

ENCUESTA NACIONAL DOCENTE 2015

Primeros resultados

Mayo de 2016

Agradecimientos

La realización de la Encuesta fue posible gracias a los aportes de:

- Integrantes del Grupo de Seguimiento del estudio



- Sindicatos docentes y ATD
- Personal directivo de los centros seleccionados
- **Docentes participantes en el estudio**



Presentación

¿Por qué realizar una encuesta a docentes?

- Docentes como actores fundamentales
- Información parcial y desactualizada
- Insumos para promover el desarrollo profesional docente
- Iniciar un relevamiento periódico



Antecedentes nacionales de relevamientos a gran escala



CEPAL 1995.

Los recursos humanos del Consejo de Educación Técnico Profesional



ANEP 1996.

La Reforma de la Educación. Docentes de Secundaria. A un año del censo de octubre de 1995



ANEP-MECAEP-UNESCO/IPE 2003

Los docentes uruguayos y los desafíos de la profesionalización



ANEP 2008

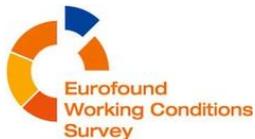
Censo Nacional Docente 2007

Referencias internacionales



Organización para la Cooperación y Desarrollo
Económicos (OCDE)

Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS)



Fundación Europea para la Mejora de las
Condiciones de Vida y de Trabajo (EUROFOUND)

Encuesta Eurofound sobre Condiciones de Trabajo (EWCS)



Maslach. Escala de Burnout.

Adaptada a la profesión docente

Características del estudio

■ Universo

Personas con tareas de docencia **directa e indirecta** en centros de educación inicial, primaria y media, públicos y privados de todo el país

