

Ausentismo crónico en escuelas públicas: foco en 2024 y la tendencia desde 2019

Octubre de 2025

Introducción

La asistencia regular a clases es una condición esencial para garantizar trayectorias educativas sostenidas, el bienestar integral de niños y niñas y el ejercicio efectivo del derecho a la educación¹. Los datos muestran una tendencia decreciente de la asistencia escolar en Uruguay desde 2019, acentuada tras la pandemia de COVID-19².

Este artículo amplía los análisis previos sobre la asistencia en educación primaria pública, integrando información completa de 2024 y consolidando la serie 2019-2024³. En reportes anteriores se evidenció una disminución sostenida de la asistencia y un aumento del ausentismo crónico, tendencia que se intensificó tras la pandemia de COVID-19. El [reporte 10](#) del Mirador Educativo (2019-2023) muestra que, en 2023, la tasa promedio de asistencia se redujo a 86,1% y el 59,4% de los estudiantes presentó ausentismo crónico (asistencia igual o menor al 90%), con mayor incidencia en contextos socioeconómicos vulnerables, los primeros grados de primaria y las escuelas aprender⁴. El [reporte 11](#) (marzo-agosto 2024) señala la persistencia de la tendencia negativa: en ese período la tasa promedio de asistencia baja a 83,7% y el 66,3% de los estudiantes acumula inasistencias equivalentes al 10% o más de los días de clase.

A partir de los registros del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI), este artículo aporta una visión completa que permite caracterizar el ausentismo de los estudiantes de educación primaria durante el año 2024, así como la tendencia 2019-2024, centrándose en los cambios más relevantes de 2024.

¹ Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25(e250037), 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>; UNESCO. (2021). *Los sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380354>

² INEEEd. (2020). *Aristas 2018. Informe de resultados de tercero de educación media*. INEEEd. <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2018/Aristas-2018-Informe-de-resultados.pdf>; INEEEd. (2023). *Aristas en Clase 2020. Lectura en sexto de primaria. Documento de apoyo al docente*. INEEEd; INEEEd. (2024a). *Reporte del Mirador Educativo 10. Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período 2019-2023*. <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Ausentismo-chronico-en-educacion-primaria-publica-2019-2023.pdf>; INEEEd. (2024b). *Reporte del Mirador Educativo 11. Ausentismo crónico en educación primaria pública: caracterización del período marzo-agosto 2024*. <https://www.ineed.edu.uy/images/Mirador/Reportes/Ausentismo-chronico-educacion-primaria-publica-marzo-agosto-2024.pdf>

³ Se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

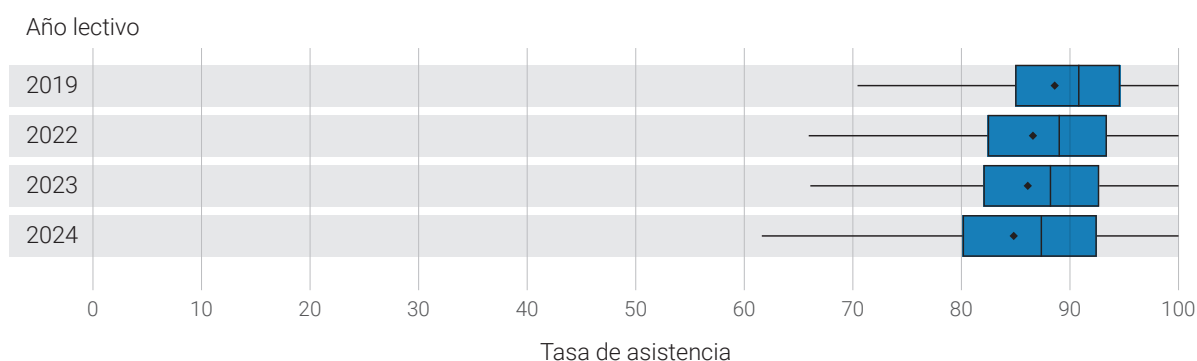
⁴ Aunque las escuelas aprender toman su nombre de una sigla (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas), para facilitar la lectura en este reporte se escribe su nombre con minúscula.

