

INDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| I. Introducción | 2 |
| II. Cobertura del Censo | 5 |
| III. El rendimiento educativo en grandes números | 7 |
| 3.1. Aprendizajes por Área. | 7 |
| 3.1.1. Regional Este. | 7 |
| 3.1.2. Regional Litoral | 8 |
| 3.1.2. Regional Norte. | 9 |
| 3.1.2. Regional Canelones. | 9 |
| 3.2. Aprendizajes en las distintas Regiones según tipos de Centros Educativos | 10 |
| 3.2.1. Regional Este | 11 |
| 3.2.2. Regional Litoral | 14 |
| 3.2.3. Regional Norte | 17 |
| 3.2.4. Regional Canelones | 20 |
| IV. Factores extraeducativos que inciden en los aprendizajes | 23 |
| V. A modo de síntesis | 39 |

I. Introducción

El presente es un **informe de comunicación de resultados** del Primer Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes del 3er. año del Ciclo Básico¹, realizado por el Programa MESyFOD en los días 30 de setiembre y 1º, 5 y 6 de octubre de 1999. La información que se presenta refiere a resultados agregados, tomando como unidad analítica las cuatro Inspecciones Regionales del Ciclo Básico de Educación Media:

- Regional del Este, que comprende los departamentos de Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres.
- Regional del Litoral, que comprende los departamentos de Salto, Paysandú, Río Negro y Soriano.
- Regional Norte, que comprende los departamentos de Rivera, Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó
- Regional Canelones

El Censo tuvo por objetivo generar información acerca de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en cuatro áreas fundamentales del conocimiento que son impartidas en el tercer y último año del Ciclo Básico de Educación Media. En el mismo, fueron relevados todos los centros que brindan enseñanza en dicho nivel, la totalidad de los grupos correspondientes al año educativo referido, y los estudiantes que asisten a los mismos.

Además de las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes, el relevamiento comprendió otros cuatro niveles, a través de encuestas autoadministradas para ser respondidas por los propios estudiantes, por sus familiares, por los docentes que dictan las asignaturas de 3er. año, y por los directores de centros educativos. Con ello, se procuró obtener información relevante sobre las expectativas, percepciones, actitudes y evaluaciones que los estudiantes y sus padres tienen acerca de su ámbito educativo, además de recabar información relativa a las características socioeconómicas de las familias..

Por su parte, las encuestas a docentes y directores, buscaron identificar aspectos de muy diversa naturaleza relativos a la organización de la enseñanza, recursos humanos y materiales, local, tipo de equipamiento, opiniones sobre el rendimiento escolar, deserción y repetición, y otros aspectos relativos a la práctica docente. En consecuencia, puede afirmarse que el Censo no se limitó a la evaluación de las pruebas sino que buscó incorporar variables intra y extra educativas - no sólo de tipo curricular- por considerarlas factores de enorme gravitación en el desempeño del sistema educativo en general, y de los rendimientos en particular.

La decisión de efectuar el Censo forma parte de una estrategia general seguida por la ANEP, tendiente a generar bases de datos que sirvan para la evaluación continua y los diagnósticos de desempeño. Se entiende que tales registros son un requisito indispensable para la elaboración de políticas educativas y para el seguimiento de planes y programas innovadores. Por esta razón, debe ser visto como una actividad complementaria a otros

¹ Este informe refiere en gran parte a los contenidos de la Primera Comunicación de Resultados del Censo de Aprendizajes, editado por la Unidad Ejecutora en noviembre de 1999.

emprendimientos efectuados por distintos programas de la Administración en diferentes momentos. Con el presente Censo se cierra una primera ronda de evaluación de resultados que cubre los primeros seis años de Enseñanza Primaria y los tres iniciales de Educación Media². La misma será continuada en sucesivas etapas con el objeto de cubrir otros niveles del Ciclo Básico así como también, los ciclos más avanzados del sistema educativo en la órbita de la ANEP-CODICEN.

La importancia que se le atribuye a este tipo de operativos no es otra que aquella que deriva de la necesidad de disponer de conocimientos sistemáticos y controlados tanto en lo que respecta a los niveles de aprendizaje como sobre los factores que explican esos rendimientos. Cuando la Administración inició las primeras evaluaciones de este tipo lo hizo en el entendido que los mecanismos tradicionales de evaluación y las estadísticas educativas básicas son necesarios pero no suficientes para conocer y mejorar el desempeño del sistema educativo. Si es correcto afirmar que ningún país en la actualidad puede darse el lujo de prescindir de una política de conocimiento, tampoco lo puede hacer cualquier subsistema de la sociedad que aspira a mejorar sus logros.

Otros resultados a partir del Censo serán publicados en próximas instancias. Se espera que los mismos puedan servir de insumo a los equipos docentes de la Enseñanza Media, a los cuerpos inspectivos y de dirección, a las autoridades y técnicos encargados del diseño e implementación de políticas educativas, así como también a las instituciones de formación docente e investigadores en temas educativos. Naturalmente, se aspira a que su difusión alcance igualmente a los padres y alumnos involucrados directa e indirectamente en la enseñanza y a la opinión pública en general.