■ Muestra

Se tuvo en cuenta: sector, subsistema, región y matrícula del centro

Cantidad de centros sorteados: 295

Se procuró censar a los docentes en los centros participantes **(8.136)**

■ Modalidad de aplicación

Auto-administrada - formulario en línea. Participación voluntaria

■ Cobertura

Respondieron la encuesta **5.857** docentes que representan el **72%**

Margen de error: 2,06%

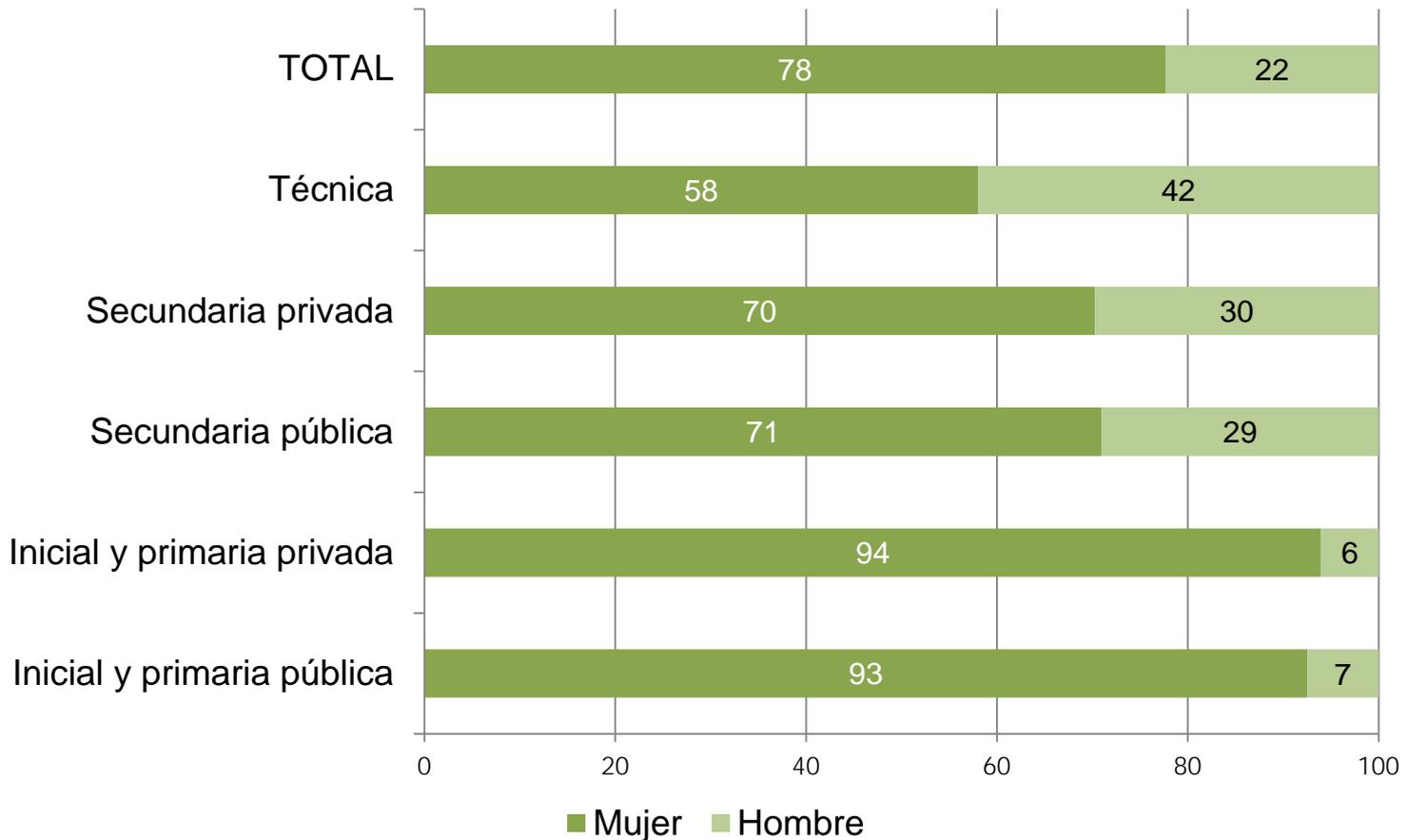
No se observaron sesgos importantes

■ Período de aplicación

Del 26 de octubre al 23 de noviembre de 2015

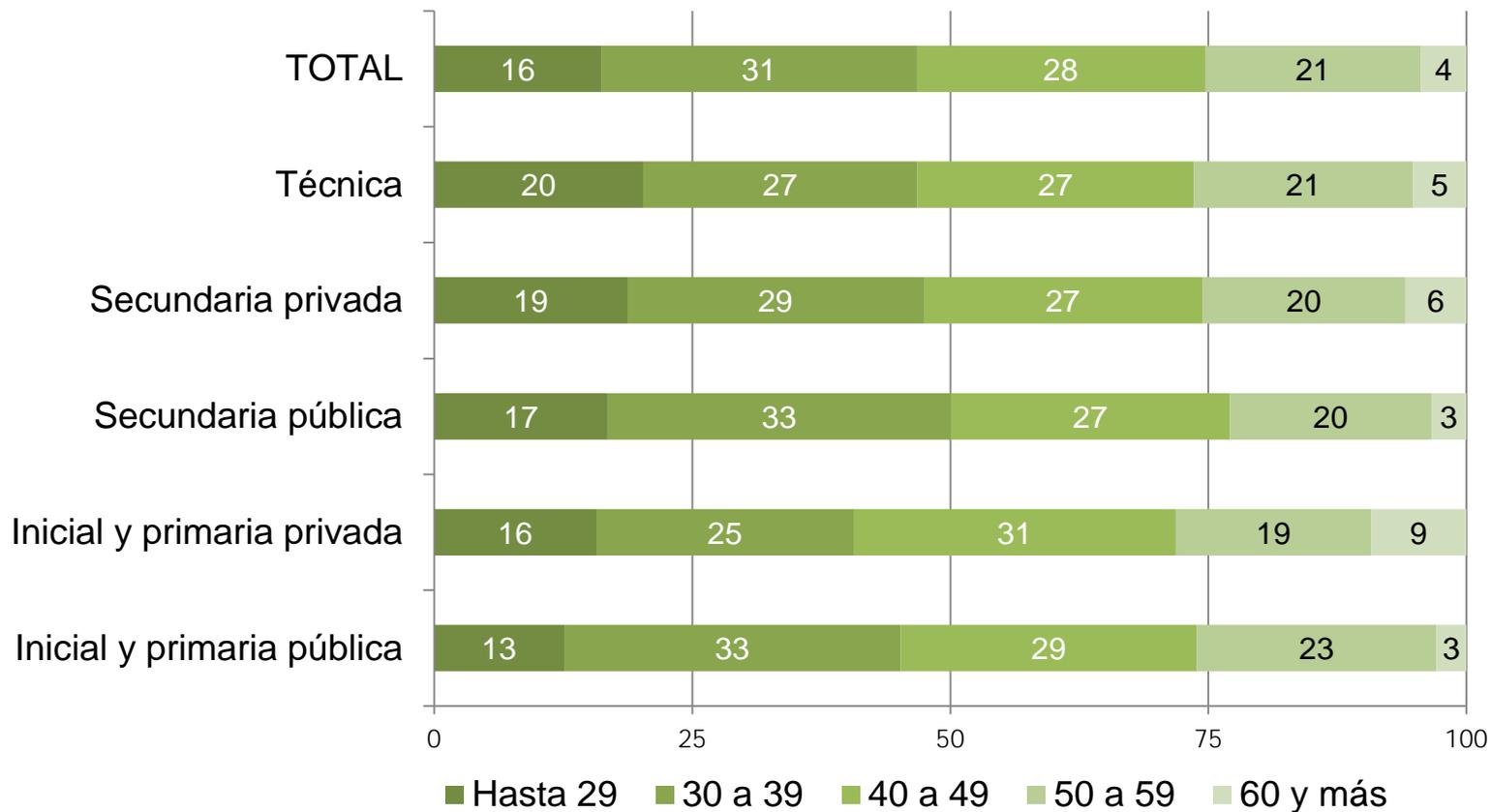
¿Quiénes son?

¿Cuántos docentes son hombres y cuántos mujeres?



- Más de tres cuartas partes son mujeres.
- En educación inicial y primaria las mujeres superan el 90% del total, mientras que en secundaria alcanzan el 70% y en técnica el 58%.

¿Hay diferencias por edades según subsistema y sector?



- La mitad de los docentes tiene más de 40 años.
- La educación media concentra la mayor proporción de docentes jóvenes.

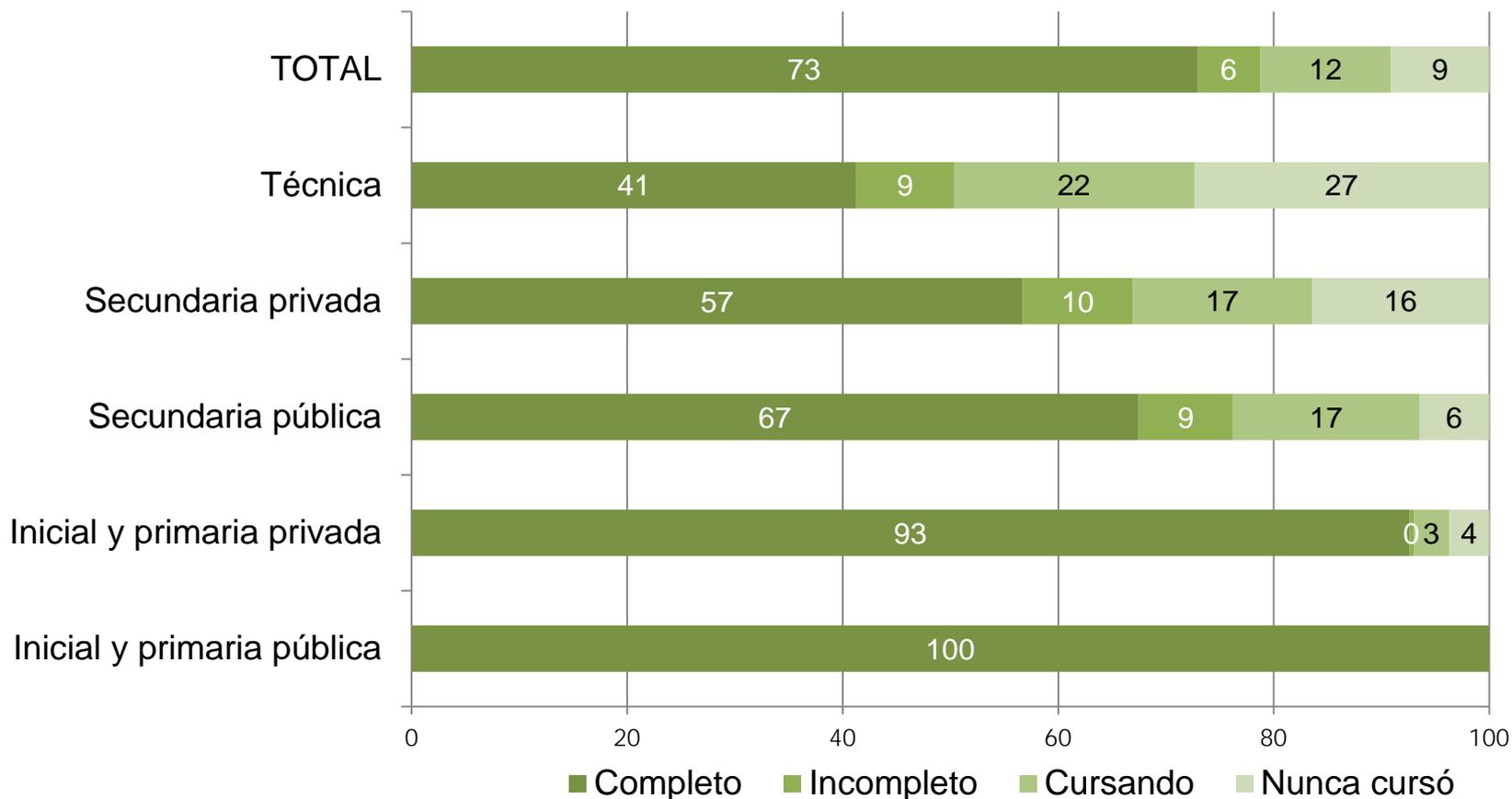
¿Cómo ha evolucionado la distribución de la edad de los docentes en cada subsistema del sector público?