Resultados

Evolución de la tasa de asistencia en 2024

En 2024, la tasa promedio de asistencia fue del 84,8%, frente al 86,1% registrado en 2023⁵. El 63% de los estudiantes presentó ausentismo crónico (asistencia igual o menor al 90%) (gráficos 1 y 2). Aunque la disminución de la asistencia persiste, el ritmo de incremento del ausentismo se moderó en comparación con años anteriores: 5,7% entre 2023 y 2024, frente al 8,6% entre 2022 y 2023. Esta desaceleración sugiere una ligera estabilización hacia el último trimestre del año.

GRAFICO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA TASA DE ASISTENCIA ANUAL
AÑOS 2019, 2022, 2023 Y 2024



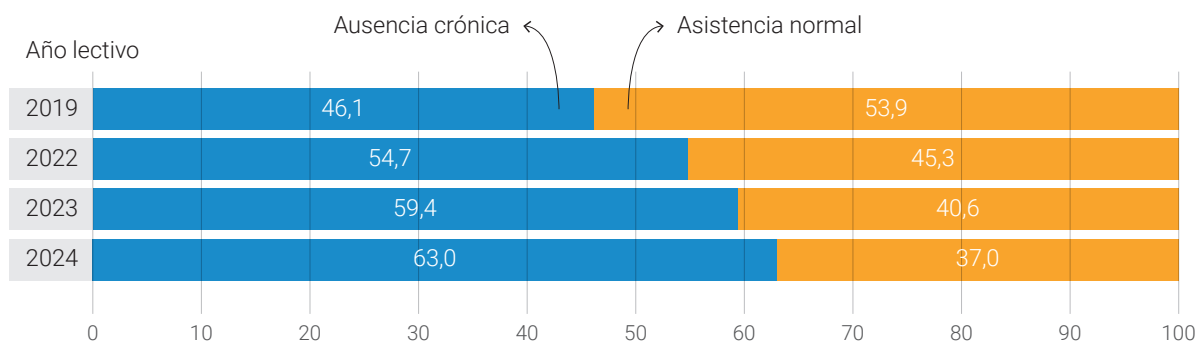
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

Nota 1: la línea central representa la mediana de los datos, el límite izquierdo del rectángulo indica el primer cuartil y el límite derecho, el tercer cuartil; las líneas que sobresalen (los 'bigotes') muestran la dispersión de los datos, excluyendo los valores atípicos (en este gráfico no se incluyen los valores atípicos).

Nota 2: el punto negro representa el promedio para cada año.

Nota 3: se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

GRAFICO 2
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO
AÑOS 2019, 2022, 2023 Y 2024



