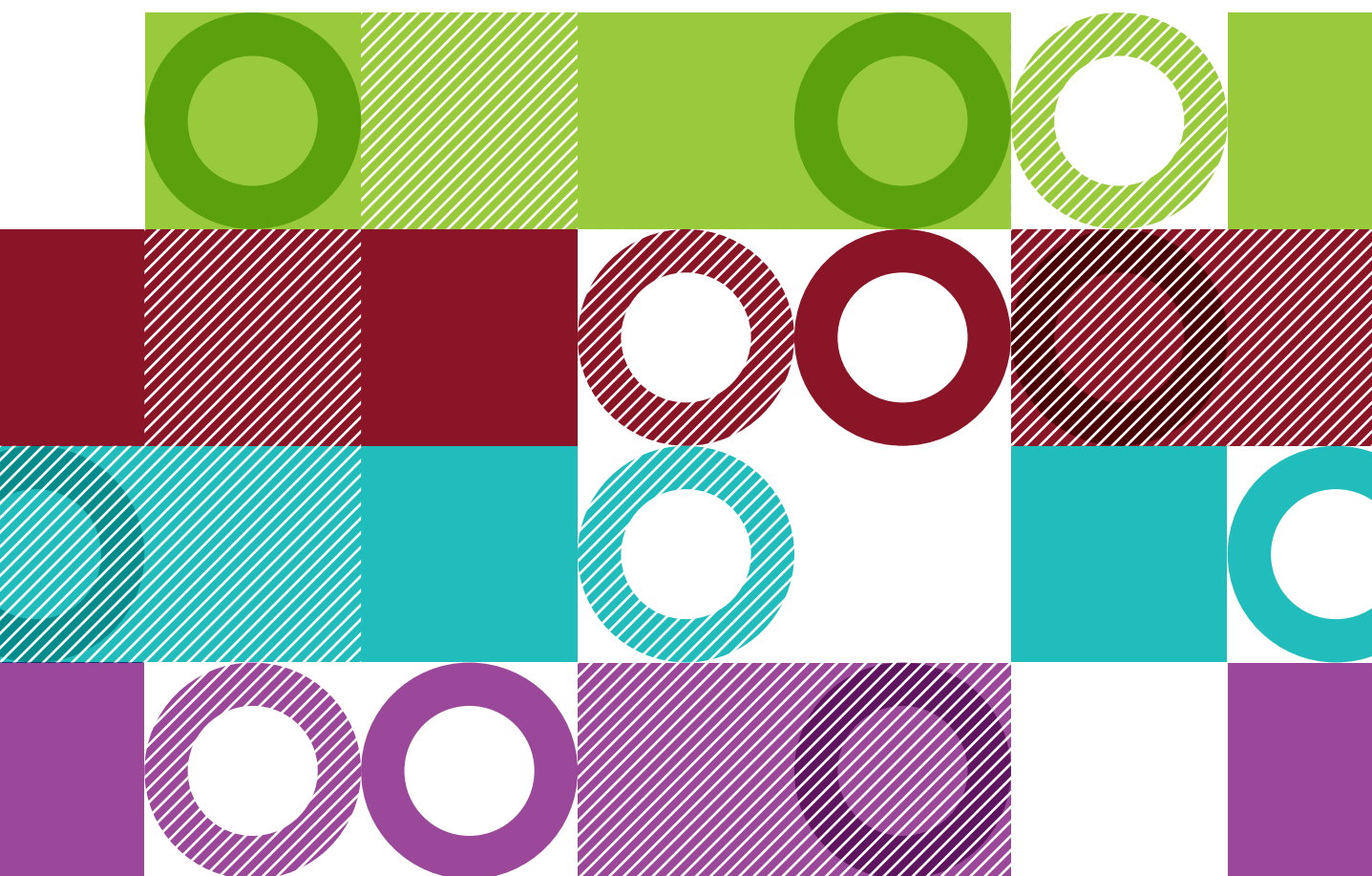


Principales hallazgos relacionados con la implementación de las experiencias de extensión del tiempo pedagógico y el desempeño de los alumnos



Comisión Directiva del INEE: Javier Lasida (presidente), Guillermo Fossati y Pablo Caggiani

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche
Director de la Unidad de Estudios e Indicadores: Federico Rodríguez

El autor de este documento es Gonzalo Dibot.