	CEIP		CES			CETP		
	2007	2015	1995	2007	2015	1994	2007	2015
Hasta 29	21	13	23	22	17	20	15	20
30 a 39	30	33	33	29	33	33	29	27
40 a 49	26	29	27	28	27	29	28	27
50 a 59	22	23	13	18	20	14	23	21
60 y mas	2	3	3	4	3	4	6	5

Fuente: ANEP, Censo Nacional Docente 2007 (1994-5 y 2007)
 INEEd, Encuesta Nacional Docente 2015 (2015)

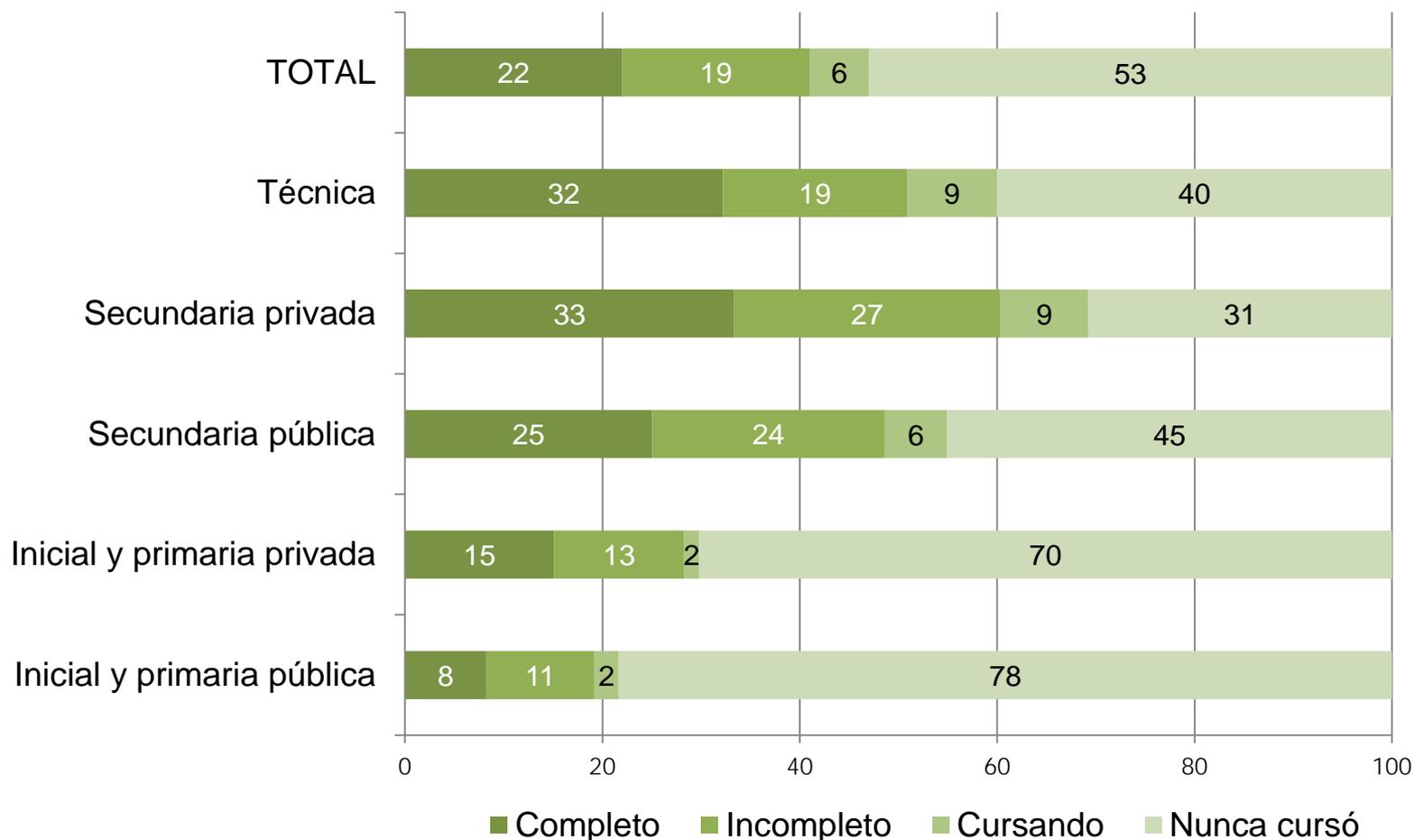
Formación como
base de
conocimiento

De los docentes de aula, ¿cuántos tienen título docente?



