

## La salud y las condiciones de trabajo de los docentes en Uruguay

Agosto de 2018

El estudio y la atención a los problemas de salud vinculados con el trabajo han ido cobrando mayor grado de relevancia a lo largo del tiempo. La evidencia recogida sobre la implicancia que tienen en el desempeño laboral, así como también en la propia salud de los trabajadores, ha llevado a que desde diferentes ámbitos (organismos estatales, sindicatos, empresas, academia) se genere conocimiento para su comprensión.

El impacto de esta problemática se puede valorar desde un plano organizacional y analizar su implicancia sobre los resultados (por ejemplo, ausentismo, disminución de motivación y compromiso), pero también conlleva una importancia clave desde el punto de vista de las políticas de salud pública, ya que está en juego la salud y el bienestar de los trabajadores; en este caso, los docentes.

### ¿Qué entendemos por salud?

La salud y el bienestar son el resultado de un equilibrio entre los factores individuales y los elementos del contexto. Desde la Conferencia Sanitaria de Nueva York de 1948, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la salud como el “estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Esta definición trae a consideración dos factores que son de vital importancia para la comprensión de la salud en nuestros tiempos. Por una parte, la salud no supone solamente la ausencia de enfermedad, sino que engloba al bienestar y equilibrio que la persona alcance en relación con sus condiciones ambientales y sociales de vida. Por otra, a partir de la definición podemos entender que no solo los factores biológicos serán determinantes de la salud o enfermedad, sino que también juegan un papel importante los aspectos ambientales, psicológicos y sociales. Esto último es lo que ha llevado al desarrollo del estudio de las condiciones de trabajo como aspectos importantes para la comprensión del proceso salud-enfermedad y el bienestar.

### Viejos y nuevos desafíos para la profesión docente

La dinámica actual de las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas (como son, por ejemplo, los cambios en la valoración social de la educación y el rol docente, la inclusión de las tecnologías y la adecuación de la práctica a la diversidad de los estudiantes) tiene un impacto en las actividades del aula y el trabajo de los docentes en los centros educativos. Estos cambios plantean una serie de desafíos para la salud, el bienestar y el desarrollo profesional, que es importante conocer desde la percepción y subjetividad de los docentes. En este marco, la formación de grado y la formación continua, por ejemplo, se transforman en una herramienta fundamental para el mantenimiento del equilibrio entre las capacidades y recursos personales con relación a las nuevas demandas del trabajo.

Los docentes enfrentan demandas laborales que pueden generar consecuencias tanto positivas como negativas para su salud y es preciso, en ese sentido, entender cuáles son. Existen antecedentes en los trabajos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) que dan cuenta de que el sistema de carrera burocrática existente en nuestro país para la docencia y la supervisión recibida por diferentes actores (dirección, inspectores) parecen no estructurarse en facilitadores para el desarrollo profesional. Esta situación de menos recursos disponibles para el desarrollo puede suponer una menor implicación personal por parte de los docentes, así como menores niveles de motivación, hasta incluso la intención de abandono de la carrera.

Un factor de relevancia para entender las condiciones de trabajo de los docentes, y del que dan cuenta algunos estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el INEEd, es la carga de trabajo total a la cual están expuestos. Más allá de las horas directas de aula, los docentes tienen una gran cantidad de trabajo por fuera, el que, además, no es remunerado. Estas horas compiten con el desarrollo de otros roles personales o áreas de vida como lo son la familia, el ocio y el descanso.

### **La contribución del INEEd: una línea de investigación permanente sobre los docentes**

El INEEd ha desarrollado desde sus comienzos una serie de estudios sobre docentes, en el entendido de que son agentes protagonistas de primer orden del proceso educativo. Esto permitió la construcción de una línea de investigación (“Formación, trabajo y desarrollo profesional docente”) que procura estudiar las condiciones de trabajo y la profesionalización de los docentes en Uruguay, tema que se enmarca dentro de los cometidos que la Ley General de Educación le plantea al INEEd.

Como parte de esas actividades, en 2015 se llevó adelante la primera Encuesta Nacional Docente, en la cual se indagaba sobre aspectos objetivos y subjetivos de la formación de los educadores, sus condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales dentro del centro en que trabajan y su calidad de vida. Los resultados de esta encuesta fueron difundidos en una presentación pública en mayo de 2016, en el *Informe sobre el estado de la educación 2015-2016* y en el *Informe de la encuesta nacional docente 2015*. Estos antecedentes dan cuenta de algunos aspectos de la situación de trabajo de este colectivo sobre los que parece pertinente profundizar en esta oportunidad.

### **La Encuesta de Salud Ocupacional 2019**

El objetivo de la Encuesta de Salud Ocupacional —segunda encuesta docente de alcance nacional que realiza el INEEd— es conocer la situación de la salud y el bienestar de los docentes, dando cuenta también de aquellos factores presentes en el lugar de trabajo (físicos o psicosociales) que puedan tener un impacto en los procesos de salud-enfermedad.

Algunas preguntas que pretendemos responder a través de esta encuesta son: ¿cómo perciben los docentes las demandas laborales?, ¿cómo perciben los recursos organizacionales para afrontarlas?, ¿cómo perciben los recursos personales para afrontarlas? y ¿cuál es la incidencia entre estos tres factores, el bienestar y la salud? La identificación, cuantificación y entendimiento de estos aspectos puede convertirse en una herramienta para la promoción de la salud en el contexto laboral, apuntando a la prevención y el desarrollo del bienestar a través de la gestión.

La aplicación definitiva del cuestionario se encuentra prevista para mayo de 2019 y se realizará (al igual que en la primera edición de la Encuesta Nacional Docente) en modalidad autoadministrada en línea a través de la plataforma del INEEd.

Se pretende alcanzar a alrededor de 8.000 docentes seleccionados a partir de una muestra representativa que engloba tanto el ámbito público como el privado de todo el país y de todos los ciclos de la educación obligatoria (inicial, primaria y media). La selección de los docentes parte de una muestra estratificada de centros y dentro de estos se censará a los educadores.

La aplicación de esta encuesta supone una instancia de participación para los docentes, y busca facilitar la construcción del diálogo social necesario para el abordaje de una temática de este tipo. Cabe señalar que el diagnóstico de la salud y las condiciones de trabajo no supone solamente un proceso técnicoprofesional, sino que también constituye un proceso social en la construcción y entendimiento de un problema que debe abordarse con los implicados.

Los insumos que brinde la consulta y su respectivo informe permitirán a los actores del sistema conocer la situación y aportar acciones desde la prevención en salud o del desarrollo del bienestar docente.



Cómo citar este artículo: INEEd (2018), *La salud y las condiciones de trabajo de los docentes en Uruguay*, agosto, INEEd, Montevideo.