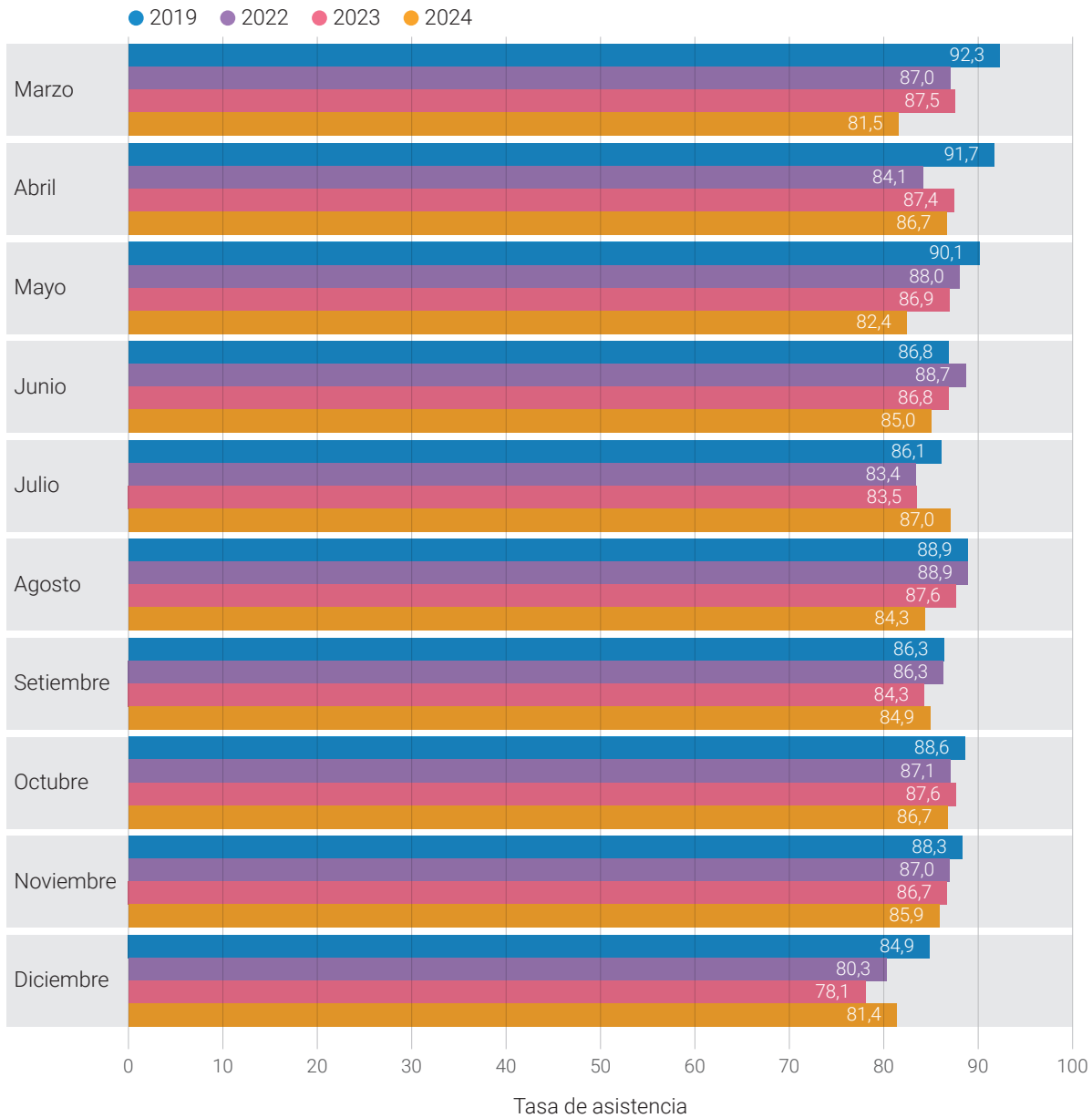
Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

Nota: se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

⁵ Las cifras aquí presentadas difieren de las informadas por la Administración Nacional de Educación Pública (según el [Estado de Situación 2024 del Monitor de Educación Inicial y Primaria](#), la tasa de asistencia en 2023 fue de 84,7% y 84,4% en 2024) debido a diferencias en la forma de calcular la asistencia y los días hábiles. El INEED realiza la estimación a partir de los días hábiles de cada centro educativo y las inasistencias registradas por estudiante. En cambio, la ANEP considera como días hábiles la suma de asistencias y faltas de cada estudiante. Estas diferencias ya han sido compartidas entre ambas instituciones y responden al tipo de información disponible en cada caso. Se continuará trabajando de manera conjunta para avanzar en la unificación de criterios y datos utilizados.

Se observan variaciones significativas en el comportamiento mensual de la asistencia. La mayor caída en la tasa de asistencia se registra en marzo de 2024 (81,5%), probablemente incida que la Semana de Turismo de ese año tuviera lugar en dicho mes. En contraste, pese a que las vacaciones de invierno suelen afectar negativamente la asistencia, julio de 2024 muestra una recuperación parcial (87,0%). Diciembre continúa siendo el mes más crítico, con una tasa de asistencia del 81,4%, apenas por encima de los mínimos registrados en 2022 y 2023 (gráfico 3).