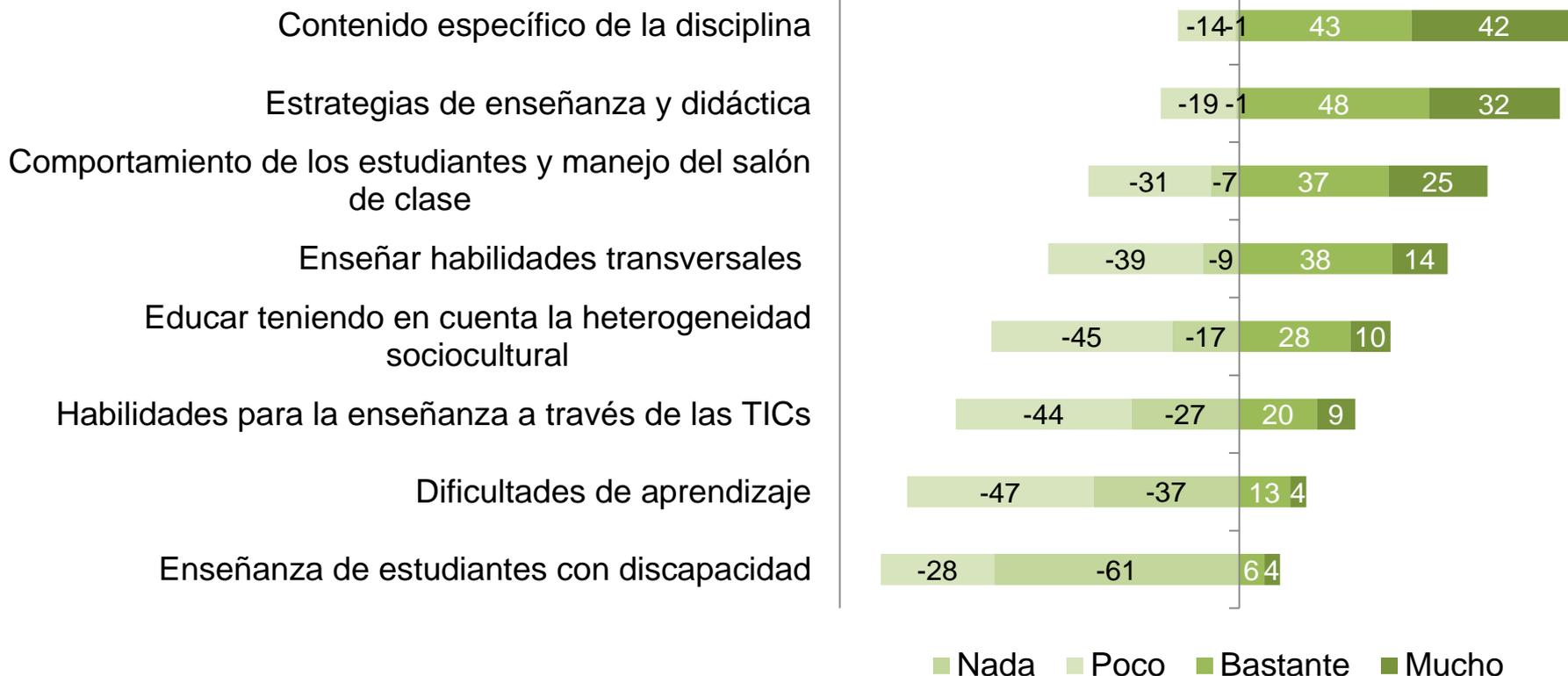
- Es mayor el porcentaje de docentes titulados en primaria y secundaria pública que en el sector privado.
- Un alta proporción de docentes de aula de técnica y secundaria privada nunca cursó formación docente.
- En secundaria pública hay un incremento de docentes titulados en comparación al 2007 (59%).

¿Cuántos tienen estudios universitarios?



- Existe una considerable participación de docentes con estudios universitarios en educación media.
- En el sector público se observa un incremento (con respecto al año 2007) de docentes con estudios universitarios en educación media.

¿Cuánto les aportó la formación docente recibida*?



- Contenidos de la disciplina y estrategias didácticas son las áreas en que los docentes sienten haber recibido mejor formación.
- La principal debilidad identificada refiere al trabajo con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

* Solo encuestados con formación docente completa o incompleta.

¿Qué formación demandan?

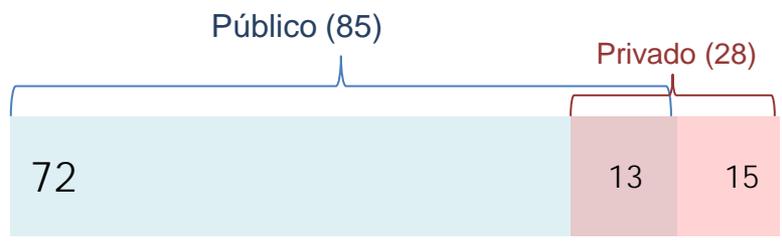
	TOTAL	INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA	INICIAL Y PRIMARIA PRIVADA	SECUNDARIA PÚBLICA	SECUNDARIA PRIVADA	TÉCNICA
Dificultades de aprendizaje	61	62	56	64	63	53
Enseñanza a estudiantes con discapacidad	54	53	52	57	57	52
Habilidades para el uso de las TIC como herramienta educativa	47	54	38	47	43	44
Educar teniendo en cuenta la heterogeneidad sociocultural	38	39	29	41	35	38
Estrategias de enseñanza y didáctica	37	36	29	37	32	48
Enseñar habilidades transversales (como resolución de problemas, aprender a aprender)	35	33	31	37	36	37

- La principal demanda de capacitación se vincula al abordaje de las dificultades de aprendizaje.
- Le siguen en importancia la enseñanza de estudiantes con discapacidad y el uso de las TIC.