Corrección de estilo: Federico Bentancor y Mercedes Pérez
Diseño y diagramación: Diego Porcelli

Montevideo, 2023

ISBN: 978-9915-9597-2-6
© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Edificio Los Naranjos, planta alta, Parque Tecnológico del LATU
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay
(+598) 2604 4649 – 2604 8590
ineed@ineed.edu.uy
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEE (2023). Principales hallazgos relacionados con la implementación de las experiencias de extensión del tiempo pedagógico y el desempeño de los alumnos. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/extension-tiempo-pedagogico/Extension-tiempo-pedagogico.pdf>

Este informe trata de niños y adultos mujeres y varones. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

PRINCIPALES HALLAZGOS RELACIONADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE EXTENSIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

INTRODUCCIÓN

El presente documento resume los principales hallazgos relevados en el marco de los cuatro estudios realizados durante el segundo semestre de 2022 referidos al análisis de las experiencias de extensión del tiempo pedagógico en Uruguay. A saber:

1. *Modalidades educativas con extensión del tiempo pedagógico*
2. *Logros y características institucionales de las escuelas con extensión del tiempo pedagógico con relación al tiempo simple*
3. *Factores institucionales que explican los cambios en los desempeños en escuelas de tiempo completo*
4. *Prácticas de enseñanza mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de tiempo completo*

RESUMEN DE LOS HALLAZGOS

APORTE Y FOCO DE LAS INVESTIGACIONES

Las evaluaciones ofrecen una información sumamente valiosa, novedosa y complementaria en sus aportes, que contribuye con datos actualizados a reflexionar sobre los modelos educativos con extensión del tiempo pedagógico.

Primero se realizó la revisión de los diseños de las propuestas de tiempo completo y tiempo extendido, para efectuar una comparación con relación a su implementación. Luego se efectuó un análisis de las características institucionales y logros en las escuelas con extensión del tiempo pedagógico. Allí se comparó a las escuelas con extensión del tiempo (escuelas de tiempo extendido y tiempo completo) con las de tiempo simple. Posteriormente, a la interna de las escuelas de tiempo completo, a partir de un panel de escuelas (2017 y 2021), se analizaron los factores institucionales que explican las diferencias en los desempeños

entre estos centros. Finalmente, se analizaron los usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas de tiempo completo. Concretamente, cómo se articulan las plataformas digitales y proyectos de Ceibal con las prácticas de enseñanza y con los logros educativos en las escuelas de tiempo completo

FUENTES / INFORMACIÓN

- Aristas
- Ceibal (uso de plataformas)
- Encuestas a directores
- Entrevistas y grupos focales
- Análisis documental

HALLAZGOS

Cobertura y expansión de las modalidades de tiempo completo y tiempo extendido

- Desde su origen a la actualidad registran un incremento en la cobertura.
- Tiempo completo pasa de 92 escuelas en 2002 a 242 en 2021.
- Tiempo extendido pasa de 29 escuelas en 2013 a 65 en 2021.
- 2021 – el 33% de las escuelas de educación común urbanas del país implementan alguna de estas dos modalidades.
- 2021 – el 22% del total de la matrícula de primero a sexto de las escuelas comunes del país concurre a escuelas de tiempo completo o tiempo extendido.

¿Cómo son los diseños de las propuestas de tiempo completo y tiempo extendido?

- Tiempo completo (1998): propuesta pedagógica exhaustiva y coherente.
- Tiempo extendido (2013): menor exhaustividad.

¿Cómo es la implementación con relación al diseño previsto de tiempo completo y tiempo extendido?

- Diferencias entre el diseño previsto y la implementación declarada por los directores. En tiempo completo estas diferencias son más acentuadas que en tiempo extendido (se manifiestan en la realización de la evaluación formativa, implementación de la hora de juego, los talleres y la evaluación de la convivencia grupal), en general con menor frecuencia de implementación que la frecuencia prevista. Estas diferencias pueden tener relación con nuevas actividades que se han ido incorporando durante la implementación y que no estaban contempladas en el diseño original. Además, se preveía tener un horario extra entre las 16:00 y las 17:30 horas que, según los directores consultados, no es implementado en las escuelas.

- En tiempo extendido, a excepción de los talleres, no se encontraron grandes diferencias, pero sí se identifican actividades que se realizan que no estaban previstas en el diseño original (proyecto institucional, evaluación de la convivencia grupal y formativa y apoyo personalizado a los alumnos).