La evaluación de aprendizajes comprendió cuatro áreas del conocimiento; Idioma Español, Matemática, Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales. Para la elaboración de las pruebas, durante los meses de setiembre y octubre de 1998 se realizó una prueba previa de consistencia y validación estadística de ítems, aplicada a una muestra de 950 alumnos. Las actividades desarrolladas al respecto comprendieron: a) la elaboración de una tabla de especificaciones de competencias y contenidos programáticos; b) elaboración y selección de un importante número de ítems en cada área; c) confección de las cuatro pruebas con puntajes equivalentes de dificultad; d) selección de los ítems definitivos de la prueba de acuerdo a pruebas de consistencia y evaluación tendientes a medir el poder de discriminación de los ítems y; e) una revisión, depuración y ajuste final de las pruebas; análisis de pertinencia, adecuación, orden interno y significación de los ítems de acuerdo a juicios externos solicitados a expertos³.

Además del presente informe, existen otros que han sido elaborados en esta etapa, o lo serán en etapas posteriores:

² Se hace referencia al Censo Nacional de Aprendizajes en Idioma Español y Matemática efectuado en 1996 entre el alumnado de 6to. año de Enseñanza Primaria. Para conocer sus resultados generales, véase el Primer Informe de Difusión de Resultados: Evaluación Nacional de Aprendizajes en Idioma Español y Matemática, 6to. año de Enseñanza Primaria, Proyecto MECAEP- ANEP/BIRF, 1996.

³ Un detalle de estas tareas preparatorias ya ha sido elaborado por el Área Evaluación de Aprendizajes del MESyFOD en un informe especial que será publicado más adelante con el título **Evaluación de Aprendizajes: Pruebas Censales**, MESyFOD, ANEP-CODICEN/BID.

- Los Informes Confidenciales dirigidos a cada centro educativo (436 en total) con el objetivo de ofrecer al cuerpo docente y directivo correspondiente un perfil de las características socioculturales del mismo y su relación con el rendimiento académico en las pruebas. A los efectos de favorecer una mejor comprensión de los perfiles particulares del centro educativo, los informes incluyeron datos comparativos acerca de las diferencias y similitudes entre el centro y otros centros de su misma categoría, aunque sin identificarlos, tanto a nivel del Departamento como del país. Una segunda serie abarcará el análisis de aspectos pedagógicos por área, así como la presentación de una serie de opiniones de estudiantes y familias acerca del desarrollo del proceso educativo en general.
- Informes que resultan del análisis de la capacidad de discriminación y adecuación de las pruebas de rendimientos, pruebas de consistencia, validez y confiabilidad de los instrumentos. Los mismos requerirán del diseño de una muestra y serán probados de acuerdo a las metodologías usuales en la materia. El objetivo de estos estudios es doble: i) mantener una actividad continua de evaluación y mejoramiento del instrumental y; b) servir de base a la realización de encuentros y seminarios técnicos para debatir resultados y políticas.
- Elaboración de análisis e informes sobre los factores educativos y extra-educativos que inciden en el rendimiento. En particular:
 - a. Examen de las principales dificultades existentes en el aprendizaje en las cuatro áreas evaluadas. Análisis de las variaciones en el aprendizaje según región urbano-rural, departamento, privado-público, liceos-UTU, y tipos de centros educativos.
 - b. Análisis de los niveles de aprendizajes tomando en cuenta la incidencia de los contextos familiar, social y educativo.
 - c. Identificación de las situaciones más carenciadas y evaluación de la inversión en recursos humanos, financieros y de apoyo técnico que sería necesario efectuar para aproximar los centros deficitarios a la media nacional de rendimiento.
 - d. Identificación de las principales características institucionales, organizativas y didácticas responsables de los bajos niveles de aprendizajes. Discusión y evaluación de alternativas.
 - e. Examen y evaluación del efecto de la instrumentación de planes y programas diseñados para mejorar el desempeño. Seguimiento de las experiencias innovadoras.

II. Cobertura del Censo

La respuesta obtenida por el Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes de 3er. año del Ciclo Básico fue positiva, a estar por el elevado nivel de cobertura de las pruebas de aprendizajes, cuando se les compara con respecto a la matrícula. Como es normal y esperable en este tipo de operativos, esta cobertura nunca llega a ser completa. Factores de diferente naturaleza inciden en la falta de respuesta de una proporción del universo compuesto por el grupo objetivo, sobre todo los relativos a las inasistencias. Como las pruebas de evaluación fueron efectuadas en diferentes días, una de las consecuencias de la inasistencia fue que la casi totalidad de los estudiantes activos respondieron la mayor parte de las cuatro pruebas, aunque algunos no estuvieron presentes en el día de la evaluación de determinada área en particular y sí en el resto.

