanto por autoridades educativas como por los sindicatos docentes y otros actores, pero que al mismo tiempo sea independiente con respecto a ellas.
2. Realizar un análisis descriptivo y propositivo de los procedimientos existentes para la gestión del mantenimiento de los edificios escolares, bajo el supuesto de que hay vacíos de gestión o planificación entre el momento en que un local escolar está en condiciones razonables y el momento en que su deterioro obstaculiza el normal desarrollo de los cursos.
3. Construir una matriz de indicadores de infraestructura, con sus correspondientes fichas metodológicas, que recoja las perspectivas de los distintos actores educativos —incluyendo a los estudiantes— y la mirada especializada del equipo de investigación, acerca de las condiciones mínimas y los estándares deseables para los locales educativos, y que permita al INEEd realizar en el futuro un monitoreo continuo del estado de la infraestructura.