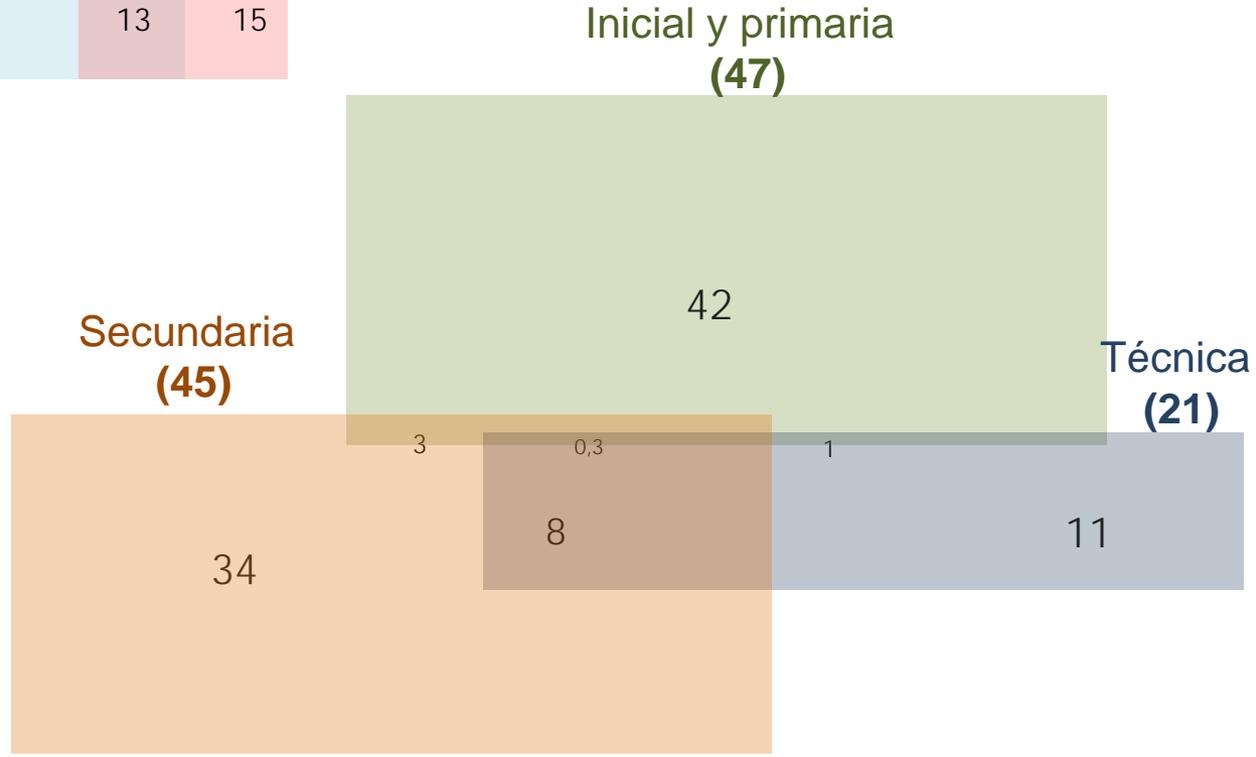
Trabajo en el
centro educativo

¿En qué sectores y sub sistemas trabajan?

Docentes según sector



Docentes según sub sistema en los sectores público y privado



- El 13% de los docentes trabaja en el sector público y en el privado.
- La combinación de puestos en secundaria y en técnica es la más importante entre subsistemas.

¿En qué sectores y sub sistemas trabajan?

Y además en →	INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA	INICIAL Y PRIMARIA PRIVADA	SECUNDARIA PÚBLICA	SECUNDARIA PRIVADA	TÉCNICA	Más de dos	Total
Trabaja en ↓							
INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA	82	10	3	1	3	1	100
INICIAL Y PRIMARIA PRIVADA	24	64	3	4	1	3	100
SECUNDARIA PÚBLICA	3	1	57	16	18	4	100
SECUNDARIA PRIVADA	1	4	44	39	3	8	100
TÉCNICA	5	0	33	2	54	5	100

¿Cuántos trabajos tienen?

Número de centros en los que trabajan los docentes

	INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA	INICIAL Y PRIMARIA PRIVADA	SECUNDARIA PÚBLICA	SECUNDARIA PRIVADA	TÉCNICA	TOTAL
1	74	62	40	40	46	54
2	23	35	43	38	37	35
3 o más	2	3	17	21	17	12

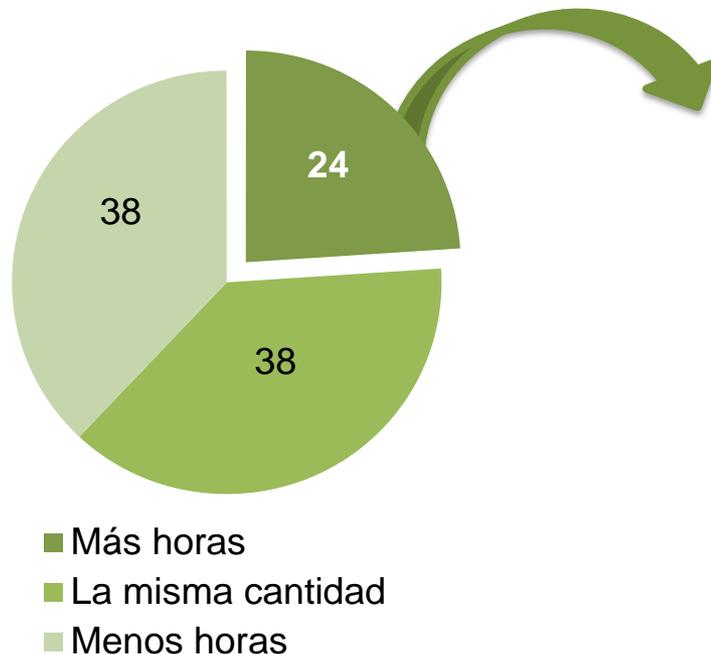
En inicial y primaria la mayoría de los docentes trabajan en un solo centro, mientras que en educación media la mayor parte lo hace en más de uno.

Porcentaje de docentes con trabajos fuera del sistema educativo obligatorio

	INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA	INICIAL Y PRIMARIA PRIVADA	SECUNDARIA PÚBLICA	SECUNDARIA PRIVADA	TÉCNICA	TOTAL
Total	16	13	25	30	31	23
En CFE	(2)	(1)	(7)	(5)	(3)	(4)

En educación media es más frecuente que los docentes también trabajen fuera del sistema educativo obligatorio.

¿Tienen interés de modificar su dedicación horaria en la educación pública?



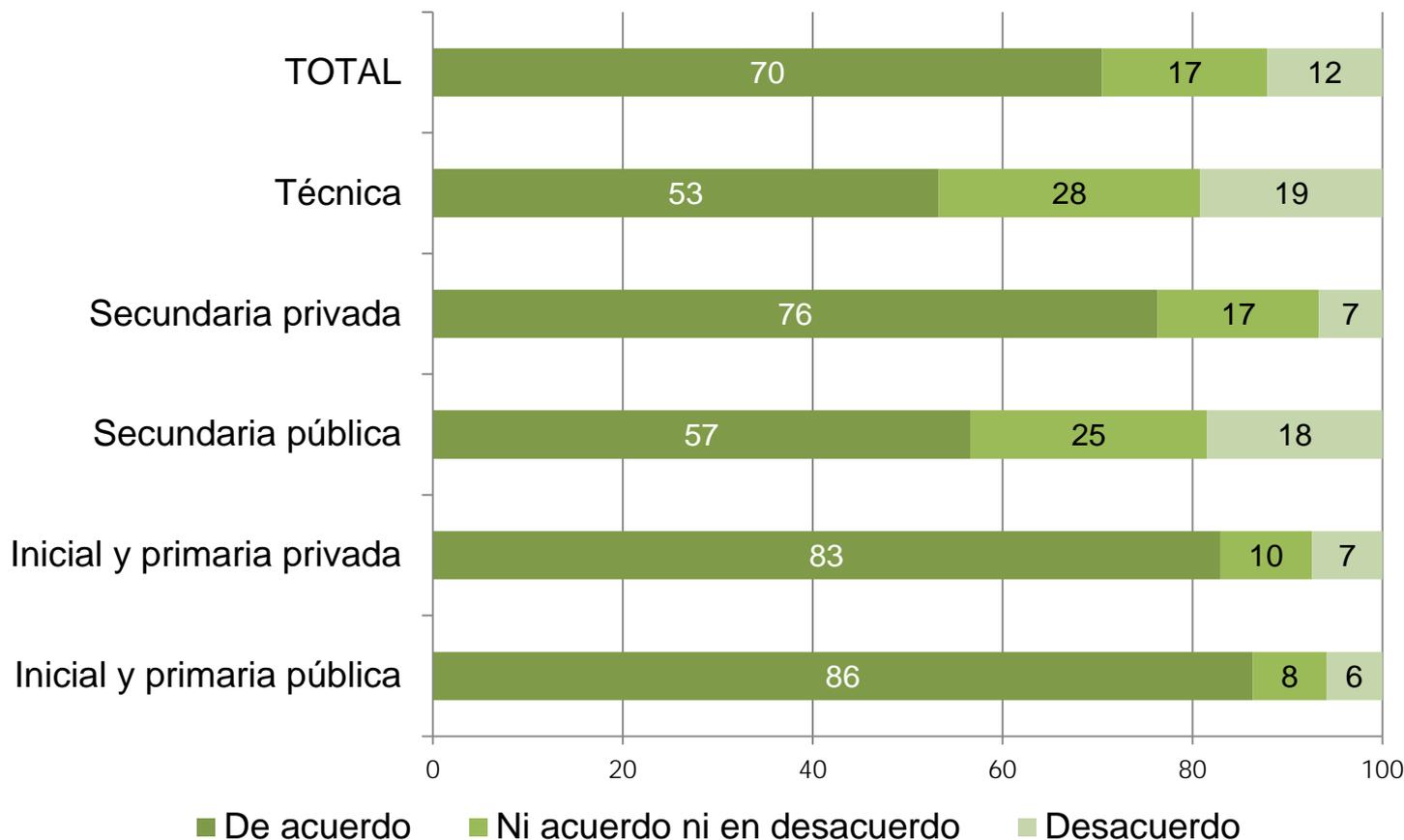
¿Por qué no eligió más horas en la ANEP* ?