Por otra parte, las estadísticas de asistencia de años anteriores evidencian que hacia fin del año lectivo una proporción de los estudiantes matriculados al inicio del año, han abandonado o desertado del sistema educativo. Por lo tanto, la matrícula inicial no es una buena base para estimar la proporción real de alumnos activos que a la fecha del Censo continuaban regularmente los cursos. De acuerdo a una estimación preliminar de las tendencias de la deserción registrada en el 3er.año del Ciclo Básico en años anteriores, se calcula que la proporción promedio de estudiantes no evaluados por el hecho de haber abandonado los cursos, no sería superior al 8% del universo estudiantil. En cuanto a las encuestas diseñadas para ser respondidas por la familia, el nivel de devolución fue muy importante, en el entorno del 96% a nivel nacional.

Una descripción general de la cobertura del Censo en los centros comprendidos por las distintas Inspecciones Regionales se presenta en los Cuadros Nro. 1, 2, 3 y 4.

Cuadro Nro. 1: Cobertura Censal en 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, por Tipo de Centro, Forma de Administración y Área Geográfica. Año 1999. En números absolutos. Regional Este.

| | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | |
|---|--|-----------------|--------------------|-------------------|
| | TOTAL | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas |
| Alumnos que participaron en las pruebas de: | | | | |
| Matemática | 3425 | 2692 | 363 | 370 |
| Idioma Español | 3372 | 2649 | 363 | 360 |
| Ciencias Experimentales | 3398 | 2675 | 365 | 358 |
| Ciencias Sociales | 3455 | 2720 | 368 | 367 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro 2: Cobertura Censal en 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, por Tipo de Centro, Forma de Administración y Área Geográfica. Año 1999. En números absolutos. Regional Litoral.

| | <u>Tipo de Centro y Forma de Administración</u> | | | |
|---|---|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | TOTAL | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas |
| Alumnos que participaron en las pruebas de: | | | | |
| Matemática | 4530 | 3532 | 386 | 612 |
| Idioma Español | 4496 | 3488 | 393 | 615 |
| Ciencias Experimentales | 4529 | 3521 | 388 | 620 |
| Ciencias Sociales | 4646 | 3638 | 389 | 619 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID..

Cuadro Nro 3: Cobertura Censal en 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, por Tipo de Centro, Forma de Administración y Área Geográfica. Año 1999. En números absolutos. Regional Norte.

| | <u>Tipo de Centro y Forma de Administración</u> | | | |
|---|---|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | TOTAL | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas |
| Alumnos que participaron en las pruebas de: | | | | |
| Matemática | 3971 | 3405 | 235 | 331 |
| Idioma Español | 4106 | 3484 | 238 | 384 |
| Ciencias Experimentales | 4118 | 3495 | 235 | 388 |
| Ciencias Sociales | 4283 | 3651 | 241 | 391 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID..

Cuadro Nro. 4 : Cobertura Censal en 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, por Tipo de Centro, Forma de Administración y Área Geográfica. Año 1999. En números absolutos. Regional Canelones.

| | <u>Tipo de Centro y Forma de Administración</u> | | | |
|---|---|-----------------|-----------------------|----------------------|
| | TOTAL | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas |
| Alumnos que participaron en las pruebas de: | | | | |
| Matemática | 4749 | 3844 | 496 | 409 |
| Idioma Español | 4616 | 3736 | 493 | 387 |
| Ciencias Experimentales | 4644 | 3757 | 485 | 402 |
| Ciencias Sociales | 4790 | 3884 | 497 | 409 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID..

III. El rendimiento educativo en grandes números

Dado que las pruebas reunían un diferente número de ítems por área, los puntajes que se podían obtener fueron estandarizados de forma de medir los mismos niveles de dificultad. El valor máximo de los puntajes en cada prueba fue respectivamente, de 25 puntos para Idioma Español, 31 en Matemática, y 36 para Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales. En este procesamiento preliminar los puntajes fueron agrupados en cuatro niveles: desempeño alto, medio-alto, medio-bajo y bajo, correspondientes a los tramos indicados para cada área.

Cada prueba estuvo compuesta por un conjunto de ítems de opción múltiple. Sólo en dos de los casos, Matemática e Idioma Español, se incluyó un ítem de carácter abierto, cuyos resultados no han sido incorporados a este informe por cuanto su inclusión requiere de una evaluación laboriosa y compleja, que implica la selección de una muestra y su corrección respectiva, siendo su análisis materia de futuras publicaciones.

Con el análisis de los niveles de aprendizajes alcanzados en las pruebas aplicadas, se pretende indicar, en este informe, cuáles son las áreas de conocimiento que deberían ser examinadas con mayor amplitud para comprender los factores responsables para la obtención de dichos niveles.

