

## DOSSIER DE PRENSA

### Sobre Aristas, la Evaluación Nacional de Logros Educativos

Aristas es la evaluación de logros educativos que aplica el INEEd en tercer y sexto año de primaria, y tercero de media desde 2017 y 2018, respectivamente. En el caso de Aristas Primaria, aporta información sobre los desempeños en lectura y matemática de los alumnos, sus habilidades socioemocionales y sus opiniones acerca de diferentes aspectos vinculados a los centros de enseñanza. Además, recoge información de los padres para conocer la situación familiar de los alumnos, y de directores y maestros en lo que refiere a las formas de dar clase y el contexto de los centros educativos.

Aristas Primaria está diseñada para dar cuenta de los logros del sistema educativo, no informa sobre alumnos, escuelas ni maestros en particular. Tampoco puede sustituir la evaluación que se realiza en el aula. Además, contextualiza los resultados tomando en cuenta las características socioeconómicas y culturales de la población que asiste a cada centro educativo, y las oportunidades de aprender que tuvieron los alumnos. La evaluación se aplica a una muestra representativa a nivel nacional.

La información que recoge Aristas Primaria permite dar a conocer los logros del sistema educativo. Esto representa un insumo relevante para la discusión informada sobre la educación nacional y para el diseño de políticas educativas basadas en evidencia que garanticen el derecho a la educación de todos los estudiantes.

Las pruebas de lectura y matemática están alineadas con los perfiles de egreso y el marco curricular nacional de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Para dar cuenta de los logros del sistema educativo se establecieron niveles de desempeño (cinco para lectura de tercero y para matemática de tercero y sexto, y seis para lectura de sexto) de los alumnos que describen de forma detallada qué son capaces de hacer. En Aristas Primaria 2020 se emplearon los mismos niveles de desempeño que en Aristas Primaria 2017.

Los niveles de desempeño no son comparables entre grados (tercero y sexto) ni entre áreas (lectura y matemática). Los niveles son acumulativos y se considera que lo realizado en determinado nivel incluye lo realizado en el anterior. Se debe tener presente que los alumnos cuyo desempeño corresponde a un cierto nivel pueden resolver correctamente los ítems del nivel anterior y están en proceso de resolver correctamente los ítems del nivel en el que están, pero no necesariamente todos ellos.

Se debe tomar en cuenta que los niveles de desempeño de lectura no se identifican directamente con un tipo de lectura. Por el contrario, en la mayoría de ellos hay habilidades correspondientes a los distintos tipos de lectura<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Los tipos de lectura son los siguientes: lectura literal, que consiste en ubicar y seleccionar información que aparece de forma explícita en un texto; lectura inferencial, en la que se establecen relaciones a nivel local y global para interpretar los significados implícitos de un texto, y lectura crítica, que refiere a establecer relaciones de sentido entre diferentes textos, en un diálogo intertextual, que permite generar opiniones. Estas dimensiones son inclusivas —lo que implica una creciente complejidad en el tránsito entre ellas—, pero no debe confundirse con el grado de dificultad que eventualmente puedan tener las tareas que se proponen a los alumnos dentro de cada dimensión. Es decir, aunque la lectura inferencial es más compleja que la literal, bien podría formularse una actividad de lectura literal de mayor dificultad que una de inferencial o crítica.



INEEd

**Ninguno de los niveles es o puede ser asemejado a un desempeño suficiente o esperable para el egreso de tercero o sexto grado, ya que es competencia de la ANEP definir cuáles son los desempeños esperados como suficientes.**

Para la realización de Aristas Primaria 2020, primero se llevó a cabo un piloto en el segundo semestre de 2019 que apuntó a ajustar los instrumentos de recolección de información a partir de las respuestas de los actores involucrados. Luego de llevados a cabo los ajustes, se desarrolló la aplicación definitiva entre noviembre y diciembre de 2020. Debido a la pandemia de COVID-19, todos los instrumentos utilizados tuvieron formato digital (en 2017 los formularios para los padres eran impresos).

El informe de resultados de Aristas Primaria 2020 se divide en cuatro capítulos. El primero presenta la muestra, y realiza una caracterización socioeconómica y cultural de los diferentes tipos de escuelas. El segundo analiza las oportunidades de aprendizaje que tuvieron los niños. El tercero se enfoca en los desempeños en lectura y matemática. El cuarto describe las habilidades socioemocionales de los alumnos de sexto año.

Esta es la segunda aplicación de Aristas Primaria, la primera se realizó en octubre de 2017. La evaluación, al igual que la de media, se realiza cada tres años para monitorear periódicamente el desempeño del sistema educativo nacional.