Motivo	%
No había disponibles	52
Las disponibles no interesaban	15
Había alcanzado el tope	10
Horas dedicadas al estudio	6
Distancia entre centros	6
Personales, familiares, salud	4
Horas en sector privado	2
Otras razones	5
Total	100

* Solo docentes que declararan intención de trabajar más horas en la ANEP.

- Casi una cuarta parte de los docentes (23%) manifiesta su intención de aumentar las horas docentes en la ANEP.
- La mitad de estos docentes indicó que no lo hizo por no haber horas disponibles.

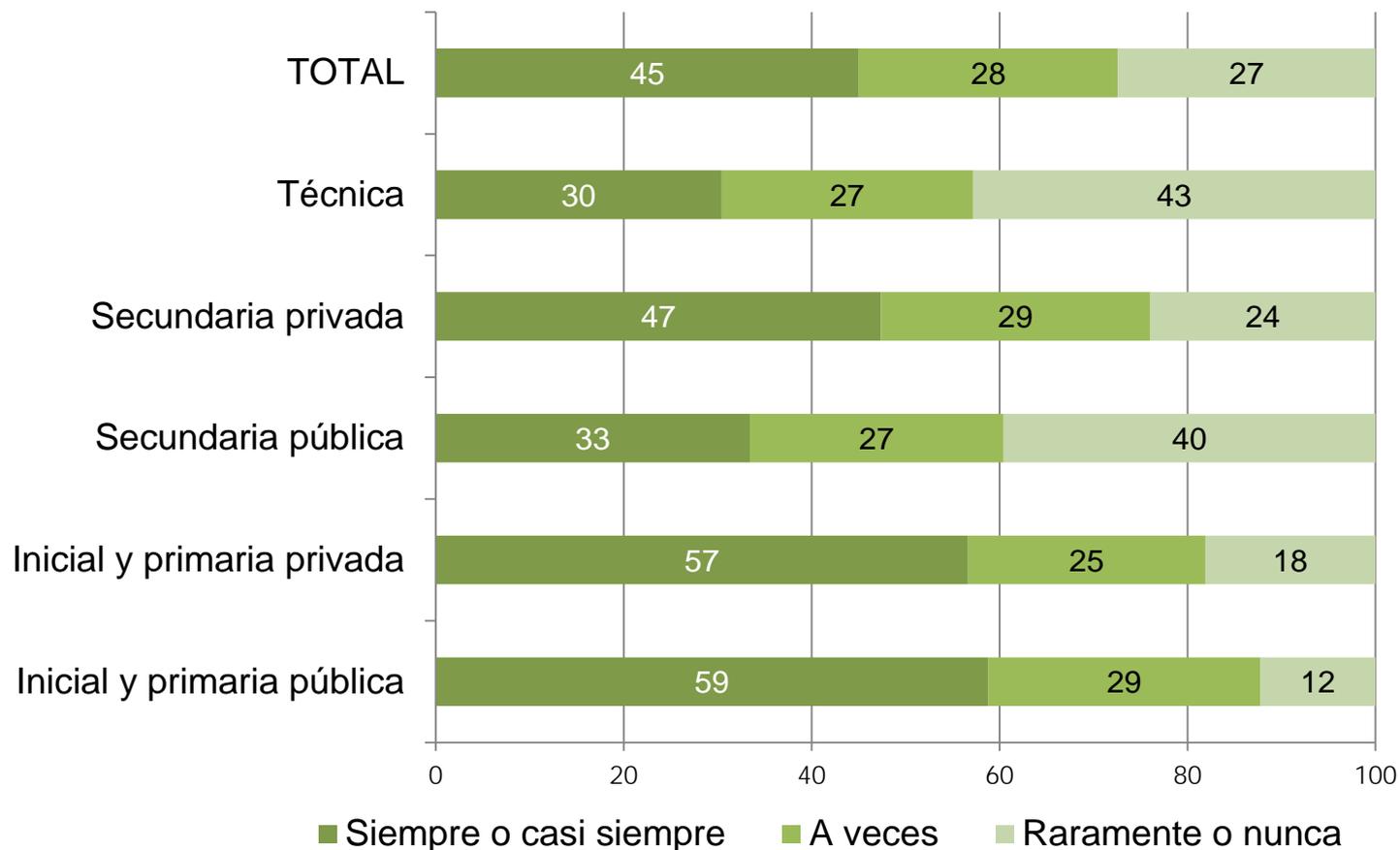
¿Creen que las personas con las que trabajan tienen un *proyecto de centro* en común?



La percepción de que existe un "proyecto de centro en común" es alta en inicial y primaria (tanto pública como privada) y en secundaria privada.