3.1. Aprendizajes por Área.

3.1.1. Regional Este.

A nivel general, existen rendimientos dispares entre las diferentes áreas de conocimiento evaluadas. Del Cuadro Nro.5 se puede concluir que salvo Ciencias Sociales –donde el porcentaje de alumnos en los tramos medio-alto y alto es entre ambos del 78.1%- en el resto de las áreas, sólo una proporción cercana al 50% de los estudiantes logra esos niveles. Así se observa que en Matemática, los estudiantes que alcanzan dichos niveles son el 53.2%, en Idioma Español el 56.1%, y en Ciencias Experimentales el 49.0%.

Cuadro Nro. 5. Rendimiento global en la Evaluación Censal por Áreas de Conocimiento según Tramos de Puntaje. Año 1999. En porcentajes. Regional Este.

| Tramos de Puntaje | <u>Áreas de Conocimiento</u> | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | Matemática | | Idioma Español | | Ciencias Experimentales | | Ciencias Sociales | |
| | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos |
| Bajo | 0 a 7 | 4,6 | 0 a 5 | 2,3 | 0 a 8 | 2,5 | 0 a 8 | 0,9 |
| Medio Bajo | 8 a 15 | 42,2 | 6 a 12 | 41,7 | 9 a 18 | 48,5 | 9 a 18 | 20,9 |
| Medio Alto | 16 a 23 | 41,1 | 13 a 19 | 50,3 | 19 a 28 | 45,1 | 19 a 28 | 54,4 |
| Alto | 24 a 31 | 12,1 | 20 a 25 | 5,8 | 29 a 36 | 3,9 | 29 a 36 | 23,7 |
| | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.1.2. Regional Litoral

Se constata diferencias de rendimientos en las distintas áreas de conocimiento evaluadas. Del Cuadro Nro.6 se puede concluir que Ciencias Experimentales es el área de conocimiento con peores puntajes relativos y le siguen en orden de menor dificultad; Matemática, Idioma Español, y Ciencias Sociales, esta última con el rendimiento más satisfactorio. Mientras en Ciencias Sociales un 76.1 % de los estudiantes tienen niveles altos y medio-altos, en Ciencias Experimentales lo hace sólo un 51.1 %.

Cuadro Nro 6. Rendimiento global en la Evaluación Censal por Áreas de Conocimiento según Tramos de Puntaje. Año 1999. En porcentajes. Regional Litoral.

| Tramos de Puntaje | <u>Áreas de Conocimiento</u> | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | Matemática | | Idioma Español | | Ciencias Experimentales | | Ciencias Sociales | |
| | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos |
| Bajo | 0 a 7 | 4,5 | 0 a 5 | 2,7 | 0 a 8 | 1,7 | 0 a 8 | 1,1 |
| Medio Bajo | 8 a 15 | 42,9 | 6 a 12 | 43,6 | 9 a 18 | 47,2 | 9 a 18 | 22,8 |
| Medio Alto | 16 a 23 | 41,3 | 13 a 19 | 48,0 | 19 a 28 | 47,9 | 19 a 28 | 54,3 |
| Alto | 24 a 31 | 11,3 | 20 a 25 | 5,7 | 29 a 36 | 3,2 | 29 a 36 | 21,8 |
| | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.1.2. Regional Norte.

Se aprecian también, para esta Regional, diferencias de rendimientos en las áreas de conocimiento evaluadas. De la lectura del Cuadro Nro.7 se puede concluir que salvo Ciencias Sociales –donde el porcentaje de alumnos en los tramos medio-alto y alto es del 71.4% entre ambos- en el resto de las áreas, menos del 50% de los estudiantes alcanzan este nivel. Analizando la proporción de alumnos en esos tramos de puntaje, se observa que en Matemática alcanzan el 46.3%, en Idioma Español el 46.4%, y en Ciencias Experimentales el 45.9%. En comparación con el resto, es la región donde se obtienen resultados más pobres.

Cuadro Nro 7. Rendimiento global en la Evaluación Censal por Áreas de Conocimiento según Tramos de Puntaje. Año 1999. En porcentajes. Regional Norte.

| Tramos de Puntaje | Áreas de Conocimiento | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | Matemática | | Idioma Español | | Ciencias Experimentales | | Ciencias Sociales | |
| | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos |
| Bajo | 0 a 7 | 4,7 | 0 a 5 | 3,3 | 0 a 8 | 2,3 | 0 a 8 | 1,0 |
| Medio Bajo | 8 a 15 | 49,0 | 6 a 12 | 50,3 | 9 a 18 | 51,8 | 9 a 18 | 27,7 |
| Medio Alto | 16 a 23 | 40,6 | 13 a 19 | 43,2 | 19 a 28 | 43,5 | 19 a 28 | 55,3 |
| Alto | 24 a 31 | 5,7 | 20 a 25 | 3,2 | 29 a 36 | 2,4 | 29 a 36 | 16,1 |
| | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.1.2. Regional Canelones.