¿Qué aspectos contribuyen a una mejor implementación del proyecto educativo e institucional de las escuelas con extensión del tiempo?

- Identificación de la reunión del colectivo docente (sala) como espacio privilegiado de la escuela. Potencia la coordinación, la formación, el liderazgo pedagógico, el vínculo entre actores, etc., y, por ende, promueve el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Directores consideran que el modelo pedagógico de la extensión del tiempo contribuye a promover mejoras en el desempeño de los alumnos (sustentado en la estructura y forma de organizar los tiempos y actividades).
- El proyecto pedagógico institucional, cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes de los alumnos, es una herramienta muy valorada para alcanzar objetivos específicos.
- Permite integrar a los alumnos de diferentes grados en un mismo plan, y que el proceso educativo se encuentre menos compartimentado; vincular disciplinas y competencias; motivar a los niños de manera integral desde la experimentación y la vivencia, y que luego lo puedan aplicar en el aula.
- Estabilidad del cuerpo docente y el liderazgo del director, aspectos fundamentales para establecer centros educativos con buen funcionamiento.

¿Se encuentran diferencias en los desempeños de los alumnos de las escuelas con extensión del tiempo pedagógico en relación con las de tiempo simple? ¿Qué factores institucionales explican estas diferencias?

- La extensión del tiempo pedagógico mejora los resultados en matemática, pero no en lectura, luego de controlar por el contexto.
- El vínculo entre alumnos y docentes y el sentido de pertenencia (de ambos grupos de actores) son relevantes para el aprendizaje.
- La extensión del tiempo pedagógico brinda la posibilidad de una mayor coordinación y fortalecimiento del colectivo docente y la comunidad educativa en general. Esto permite una mejor organización institucional que contribuye a mejorar la reflexión y el intercambio entre docentes, directores y familias.

¿Existen diferencias en los desempeños de las escuelas de tiempo completo entre los años 2017 y 2021?

- No se encuentran variaciones importantes en el nivel de desempeño ni en lectura ni en matemática en las escuelas de tiempo completo entre 2017 y 2021. Matemática presenta una estabilidad entre ambos años aún más fuerte. Sin embargo, detrás de este resultado se observan procesos que inciden en distintos sentidos.
- La mejora encontrada en el contexto de los centros contribuye a un aumento de los desempeños.

- Las escuelas de tiempo completo actúan como lugar de contención y protección de los alumnos frente a la violencia del entorno barrial, lo que se ve limitado en 2021 debido a la menor cantidad de clases dictadas presencialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19.
- La mejora en el vínculo entre maestros y familias en el período no se puede traducir en mejores desempeños, probablemente como consecuencia de la menor participación de las familias en actividades propuestas por el centro, dado el contexto de pandemia.

¿Cómo se articulan las plataformas digitales y proyectos de Ceibal con las prácticas de enseñanza y con los logros educativos en las escuelas de tiempo completo?

- La plataforma CREA es la más utilizada y en 2021 tuvo un uso más frecuente durante el cierre de centros educativos.
- Mayor uso de plataformas entre: los alumnos de sexto grado, las niñas, los alumnos sin rezago educativo, los que asisten a escuelas de contexto socioeconómico favorable, los que cuentan con internet en el hogar, los que obtienen mejores resultados de lectura y matemática en la aplicación de Aristas en escuelas de tiempo completo en 2021.
- Uso similar en escuelas de tiempo simple y escuelas de tiempo completo o extendido.
- Las maestras entrevistadas consideran, sin embargo, que en tiempo extendido y completo el uso de las TIC se ve facilitado por disponer de mayor tiempo y recursos.
- Relación positiva, aunque modesta, entre el uso de CREA y los resultados obtenidos en las pruebas. Aunque es mucho mayor la incidencia del contexto sociocultural de la familia del alumno y del grupo con que asiste a clases, así como la de su condición de rezago y su género.
- Los maestros que mayor uso hacen de la plataforma CREA cuentan con varios años de experiencia docente y permanencia en el centro educativo. Suelen incorporar otras plataformas y aplicaciones nacionales e internacionales a sus prácticas.
- El cierre de centros durante la pandemia contribuyó a incorporar el uso de herramientas digitales por parte de docentes, alumnos y familias.
- Se siguen utilizando las plataformas para reforzar conocimientos, visualizar conceptos abstractos, adaptar evaluaciones o ejercicios a necesidades específicas de los alumnos, mandar tareas domiciliarias, ayudar a quienes faltan a clase a ponerse al día, para planificar y como repositorio de recursos. Sirven, además, para seguir las trayectorias y el desempeño estudiantil.
- Según los maestros, la mejora de los resultados en evaluaciones en línea, como Aristas, se asocia a la familiarización de los alumnos con los ejercicios y evaluaciones en formato digital que implica el uso de las plataformas.

