

Encuesta Nacional Docente 2015

Gacetilla de prensa

La Encuesta Nacional Docente 2015 buscó recuperar la voz de los educadores y brindar información útil para el debate y la formulación de políticas dirigidas a promover el desarrollo de su profesión. Es la primera encuesta a nivel nacional que abarca a docentes de educación inicial, primaria y media que se desempeñan en centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales de todo el país.

El *Informe sobre el estado de la educación 2014* advirtió la necesidad de avanzar sobre un conjunto de cambios estructurales que permitan revisar y mejorar el desarrollo de la profesión docente. Esta encuesta procura ampliar la información existente sobre algunas dimensiones claves y conocer las opiniones y valoraciones que hacen los docentes respecto a: a) su formación y base de conocimiento profesional, b) su trabajo en el centro educativo, c) el acompañamiento y apoyo profesional que reciben en el desarrollo de su tarea, d) el reconocimiento social y profesional que sienten, y e) a algunas de los factores que hacen a su bienestar. Estos aspectos, muy relacionados entre sí, componen buena parte de lo que la literatura especializada analiza y jerarquiza a la hora de proponer políticas específicas de apoyo para el desarrollo de la profesión docente.

A continuación se ofrecen los datos más relevantes que surgen de la encuesta.

Primaria e inicial

Los maestros son el cuerpo docente de educación obligatoria con mayor titulación y la mayoría trabaja en un solo centro educativo. Según los datos de la encuesta, esta concentración parece favorecer un clima de trabajo compartido entre los maestros del centro: comparten un mismo proyecto y reciben mayor retroalimentación de los directores e inspectores. Además, los actores con los que están en contacto cotidiano en las escuelas (alumnos, colegas, directores y padres) reconocen su tarea con mayor frecuencia. Sin embargo, declaran no estar satisfechos con su situación económica.

- Muestran un 100% de **titulación** a nivel público y un 93% a nivel privado.
- La mayoría de los maestros **trabajan en un solo centro educativo** (74% de los docentes del sistema público y 62% de los del privado), son pocos los que lo hacen fuera del sistema educativo obligatorio (16% y 13%, respectivamente) y solo el 2% trabaja en formación docente.
- Un alto porcentaje estuvo de acuerdo en que existe un **proyecto de centro en común** entre sus pares, tanto a nivel público como privado (86% y 83%, respectivamente).
- A nivel del colectivo de docentes, los de primaria e inicial son los que reciben más **seguimiento** de su trabajo por parte de los directores de los centros en los que trabajan y también son los que reciben con mayor frecuencia visitas de inspectores.
- Hay un porcentaje bajo de maestros que están satisfechos con su **situación económica** (36% a nivel público y 49% a nivel privado).
- Los maestros sienten que su trabajo posee un alto nivel de **reconocimiento** por parte de alumnos, directores, pares y padres. En primaria privada esta sensación es aún más elevada.

Educación media

Secundaria

Aunque la titulación aumentó en los últimos años, un tercio de los profesores aún no tienen título docente y, a diferencia de primaria, la mayor parte trabaja en más de un centro. Esta fragmentación en el trabajo dificulta el desarrollo de proyectos de centro compartidos y el trabajo cercano con los directores. Si a esto se le suma que reciben pocas visitas de inspectores a lo largo de su carrera funcional, se verifica que el trabajo de los profesores constituye una tarea que se desarrolla con mayor soledad que en primaria. Aunque la mayor parte de los profesores de liceos privados trabajan también en centros públicos, en los privados se percibe un trabajo más colaborativo con los colegas y directores.

- La cantidad de **profesores titulados** en el sector público aumentó (67% de los encuestados en 2015 frente a un 59% en 2007¹) y también el número de los que tienen estudios de formación docente incompletos. Es mayor el porcentaje de titulados en el sector público que en el privado (67% ante 57%, respectivamente). Más de la mitad tienen **estudios universitarios** completos, incompletos o en curso.
- La mayoría de los profesores **trabaja en más de un centro educativo**: en secundaria pública, el 43% lo hace en dos y el 17% en tres o más, mientras que en el área privada las cifras son 38% y 21%, respectivamente. La mayoría de los que trabajan en la educación privada también lo hacen en la pública.
- La creencia de que se comparte **un proyecto de centro en común** con los colegas es menor que en primaria, ya que llega al 57% de los encuestados a nivel público y al 76% de los privados.
 - Los profesores de secundaria pública reciben menos **opiniones de sus supervisores** acerca de su desempeño que sus colegas del sector privado.
- Hay un bajo porcentaje de docentes del sector público que están satisfechos con su **situación económica**: 37%. En el privado es mayor: 49%.
- La mitad de los profesores se sienten **reconocidos** por sus alumnos, tanto en centros públicos como privados. En el sector privado se sienten más reconocidos por los directores, compañeros y padres que en el público.

Técnica²

Menos de la mitad de los docentes de educación media técnica tiene título docente. La mayoría trabaja en más de un centro, y un tercio tiene trabajos fuera de la educación obligatoria. Al igual que en secundaria, esta fragmentación complica el desarrollo de proyectos de centro compartidos y el trabajo cercano con los directores. Una particularidad de los docentes de educación media técnica es que —siendo los de menor titulación— son a su vez los menos supervisados e inspeccionados (más de la mitad nunca recibió una inspección). Además, salvo por el reconocimiento de sus alumnos, son los que declaran haber recibido menor reconocimiento.

- El 41% de los profesores tiene **título** y el 60% cuenta con **estudios universitarios** completos, incompletos o en curso.
- Más de la mitad de los docentes (54%) **trabaja en más de un centro** y el 31% lo hace fuera del sistema educativo obligatorio.

¹ Según el Censo Nacional Docente realizado por la ANEP en 2007.

² La encuesta cubre la oferta educativa del CETP correspondiente a educación media.

- La sensación de que con los pares se posee un **proyecto de centro en común** es similar a secundaria pública (53% de los encuestados), y bastante más baja que en secundaria y primaria privada y primaria pública.
- Más de la cuarta parte declaró no haber recibido nunca retroalimentación por parte de su supervisor y más de la mitad (53%) **nunca fue inspeccionado**.
- Al igual que en todo el sector público, hay un porcentaje bajo de profesores (36%) que están satisfechos con su **situación económica**.
- Salvo por el **reconocimiento** de sus alumnos, son los docentes que declaran haber recibido menor reconocimiento. El 42% declara no haber recibido nunca un reconocimiento.

APUNTES METODOLÓGICOS

La encuesta se realizó entre el 26 de octubre y el 23 de noviembre de 2015.

El universo se compone de personas con tareas de docencia directa e indirecta³ en centros de educación inicial, primaria y media, públicos y privados, rurales y urbanos de todo el país.

La muestra tuvo en cuenta: sector, subsistema educativo, región y matrícula del centro. Se eligieron 295 centros. La modalidad de aplicación fue autoadministrada a través de un formulario en línea con participación voluntaria de los docentes. Respondieron la encuesta 5.857 docentes, lo que representa un nivel de cobertura del 72% de la muestra.

³Actividades que implican funciones de dirección, orientación y supervisión, u otras realizadas fuera de la relación directa enseñanza-aprendizaje en el aula.

La presentación completa con los resultados y la ficha técnica de la encuesta están disponibles en www.ineed.edu.uy.

Por consultas contactarse con el asistente de prensa del INEE, Federico Bentancor, por las siguientes vías:

Teléfonos: 2604 4649 - 2604 8590 interno 201.

Correo electrónico: fbentancor@ineed.edu.uy.