A nivel general, existen rendimientos dispares entre las diferentes áreas de conocimiento evaluadas. En esta Regional se aprecian resultados muy similares a los obtenidos en la Regional Este, esto es, se presenta una pauta de rendimiento: relativamente altos en Ciencias Sociales (porcentaje de alumnos en los tramos medio-alto y alto de rendimiento es del 78.3%) y bajos en el resto de las áreas, donde sólo una proporción cercana al 50% de los estudiantes alcanza los tramos altos. Así se observa que en Matemática, los estudiantes en esa situación son el 52.9%, en Idioma Español el 53.6%, y en Ciencias Experimentales el 51.3%. (Cuadro Nro. 8).

Cuadro Nro. 8. Rendimiento global en la Evaluación Censal por Áreas de Conocimiento según Tramos de Puntaje. Año 1999. En porcentajes. Regional Canelones.

| Tramos de Puntaje | Áreas de Conocimiento | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------|----------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | Matemática | | Idioma Español | | Ciencias Experimentales | | Ciencias Sociales | |
| | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos | Puntaje | % Alumnos |
| Bajo | 0 a 7 | 3,4 | 0 a 5 | 3,1 | 0 a 8 | 2,0 | 0 a 8 | 0,6 |
| Medio Bajo | 8 a 15 | 43,7 | 6 a 12 | 43,3 | 9 a 18 | 46,7 | 9 a 18 | 21,0 |
| Medio Alto | 16 a 23 | 43,6 | 13 a 19 | 49,9 | 19 a 28 | 47,5 | 19 a 28 | 55,9 |
| Alto | 24 a 31 | 9,3 | 20 a 25 | 3,7 | 29 a 36 | 3,8 | 29 a 36 | 22,4 |
| | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.2. Aprendizajes en las distintas Regiones según tipos de Centros Educativos

La Enseñanza Media se divide, en casi su totalidad, en tres tipos generales de centros educativos según forma de administración: los liceos públicos, los liceos habilitados y las escuelas técnicas, a los cuales concurren un número muy diverso de alumnos de perfiles también diferenciados.

Uno de los rasgos que distingue a los tres tipos de centros está referido al perfil de la población que atienden. En términos relativos, y con independencia de la Regional que consideremos, se verifica que las Escuelas Técnicas están compuestas predominantemente por estudiantes de extracción sociocultural baja, utilizando como indicador el nivel educativo alcanzado por la madre

Adicionalmente, la información del Censo confirma algo que ya es conocido: existen notorias diferencias de aprendizaje entre los estudiantes que asisten a diferentes tipos de centro. Tanto a nivel de todo el país como para las diferentes Regionales, el rendimiento promedio más alto se alcanza en los liceos habilitados en tanto que son las escuelas técnicas donde se registran los más bajos resultados.

Los resultados del Censo indican asimismo el esfuerzo que será necesario continuar haciendo para superar: a) los perfiles deficitarios de un importante porcentaje de estudiantes (cerca al 50% en lo que refiere a las regionales Canelones y Este, 40% en la regional Litoral y 55% en la regional Norte) que finaliza el Ciclo Básico sin poder superar niveles de rendimiento bajos y medio-bajos y b) la desigualdad de la educación cuando se la mide por lo que realmente aprenden los jóvenes en una fase crucial de su vida y de su formación personal. Naturalmente, se podrían examinar con detenimiento los factores que inciden en los diferenciales encontrados. Sin embargo, no es éste el propósito del presente informe y sólo serán analizados algunos aspectos parciales.

3.2.1. Regional Este

De acuerdo al Cuadro Nro.9 en el que se mide el nivel sociocultural de origen de los estudiantes, como se dijo, a través del nivel educativo de la madre⁴, se constata que las escuelas técnicas predominan estudiantes de extracción sociocultural baja (54.2%). Por otra parte, aunque en los liceos públicos predominan los dos niveles intermedios (sumados reúnen el 54.1%), es importante la proporción de estudiantes provenientes de hogares de bajo nivel sociocultural (31.8%). Finalmente, las diferencias con los estudiantes que concurren a los liceos habilitados parecen ser mayores, debido a que una gran proporción de éstos provienen de hogares de nivel sociocultural elevado (45.6% de nivel alto y 30.8% de nivel medio-alto.).

Cuadro Nro. 9: Composición Sociocultural de los Centros Educativos, por Tipo de Centro y Forma de Administración. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Este.

| | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | Total |
|------------------------------------|--|--------------------|-------------------|--------|
| | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas | |
| Nivel Sociocultural de los alumnos | | | | |
| Bajo | 838 | 47 | 193 | 1078 |
| % | 31,8% | 12,9% | 54,2% | 32,1% |
| Medio Bajo | 789 | 67 | 117 | 973 |
| % | 29,9% | 18,4% | 32,9% | 29,0% |
| Medio Alto | 639 | 137 | 38 | 814 |
| % | 24,2% | 37,5% | 10,7% | 24,2% |
| Alto | 372 | 114 | 8 | 494 |
| % | 14,1% | 31,2% | 2,2% | 14,7% |
| Total | 2638 | 365 | 356 | 3359 |
| % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Notas: El Nivel Sociocultural del alumno se determina por el número de años de educación de la madre.