RECOMENDACIONES

La evaluación de resultados se vio limitada por la existencia de diseños desactualizados, las brechas de implementación generadas y la falta de información de monitoreo que permita identificarlas. Por estas razones, son necesarios varios ajustes.

DEFINIR OBJETIVOS Y ACTUALIZAR LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

- Es necesario elaborar documentos de diseño y guías para la implementación, conjuntamente con realizar una actualización de las propuestas pedagógicas de tiempo completo y tiempo extendido y del uso del tiempo estipulado al interior de estas.
- Si se quiere pensar en una política de extensión del tiempo que contemple las diferencias en los modelos existentes y, a la vez, los articule de manera consistente, se hace prioritario definir con claridad sus objetivos, la población destinataria, las estrategias previstas y los supuestos que fundamentan la intervención.

CREAR UN SISTEMA DE MONITOREO ESTANDARIZADO Y ACORDE A LAS PROPUESTAS

- Desarrollar un monitoreo y seguimiento sistemático que brinde insumos para la toma de decisiones durante la implementación y en la evaluación de resultados. Los cambios que se vayan produciendo en la implementación deberán ser adecuadamente registrados en el diseño y comunicados a todos los actores involucrados.

FORTALECER LOS ESPACIOS DE COORDINACIÓN DOCENTES

- Dado que la sala docente es visualizada como un espacio privilegiado de coordinación en tiempo completo y tiempo extendido, se cree pertinente fortalecer y ampliar la propuesta de tiempo pedagógico extendido y potenciar el espacio de coordinación, reflexión y formación en los centros educativos (tanto de tiempo pedagógico extendido como simple). Promover el uso de Aristas en Clase y la discusión de resultados y estrategias en estos espacios de coordinación podría contribuir a la mejora de los desempeños de los alumnos.
- Fortalecer la disponibilidad de docentes, ajustar el número de alumnos por grupo y dar cuenta de las necesidades de infraestructura (mejora de salones y espacios físicos).

PROMOVER LA FORMACIÓN, BRINDAR APOYO DE TÉCNICOS EN LAS ESCUELAS Y PROPENDER A LA ESTABILIDAD DOCENTE

- Generar instancias de actualización y formación docente para que los actores involucrados comprendan el alcance de las propuestas pedagógicas y las implementen de la manera más ajustada posible a lo previsto. En la medida que siempre habrá particularidades que requieran adecuación de la propuesta en el contexto local, es necesario brindar a los centros instrumentos que permitan el monitoreo de actividades y viabilicen la evaluación según la efectiva implementación que se realice.

- Fortalecer la capacitación en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como los espacios de intercambio sobre dicha temática entre docentes de un mismo o de diferentes centros educativos.
- Se destaca positivamente la capacitación del programa pensamiento computacional; se identifica como una de las áreas con mayores requerimientos de formación a futuro.
- Necesidad de contar con un mejor nivel de diagnóstico de los niños con dificultades de aprendizaje y de mayor formación de los docentes para poder trabajar óptimamente con ellos.
- Fortalecer equipos socioeducativos, promover figuras de apoyo, tales como el maestro comunitario, el maestro de apoyo, la tutoría y los equipos multidisciplinares (Programa de Escuelas Disfrutables) en el apoyo de la tarea de aula.
- Fortalecer la presencia de dinamizadores de Ceibal en los centros, para apoyar a los docentes en el uso pedagógico de las herramientas disponibles.
- Buscar estabilidad del cuerpo docente y potenciar el liderazgo pedagógico de los directores para consolidar equipos con visiones institucionales claras.
- Fortalecer a los centros educativos como espacios seguros frente a la violencia del entorno y potenciar el vínculo de los maestros con las familias, de modo que puedan incidir en mayor medida sobre los desempeños de sus alumnos.