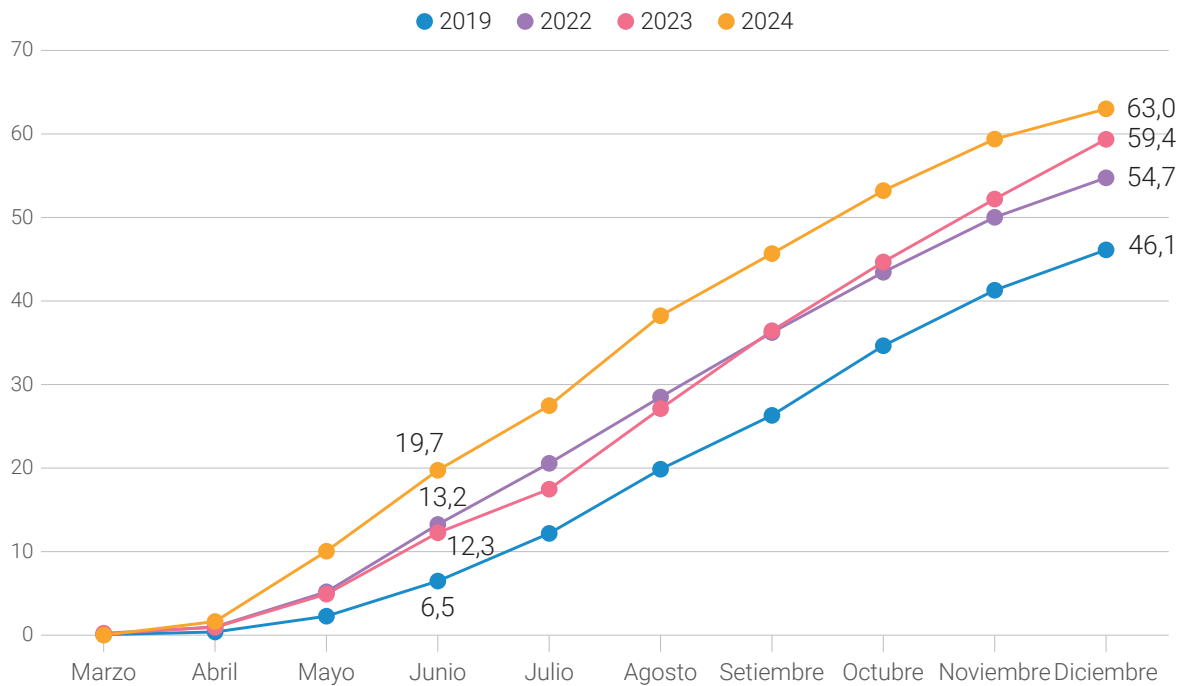
GRAFICO 3
TASA DE ASISTENCIA PROMEDIO MENSUAL
AÑOS 2019, 2022, 2023 Y 2024



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.
Nota: se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

El ausentismo crónico se manifestó de forma más temprana en 2024 en el calendario escolar respecto a los años anteriores. El gráfico 4 muestra que en junio de 2019 un 6,5% de los estudiantes ya había faltado al menos el 10% de los días lectivos anuales. El porcentaje se duplica en 2022 y 2023 (13,3% y 12,3%, respectivamente) y se triplica para 2024 (19,7%). Entre 2019 y 2023 se observa que a partir de mayo la proporción de estudiantes con ausentismo crónico comienza a aumentar fuerte y sostenidamente durante el resto del año. En 2024 se repite un patrón similar, aunque el incremento comienza un mes antes, en abril. Esto sugiere que, si bien el riesgo de ausentismo crónico está presente desde el inicio del año lectivo, es en el segundo trimestre cuando se vuelve más evidente. Este patrón resalta la magnitud del problema y refuerza la importancia de intervenir de forma temprana en el calendario escolar.

GRÁFICO 4
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO ACUMULADO POR MES
AÑOS 2019, 2022, 2023 Y 2024



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.
Nota1: el número de inasistencias se calcula a mes cerrado.
Nota 2: se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

Caracterización del ausentismo crónico

En 2024 el ausentismo crónico mantuvo una distribución heterogénea según región, departamento, tipo de centro, contexto socioeconómico y grado escolar, pero con una tendencia generalizada al aumento. Montevideo, Rivera y Artigas continúan siendo los departamentos con los niveles más altos de ausentismo, aunque se observa un fuerte incremento en el resto. En particular, en Florida el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico aumentó 67% desde 2019. El problema no se limita a zonas urbanas, sino que se ha expandido a todo el país (tabla 1).