Los tramos de Nivel Sociocultural son los que siguen: el nivel Bajo corresponde a alumnos cuyas madres poseen 7 años o menos de educación; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años de educación; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 años de educación; el Alto más de 12 años de educación.

Los totales por tipo de centro y forma de administración no coinciden con los del Cuadro Nro. 1 debido a la ausencia de respuesta de la encuesta de familias o a la omisión en la pregunta específica de nivel educativo de la madre.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Al comparar en la región los liceos públicos y las escuelas técnicas, se registra la existencia de una notoria estratificación de los resultados entre los distintos tipos de centro de la enseñanza pública media. Así, en el primer tipo de centros la proporción de alumnos con niveles altos y medio-altos en la prueba de Idioma Español es el 57.1%, proporción significativamente superior al 31.6% que lo hace en las escuelas técnicas. Si se efectúa la resta entre ambos porcentajes hay un superávit relativo a favor de los liceos públicos de 25.5 puntos porcentuales. Esta misma diferencia alcanza los 30.7 puntos porcentuales en Matemática, 25.4 puntos en Ciencias Experimentales, y a 24.0 puntos en Ciencias Sociales.

⁴ El nivel educativo de la madre se define de la siguiente forma: Bajo: 7 años o menos de educación formal de la madre, Medio Bajo: más de 7 años y hasta 9, Medio Alto: más de 9 años y hasta 12, Alto: más de 12 años de escolaridad.

Cuando se comparan los liceos públicos con los habilitados, las diferencias son también importantes. En este sentido, la prueba de Ciencias Sociales presenta los diferenciales más bajos (7.9 puntos porcentuales), en tanto que la proporción de alumnos en los liceos habilitados que obtienen niveles altos y medio-altos en Matemática es 17.5 puntos porcentuales superior a los públicos. La misma pauta se repite para las otras pruebas: Idioma Español 15.1 y Ciencias Experimentales 9.9 puntos porcentuales superior ambas a la de los liceos públicos.

El contexto regional no marca diferencias de importancia entre los centros de la región con el promedio de todo el país. De acuerdo al Cuadro Nro. 10, se observan rendimientos similares cuando se compara el promedio regional con el total del país, especialmente en los liceos públicos. En lo que refiere a los liceos habilitados y escuelas técnicas, los resultados son un poco inferiores a los observados a nivel nacional, salvo en Ciencias Sociales, donde son mejores.

Cuadro Nro. 10: Rendimiento en la Evaluación Censal, por Tipo de Centro y Forma de Administración según Área Geográfica y Tramos de Puntaje en las Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes.

| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
|--|------------|-------|-------|--|-------|------------------|-------|-----------------|-------|
| | | Casos | % | Liceo Público | | Liceo Habilitado | | Escuela Técnica | |
| | | | | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| TOTAL DEL PAÍS | | | | | | | | | |
| Puntaje por tramos | Bajo | 1214 | 3,5 | 900 | 3,6 | 58 | 0,9 | 256 | 9,0 |
| | Medio Bajo | 13813 | 40,2 | 10827 | 43,4 | 1289 | 19,5 | 1697 | 59,8 |
| Matemática | Medio Alto | 14998 | 43,6 | 10914 | 43,8 | 3270 | 49,5 | 814 | 28,7 |
| | Alto | 4351 | 12,7 | 2288 | 9,2 | 1990 | 30,1 | 73 | 2,6 |
| Total | | 34376 | 100,0 | 24929 | 100,0 | 6607 | 100,0 | 2840 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 631 | 1,9 | 510 | 2,1 | 51 | 0,8 | 70 | 2,5 |
| | Medio Bajo | 12674 | 37,3 | 9862 | 40,2 | 1074 | 16,2 | 1738 | 61,3 |
| | Medio Alto | 17944 | 52,8 | 12974 | 52,9 | 3959 | 59,8 | 1011 | 35,7 |
| | Alto | 2711 | 8,0 | 1162 | 4,7 | 1535 | 23,2 | 14 | 0,5 |
| Total | | 33960 | 100,0 | 24508 | 100,0 | 6619 | 100,0 | 2833 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 765 | 2,2 | 610 | 2,5 | 67 | 1,0 | 88 | 3,1 |
| | Medio Bajo | 15537 | 45,6 | 11978 | 48,6 | 1747 | 26,4 | 1812 | 63,3 |
| | Medio Alto | 16298 | 47,8 | 11310 | 45,9 | 4039 | 61,0 | 949 | 33,1 |
| | Alto | 1506 | 4,4 | 724 | 2,9 | 768 | 11,6 | 14 | 0,5 |
| Total | | 34106 | 100,0 | 24622 | 100,0 | 6621 | 100,0 | 2863 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 291 | 0,8 | 210 | 0,8 | 33 | 0,5 | 48 | 1,7 |
| | Medio Bajo | 7024 | 19,9 | 5307 | 20,7 | 495 | 7,4 | 1222 | 42,2 |
| | Medio Alto | 19167 | 54,4 | 14715 | 57,3 | 3019 | 45,3 | 1433 | 49,5 |
| | Alto | 8760 | 24,9 | 5447 | 21,2 | 3121 | 46,8 | 192 | 6,6 |
| Total | | 35242 | 100,0 | 25679 | 100,0 | 6668 | 100,0 | 2895 | 100,0 |
| ESTE | | | | | | | | | |
| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
| | | Casos | % | Liceo Público | | Liceo Privado | | Escuela Técnica | |
| | | | | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | 157 | 4,6 | 108 | 4,0 | 9 | 2,5 | 40 | 10,8 |
| | Medio Bajo | 1444 | 42,2 | 1111 | 41,3 | 92 | 25,3 | 241 | 65,1 |
| | Medio Alto | 1408 | 41,1 | 1152 | 42,8 | 169 | 46,6 | 87 | 23,5 |
| | Alto | 416 | 12,1 | 321 | 11,9 | 93 | 25,6 | 2 | ,5 |
| Total | | 3425 | 100,0 | 2692 | 100,0 | 363 | 100,0 | 370 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 76 | 2,3 | 59 | 2,2 | 6 | 1,7 | 11 | 3,1 |
| | Medio Bajo | 1406 | 41,7 | 1076 | 40,6 | 95 | 26,2 | 235 | 65,3 |
| | Medio Alto | 1696 | 50,3 | 1376 | 51,9 | 209 | 57,6 | 111 | 30,8 |
| | Alto | 194 | 5,8 | 138 | 5,2 | 53 | 14,6 | 3 | ,8 |
| Total | | 3372 | 100,0 | 2649 | 100,0 | 363 | 100,0 | 360 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 85 | 2,5 | 64 | 2,4 | 3 | ,8 | 18 | 5,0 |
| | Medio Bajo | 1648 | 48,5 | 1257 | 47,0 | 141 | 38,6 | 250 | 69,8 |
| | Medio Alto | 1531 | 45,1 | 1247 | 46,6 | 195 | 53,4 | 89 | 24,9 |
| | Alto | 134 | 3,9 | 107 | 4,0 | 26 | 7,1 | 1 | ,3 |
| Total | | 3398 | 100,0 | 2675 | 100,0 | 365 | 100,0 | 358 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 32 | ,9 | 22 | ,8 | 2 | ,5 | 8 | 2,2 |
| | Medio Bajo | 723 | 20,9 | 526 | 19,3 | 43 | 11,7 | 154 | 42,0 |
| | Medio Alto | 1881 | 54,4 | 1511 | 55,6 | 188 | 51,1 | 182 | 49,6 |
| | Alto | 819 | 23,7 | 661 | 24,3 | 135 | 36,7 | 23 | 6,3 |
| Total | | 3455 | 100,0 | 2720 | 100,0 | 368 | 100,0 | 367 | 100,0 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.2.2. Regional Litoral

En esta Regional se mantiene la pauta ya señalada relativa al perfil de población que atienden los distintos tipos de Centros Educativos. Sin embargo, se acentúan algunos de los valores observados en la Regional Este: en las Escuelas Técnicas el 64.0% de los estudiantes provienen de contextos socioculturales bajos, mientras que en los liceos públicos este perfil de población alcanza el 40.3%. Esta composición señala diferencias sustantivas con relación a la registrada en los liceos habilitados, en donde el 77.6% de los estudiantes se “ubican” en los niveles socioculturales elevados (medio-alto y alto), y sólo el 8.5% proviene de hogares con nivel sociocultural bajo. Ver cuadro Nro. 11.

Cuadro Nro 11: Composición Sociocultural de los Centros Educativos, por Tipo de Centro y Forma de Administración. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Litoral.

| | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | Total |
|---|--|--------------------|-------------------|-------|
| | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas | |
| Nivel Sociocultural de Bajo los alumnos | 1482 | 33 | 377 | 1892 |
| % | 40,3 | 8,5 | 64,0 | 40,7 |
| Medio Bajo | 1171 | 54 | 137 | 1362 |
| % | 31,9 | 14,0 | 23,3 | 29,3 |
| Medio Alto | 700 | 126 | 56 | 882 |
| % | 19,1 | 32,6 | 9,5 | 19,0 |
| Alto | 320 | 174 | 19 | 513 |
| % | 8,7 | 45,0 | 3,2 | 11,0 |
| Total | 3673 | 387 | 589 | 4649 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 |

Notas: El Nivel Sociocultural del alumno se determina por el número de años de educación de la madre.

Los tramos de Nivel Sociocultural son los que siguen: el nivel Bajo corresponde a alumnos cuyas madres poseen 7 años o menos de educación; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años de educación; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 años de educación; el Alto más de 12 años de educación.