PROMOCIÓN Y DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

- Continuar trabajando en la devolución de resultados de Aristas para que haya un mayor uso de la evaluación.
- Promover el uso de Aristas en Clase en todas las escuelas, que les permite compararse con los resultados nacionales, aunque no hayan sido parte de la muestra.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

| Proyectos | Objetivo general | Metodología - Resumen | Técnicas empleadas | Principales hallazgos | Limitaciones metodológicas o en los hallazgos | Aspectos a investigar/ desarrollar a futuro | Recomendaciones de políticas |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Modalidades educativas con extensión del tiempo pedagógico | Analizar las experiencias implementadas en nuestro país de los modelos escolares de extensión del tiempo pedagógico (tiempo completo y tiempo extendido); identificar sus características distintivas; analizar su diseño, implementación y resultados alcanzados, con el objetivo de generar insumos que contribuyan en el diseño de nuevas modalidades de tiempo extendido. | Entrevistas a actores centrales (7) y encuesta online a directores de tiempo completo y tiempo extendido. | Análisis documental y entrevistas. Encuestas e información secundaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo completo (1998): propuesta pedagógica exhaustiva y coherente. • Tiempo extendido (2013): menor exhaustividad. • Diferencias entre diseño e implementación. En tiempo completo son más acentuadas (se encuentran en la evaluación formativa, hora de juego, talleres, evaluación de la convivencia grupal). Además, se preveía tener un horario extra entre las 16:00 y las 17:30 horas que no es implementado en las escuelas. En tiempo extendido, a excepción de los talleres, no se encontraron grandes diferencias. Se identifican actividades no previstas en el diseño original (proyecto institucional, evaluación de la convivencia grupal y formativa y apoyo personalizado a los alumnos). • Reunión del colectivo docente es el espacio privilegiado en ambas modalidades. • Todas las escuelas cuentan con un proyecto pedagógico institucional, cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes de los alumnos. • Directores consideran que el modelo pedagógico de la extensión del tiempo contribuye a promover mejoras en el desempeño de los alumnos (sustentado en la estructura y forma de organizar los tiempos y actividades). • Dificultades en la implementación (brindar apoyo personalizado y tiempo adicional a los alumnos, realización de talleres, fortalecimiento de equipos socioeducativos, disponibilidad de docentes, número de alumnos por grupo e infraestructura). | Acotado margen de tiempo para desarrollar la evaluación: tres meses fueron los que efectivamente se emplearon para la realización de 72 encuestas, 7 entrevistas, análisis documental y desgrabación de las entrevistas. | Profundizar sobre proyectos institucionales y los talleres, de modo de analizar su relación con la convivencia y participación y con las prácticas de enseñanza en este contexto. | Realizar una actualización de ambas propuestas pedagógicas y del uso del tiempo estipulado al interior de estas. Si se quiere pensar en una nueva modalidad de extensión del tiempo pedagógico, sería prioritario definir con claridad sus objetivos, población destinataria, las estrategias previstas y los supuestos que fundamentan la intervención. Desarrollar un monitoreo y seguimiento sistemático que brinde insumos para la toma de decisiones y los objetivos trazados. La evaluación de resultados se ve limitada por las brechas de implementación generadas y la falta de información de monitoreo que permita identificarlas. Elaborar documentos de diseño y guías para la implementación. Realizar formación docente en servicio para que los actores involucrados comprendan el alcance de la propuesta y la implementen de la manera más ajustada posible a lo previsto. Profundizar en los proyectos institucionales y talleres con relación a la incidencia que estos poseen en los aprendizajes de los alumnos. |
| Logros y características institucionales de las escuelas con extensión del tiempo pedagógico con relación al tiempo simple | Analizar las diferencias en las características institucionales de las escuelas públicas con extensión del tiempo y con tiempo simple, y su efecto sobre los logros obtenidos en las pruebas Aristas Primaria 2020 en matemática y lectura. | Análisis de información de Aristas Primaria 2020 (descriptivo y modelos multinivel) y entrevistas en seis escuelas (equipos de dirección), seis grupos de discusión. | Análisis de diferencia de medias, análisis de diagramas de caja, análisis de modelos lineales multinivel y estudio de casos múltiples (tres casos, cada uno compuesto por una escuela de tiempo