Acompañamiento y
apoyo profesional

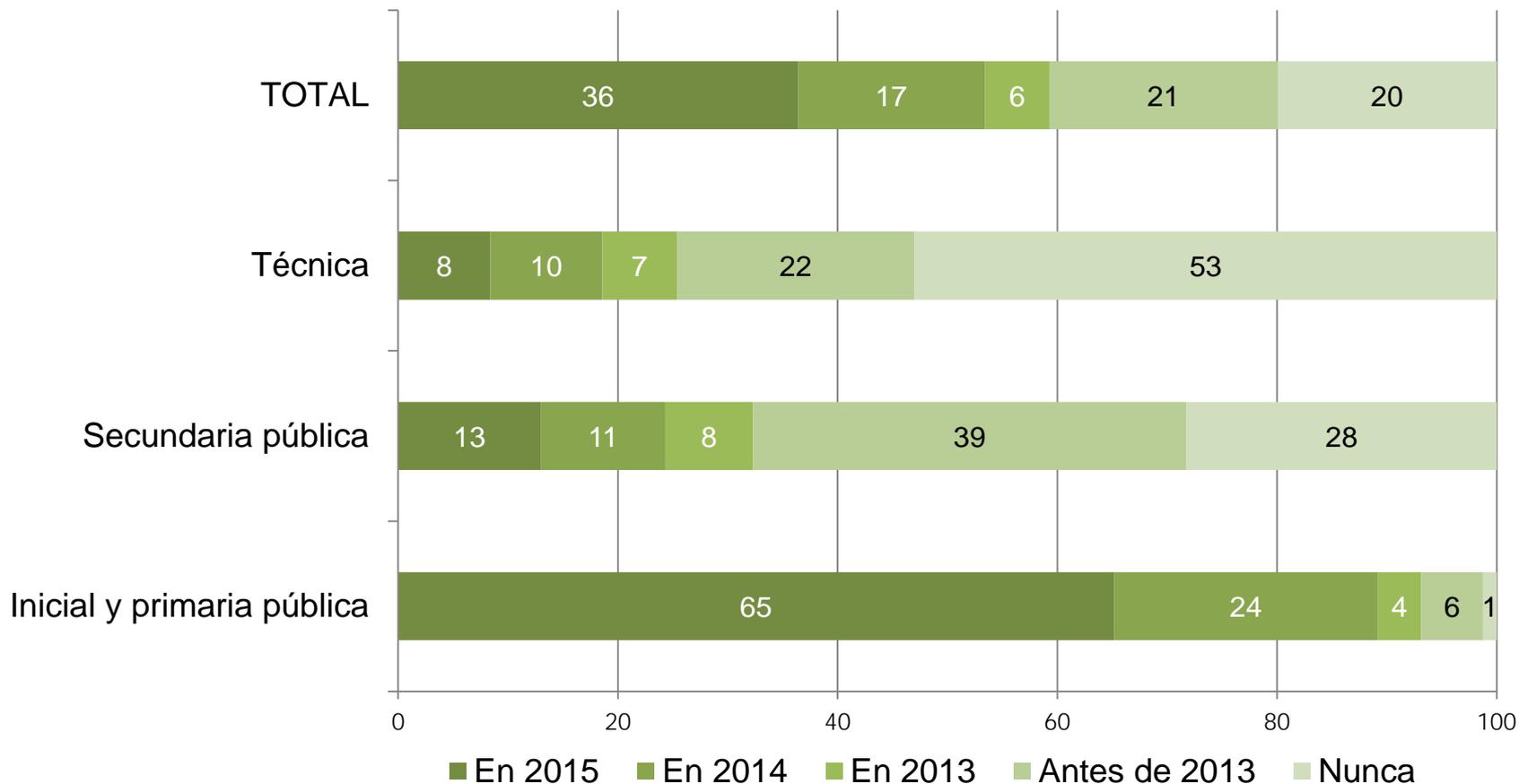
¿Reciben retroalimentación de parte de su superior inmediato?



- Los docentes de educación inicial y primaria son los que reciben orientación con mayor frecuencia.
- En media pública más del 40% raramente o nunca recibió retroalimentación por parte de su supervisor.

Su jefe o supervisor inmediato... [Le da su opinión acerca de cómo desempeña usted su trabajo]

¿En qué año tuvieron su última visita de inspección en el aula?