TABLA 1
PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUSENTISMO CRÓNICO ANUAL
 TASA DE VARIACIÓN 2019-2024
 AÑOS 2019, 2022, 2023 Y 2024

Departamento	2019	2022	2023	2024	Tasa de variación (2019-2024)
Artigas	55,1%	58,6%	62,2%	69,3%	25,7%
Canelones	45,8%	55,8%	60,6%	64,7%	41,2%
Cerro Largo	44,4%	52,6%	55,7%	59,4%	33,7%
Colonia	24,8%	35,2%	37,3%	38,9%	56,6%
Durazno	41,7%	48,9%	53,3%	53,2%	27,7%
Flores	28,6%	37,4%	40,9%	44,3%	55,0%
Florida	32,9%	40,7%	46,4%	55,0%	67,0%
Lavalleja	37,2%	49,6%	50,7%	50,2%	34,9%
Maldonado	46,3%	55,6%	63,7%	62,6%	35,2%
Montevideo	53,5%	60,2%	65,4%	70,5%	31,8%
Paysandú	39,4%	53,1%	52,9%	56,3%	42,9%
Río Negro	39,4%	52,1%	57,9%	60,0%	52,4%
Rivera	56,3%	59,3%	66,3%	73,4%	30,3%
Rocha	41,2%	49,6%	51,0%	54,3%	32,0%
Salto	51,5%	62,3%	68,6%	68,3%	32,6%
San José	36,6%	46,0%	48,5%	54,9%	50,2%
Soriano	38,0%	46,4%	53,3%	52,3%	37,7%
Tacuarembó	37,2%	49,3%	51,9%	55,8%	49,9%
Treinta y Tres	36,1%	44,6%	46,5%	50,6%	40,2%
Total	46,1%	54,7%	59,4%	63,0%	36,6%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria.

Nota: se excluyen los años 2020 y 2021 debido a los diferentes criterios utilizados por la Administración Nacional de Educación Pública para el registro de las asistencias durante la pandemia de COVID-19.

Si bien el ausentismo sigue siendo más elevado en contextos socioeconómicos vulnerables, en 2024 el crecimiento fue mayor en las escuelas de contextos más favorables, lo que ha reducido la brecha entre quintiles. Las escuelas aprender continúan registrando los porcentajes más altos, con un 75,8% de estudiantes con ausencias crónicas. Las escuelas rurales y de tiempo extendido, que partían de cifras de ausentismo históricamente menores, fueron las que mostraron los mayores aumentos acumulados en los últimos años (44,5% y 56,9%, respectivamente).

Primer y segundo grado de primaria siguen concentrando la mayor proporción de estudiantes con ausentismo crónico (65%). Sin embargo, en 2024 el crecimiento más pronunciado del fenómeno se dio en los grados superiores. Sexto acumuló un incremento de ausentes crónicos del 46,1% desde 2019. Las diferencias por sexo continúan siendo mínimas, con una leve mayor prevalencia entre los varones.

Este panorama confirma que el ausentismo crónico es una problemática transversal que afecta a todos los tipos de escuelas, contextos socioculturales y grados escolares. Aunque el deterioro en la asistencia escolar persiste, el crecimiento del ausentismo crónico se ha moderado, lo que podría indicar un impacto incipiente de las medidas implementadas. No obstante, la magnitud del problema y su extensión a todos los contextos refuerzan la necesidad de intervenciones más tempranas (con estrategias preventivas), focalizadas y ajustadas a las particularidades de cada región, tipo de centro y grado escolar.

Principales hallazgos

- El análisis de 2024 confirma la continuidad de las tendencias de reducción de la asistencia escolar y aumento del ausentismo crónico, aunque ambos fenómenos se desaceleran respecto a los años anteriores. El menor ritmo de deterioro de la asistencia a clases respecto a años previos podría indicar un efecto positivo incipiente de las políticas e intervenciones implementadas, especialmente en el segundo semestre del año lectivo.
- El fenómeno del ausentismo crónico se presenta más temprano en el año, con un 19,7% de los estudiantes que ya había acumulado el 10% de faltas antes de junio, lo que refuerza la necesidad de intervenir desde el inicio del año lectivo.
- Aunque los contextos socioeconómicos más vulnerables continúan siendo los más afectados, el incremento más pronunciado de 2024 se produjo en los sectores más favorecidos, reduciendo la brecha entre niveles socioeconómicos.
- Si bien el ausentismo sigue siendo mayor en primer y segundo grado, el incremento en sexto evidencia una expansión del problema hacia los niveles superiores.



Cómo citar: INEEd. (2025). Ausentismo crónico en escuelas públicas: foco en 2024 y la tendencia desde 2019 (Boletín octubre 2025). Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/boletines/2025/Ausentismo-cronico-escuelas-publicas-foco-2024-tendencia-desde-2019.pdf>