simple y otra con extensión) a partir de entrevistas a directores y grupos de discusión de maestras. | <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo pedagógico extendido mejora los resultados en matemática, pero no en lectura, luego de controlar por el contexto. • El vínculo entre alumnos y docentes y el sentido de pertenencia son relevantes para el aprendizaje. • La extensión del tiempo pedagógico genera mayores oportunidades para los alumnos, a la vez que favorece el desarrollo de buenos vínculos entre los diferentes actores (alumnos, docentes, dirección). • La sala docente es un espacio que potencia la coordinación, formación, liderazgo pedagógico, vínculo entre actores, etc., y por ende potencia el proceso de enseñanza aprendizaje. | En el análisis cuantitativo, una limitación es el aproximar a través de índices dimensiones muy complejas. La fuente de datos utilizada da cuenta de las opiniones de pocas maestras por escuela. La aproximación cualitativa brinda insumos para entender cómo diferentes factores escolares inciden en los desempeños de los alumnos. Sin embargo, sería pertinente indagar en la mirada de otros actores educativos. | Profundizar en la detección de buenas prácticas institucionales y generar material de difusión para los tomadores de decisión y las comunidades profesionales de los centros educativos. Analizar factores institucionales en escuelas a las que no les va bien respecto a su contexto. Análisis de eficiencia del gasto, la jornada escolar y el "stock docente" para incorporar y ampliar las horas de coordinación de las escuelas. | Fortalecer y ampliar la propuesta de tiempo pedagógico extendido y potenciar el espacio de coordinación en los centros educativos (tanto de tiempo pedagógico extendido como simple). Generar espacios formales periódicos de coordinación, reflexión y formación en las escuelas de tiempo simple. Generar instancias de actualización y formación docente. Buscar estabilidad del cuerpo docente y potenciar el liderazgo pedagógico de los directores para consolidar equipos docentes con visiones institucionales claras. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Factores institucionales que afectan los desempeños en las escuelas de tiempo completo | Identificar los factores institucionales que explican las diferencias en los desempeños en las escuelas de tiempo completo en Uruguay entre los años 2017 y 2021. | Análisis cuantitativo utilizando la muestra longitudinal de Aristas de escuelas de tiempo completo (2017-2021). | Aplicación de técnicas de descomposición que permite atribuir las diferencias de resultados a tres componentes distintos: por un lado, la diferencia en la magnitud de los factores que afectan el desempeño de los alumnos (efecto de las características), por otro, el efecto que tiene un diferencial en la eficiencia en el uso de estos factores (efecto eficiencia o retorno) y, finalmente, un efecto combinado de las diferencias de características y diferencias de retorno (efecto interacción). | <ul style="list-style-type: none"> • No se encuentran variaciones importantes en el nivel de desempeño de las escuelas de tiempo completo entre 2017 y 2021, particularmente en matemática. Sin embargo, detrás de este resultado se observan procesos que inciden en distintos sentidos. • La mejora en el contexto de los centros contribuye a un aumento de los desempeños. • Las escuelas de tiempo completo actúan como lugar de contención y protección de los alumnos frente a la violencia del entorno barrial, lo que se ve limitado en 2021 debido a la menor cantidad de clases dictadas presencialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. • El vínculo entre maestros y familias que mejora en el período no se puede traducir en mejores desempeños, probablemente como consecuencia de la menor participación de las familias en actividades propuestas por el centro, dado el contexto de pandemia. | La principal limitación de esta técnica de descomposición es que solo da cuenta del promedio de las diferencias de resultados y no de toda la distribución de dichas diferencias, es decir, no considera los efectos diferenciados a través de la distribución de resultados y tampoco analiza el efecto de los factores no observados en las diferencias. | Dado que este análisis se realiza bajo contexto de pandemia, sería importante continuarlo con una futura muestra en un contexto pospandemia. | Del estudio se desprenden dos canales institucionales que podrían fortalecerse para que los centros educativos puedan incidir en mayor medida sobre los desempeños de sus alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - el centro como espacio seguro frente a la violencia del entorno y - el vínculo de los maestros con las familias. |