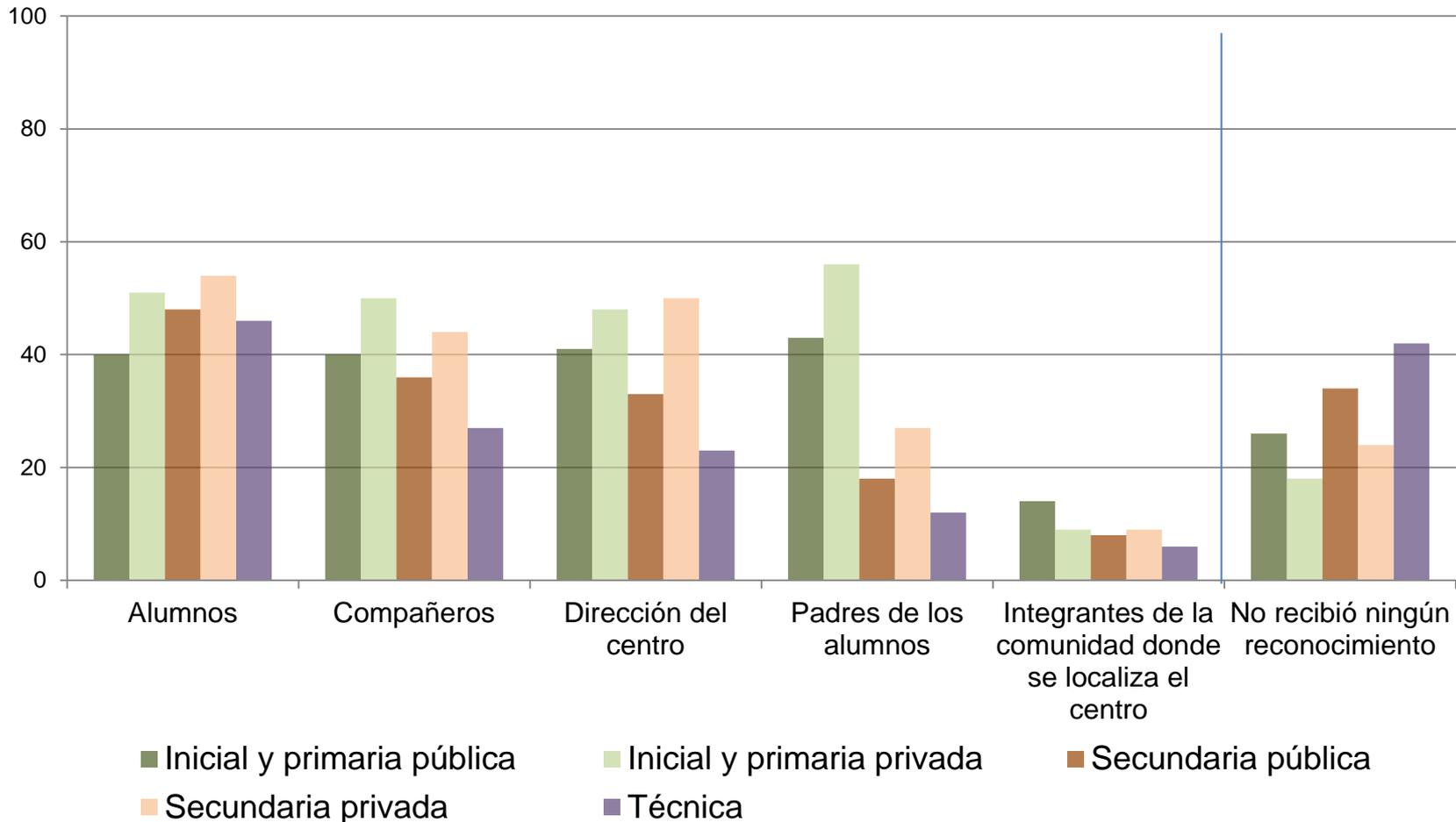


* Solo docentes que trabajan exclusivamente en primaria, secundaria o técnica pública.

- El 89% de los docentes de inicial y primaria pública declara haber recibido una inspección durante el año de la aplicación de la encuesta o en el anterior.
- En técnica más de la mitad nunca fue visitado y en secundaria cerca del 30%.

Reconocimiento
profesional y social

¿Durante este año ha recibido algún tipo de reconocimiento en el centro, por parte de...?

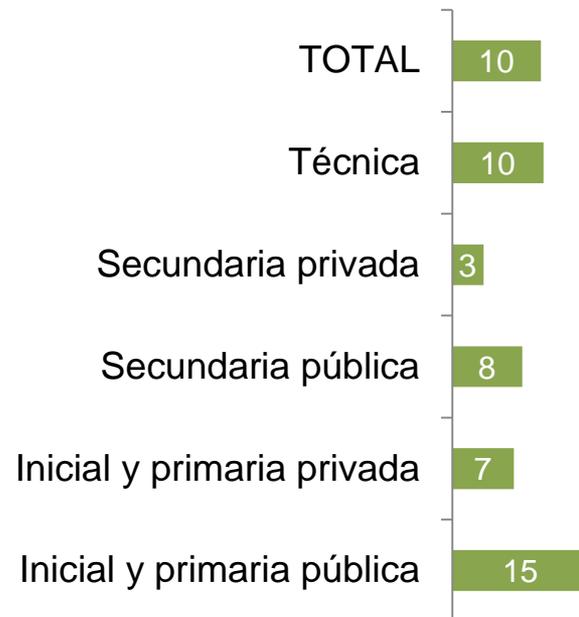


- Alumnos, compañeros de trabajo y directores son los actores de quienes los docentes reciben reconocimientos en mayor proporción.
- En media los docentes se sienten menos reconocidos por los padres que en primaria.

¿Se han sentido discriminados?



¿Se han sentido víctimas de violencia, acoso o abuso?



En total uno de cada diez docentes declara haber sido objeto de discriminación en su trabajo durante los últimos 12 meses. La misma proporción corresponde a quienes reportan situaciones de violencia, abuso o acoso. Estas situaciones son algo mayores en el sector público.

Discriminación: En lo que va del año, ¿ha sido usted objeto en este centro de discriminación por (edad, género, raza, religión, opiniones)?

Violencia, acoso, abuso: En lo que va del año, ¿ha sido usted sometido durante el transcurso de su trabajo en este centro a (violencia física, abuso de autoridad, acoso sexual, acoso laboral, amenazas)?

Bienestar

¿Cuán satisfechos se sienten con algunos aspectos de su vida?

% que declara encontrarse muy satisfecho o satisfecho con...	TOTAL	Inicial y primaria pública	Inicial y primaria privada	Secundaria pública	Secundaria privada	Técnica
Su educación	84	87	89	80	85	80
Su vida social	81	82	89	77	82	80
Su salud	76	76	81	72	80	76
Su situación económica	39	36	49	37	49	36

- La mayoría de los docentes manifiesta encontrarse *muy satisfecho o satisfecho* con la educación que ha recibido, su salud y su vida social.
- En contraposición, existe una baja satisfacción con su situación económica.

Desarrollo de la
profesión docente

CONCLUSIONES



Desarrollo de la profesión docente INICIAL Y PRIMARIA

Formación como base de conocimiento

- Titulación completa. Mas del 20% con estudios universitarios
- Fortaleza: conocimiento de la disciplina y su enseñanza

Trabajo en el centro educativo

- Concentración en un centro educativo
- Proyecto de centro en común

Acompañamiento y apoyo profesional

- Frecuente acompañamiento y apoyo profesional

Reconocimiento social y profesional

- Alto nivel de reconocimiento de alumnos, directores, pares y padres
- En los privados es aún más alto

Bienestar

- Poca satisfacción con su situación económica
- En el caso de los privados la satisfacción es algo mayor

Desarrollo de la profesión docente

SECUNDARIA

Formación como base de conocimiento

- Aumento de titulación en el sector público
- Más de la mitad tiene estudios universitarios

Trabajo en el centro educativo

- Trabajan en más de un centro educativo
- El proyecto de centro en común es menos frecuente que en inicial y primaria

Acompañamiento y apoyo profesional

- En el sector público hay menor retroalimentación acerca de su desempeño que en el sector privado

Reconocimiento social y profesional

- La mitad de los profesores se sienten reconocidos por sus alumnos y en el sector privado, además, por los directores, compañeros y padres

Bienestar

- Poca satisfacción con su situación económica
- En el caso de los privados la satisfacción es algo mayor

Desarrollo de la profesión docente

TÉCNICA

Formación como base de conocimiento

- 40% de titulados
- 60% tiene estudios universitarios

Trabajo en el centro educativo

- Más de la mitad de los docentes trabaja en más de un centro
- Proyecto de centro en común es similar a secundaria pública y más bajo que en inicial y primaria

Acompañamiento y apoyo profesional

- 27% no recibe opinión del director y 53% nunca recibió una inspección

Reconocimiento social y profesional

- Más del 40% declara no haber recibido nunca un reconocimiento

Bienestar

- Al igual que en todo el sector público, hay un porcentaje alto de docentes que no están satisfechos con su situación económica



¡Gracias!

www.ineed.edu.uy