| Prácticas de enseñanza mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en escuelas de tiempo completo | Analizar el uso de las plataformas educativas digitales y proyectos de Ceibal, su articulación con las prácticas de enseñanza y su relación con los logros educativos en escuelas de tiempo completo. | Análisis cuantitativo de datos de Ceibal y Aristas (descriptivos y regresiones). Entrevistas con maestras (8) y análisis cualitativo del discurso. | Análisis descriptivo del uso de la plataforma CREA por parte de alumnos y docentes. Análisis comparativo del uso de plataformas de Ceibal entre escuelas con y sin extensión del tiempo pedagógico. Regresión lineal jerárquica de la relación entre el uso de las plataformas de Ceibal por parte de docentes y alumnos, las prácticas pedagógicas de los maestros participantes y los resultados obtenidos por sus alumnos en lectura y matemática en Aristas en escuelas de tiempo completo 2021. Entrevistas a ocho maestras con mayor cantidad de días de conexión a la plataforma CREA en 2021 y mejores resultados de sus alumnos en la aplicación de Aristas en escuelas de tiempo completo en 2021. | <ul style="list-style-type: none"> • La plataforma CREA es la más utilizada y en 2021 tuvo un uso más frecuente durante el cierre de centros educativos. • Mayor uso de plataformas entre: los alumnos de sexto grado, las niñas, los alumnos sin rezago educativo, los que asisten a escuelas de contexto socioeconómico favorable, los que cuentan con internet en el hogar, los que obtienen mejores resultados de lectura y matemática en la aplicación de Aristas en escuelas de tiempo completo en 2021. • Uso similar en escuelas de tiempo simple y escuelas de tiempo completo o extendido. Las entrevistadas consideran, sin embargo, que en tiempo extendido y completo el uso de las TIC se ve facilitado por disponer de mayor tiempo y recursos. • Relación positiva, aunque modesta, entre el uso de CREA y los resultados obtenidos en las pruebas. Sin embargo, es mucho mayor la incidencia del contexto sociocultural de la familia del alumno y del grupo con que asiste a clases, así como la de su condición de rezago y su género. • Las maestras que mayor uso hacen de la plataforma CREA cuentan con varios años de experiencia docente y permanencia en el centro educativo. Suelen incorporar otras plataformas y aplicaciones nacionales e internacionales a sus prácticas. • Se destaca positivamente la capacitación del programa pensamiento computacional, además de identificarse como una de las áreas con mayores necesidades de formación a futuro. • La participación en webinarios, la figura del dinamizador y el aprendizaje entre pares, favorecido por los espacios de coordinación y planificación en escuelas de tiempo completo, contribuyen a la apropiación y uso de las plataformas digitales. • El cierre de centros durante la pandemia contribuyó a incorporar el uso de herramientas digitales por parte de docentes, alumnos y familias. Posteriormente se siguen utilizando las plataformas para reforzar conocimientos, visualizar conceptos abstractos, adaptar evaluaciones o ejercicios a necesidades específicas de los niños, mandar tarea domiciliaria, ayudar a quienes faltan a clase a ponerse al día, planificar y como repositorio de recursos. Sirven, además, para seguir las trayectorias y el desempeño estudiantil. • La mejora de los resultados en evaluaciones en línea, como Aristas, se asocia a la familiarización de los alumnos con los ejercicios y evaluaciones en formato digital que implica el uso de las plataformas. | No se cuenta con datos específicos del uso pedagógico de las plataformas, por lo que la incorporación del rol de las prácticas pedagógicas en el vínculo entre el uso de las plataformas y los resultados de los alumnos utiliza variables sobre prácticas pedagógicas en general (no específicas del uso de plataformas digitales). | Profundizar en las estrategias pedagógicas del uso de plataformas en el aula y su incidencia en los aprendizajes de lectura y matemática. Para esto se podrían incluir algunas preguntas específicas en las próximas ediciones de Aristas. Podría ser interesante considerar, teniendo en cuenta que Uruguay participará de ICILS 2023, el vínculo entre el uso de plataformas y las habilidades digitales de los alumnos, así como el vínculo entre dichas habilidades digitales y los desempeños en Aristas. Sería necesario, para ello, articular las muestras de ICILS y Aristas. | Fortalecer la capacitación en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como los espacios de intercambio sobre dicha temática entre docentes de un mismo o de diferentes centros educativos. Fortalecer la presencia de dinamizadores de Ceibal en los centros. Continuar trabajando en la devolución de resultados de Aristas a los docentes a cargo de los grupos participantes, para que haya un mayor uso de la evaluación. |