Los totales por tipo de centro y forma de administración no coinciden con los del Cuadro Nro. 2 debido a la no respuesta de la encuesta de familias o a la omisión en la pregunta específica de nivel educativo de la madre.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID..

Al comparar en la región los resultados educativos obtenidos por los distintos tipos de centros educativos, se confirma la existencia de un sistema estratificado entre los centros de enseñanza media.

Ello se observa tanto a nivel de los centros públicos, como entre los liceos públicos y habilitados. Entre los primeros, la proporción de alumnos con niveles altos y medio-altos en la prueba de Idioma Español es el 55.0% para liceos públicos, proporción superior al 29.6% que lo hace en las escuelas técnicas, obteniéndose un superávit relativo a favor de los liceos públicos de 25.4 puntos porcentuales. En las pruebas de Matemática ese superávit es de 24.3, en Ciencias Sociales de 20.0, mientras que en Ciencias Experimentales es de 16.7 puntos porcentuales.

Entre los segundos, con la única excepción de Ciencias Sociales que, al igual que en todas las Regionales, presenta diferenciales bajos (11.6 puntos porcentuales en este caso), la proporción de alumnos en los liceos habilitados que obtienen niveles altos y medio-altos en Matemática es 27.0 puntos porcentuales superior a los públicos. La misma pauta se repite para las otras pruebas: Idioma Español 24.9 y Ciencias Experimentales 22.0 puntos porcentuales superior ambas a la de los liceos públicos.

El contexto regional tampoco señala diferencias importantes entre los centros de la región con el promedio de todo el país. En el Cuadro Nro. 12 se aprecian, en tal sentido, rendimientos muy similares cuando se compara el promedio regional con el total del país, en tanto se registran pequeñas diferencias a la baja cuando se comparan los liceos privados y las escuelas técnicas del Litoral, con sus similares de todo el país.

Cuadro Nro 12: Rendimiento en la Evaluación Censal, por Tipo de Centro y Forma de Administración según Área Geográfica y Tramos de Puntaje en las Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes.

| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | | |
|----------------|-------------------------|------------|-------|--|-------|------------------|------|-----------------|------|-------|
| | | | | Liceo Público | | Liceo Habilitado | | Escuela Técnica | | |
| | | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % | |
| TOTAL DEL PAÍS | Puntaje por tramos | Bajo | 1214 | 3,5 | 900 | 3,6 | 58 | 0,9 | 256 | 9,0 |
| | | Medio Bajo | 13813 | 40,2 | 10827 | 43,4 | 1289 | 19,5 | 1697 | 59,8 |
| | Matemática | Medio Alto | 14998 | 43,6 | 10914 | 43,8 | 3270 | 49,5 | 814 | 28,7 |
| | | Alto | 4351 | 12,7 | 2288 | 9,2 | 1990 | 30,1 | 73 | 2,6 |
| | Total | | 34376 | 100,0 | 24929 | 100,0 | 6607 | 100,0 | 2840 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 631 | 1,9 | 510 | 2,1 | 51 | 0,8 | 70 | 2,5 |
| | | Medio Bajo | 12674 | 37,3 | 9862 | 40,2 | 1074 | 16,2 | 1738 | 61,3 |
| | Idioma Español | Medio Alto | 17944 | 52,8 | 12974 | 52,9 | 3959 | 59,8 | 1011 | 35,7 |
| | | Alto | 2711 | 8,0 | 1162 | 4,7 | 1535 | 23,2 | 14 | 0,5 |
| | Total | | 33960 | 100,0 | 24508 | 100,0 | 6619 | 100,0 | 2833 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 765 | 2,2 | 610 | 2,5 | 67 | 1,0 | 88 | 3,1 |
| | | Medio Bajo | 15537 | 45,6 | 11978 | 48,6 | 1747 | 26,4 | 1812 | 63,3 |
| | Ciencias Experimentales | Medio Alto | 16298 | 47,8 | 11310 | 45,9 | 4039 | 61,0 | 949 | 33,1 |
| | | Alto | 1506 | 4,4 | 724 | 2,9 | 768 | 11,6 | 14 | 0,5 |
| | Total | | 34106 | 100,0 | 24622 | 100,0 | 6621 | 100,0 | 2863 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 291 | 0,8 | 210 | 0,8 | 33 | 0,5 | 48 | 1,7 |
| | | Medio Bajo | 7024 | 19,9 | 5307 | 20,7 | 495 | 7,4 | 1222 | 42,2 |
| | Ciencias Sociales | Medio Alto | 19167 | 54,4 | 14715 | 57,3 | 3019 | 45,3 | 1433 | 49,5 |
| | | Alto | 8760 | 24,9 | 5447 | 21,2 | 3121 | 46,8 | 192 | 6,6 |
| | Total | | 35242 | 100,0 | 25679 | 100,0 | 6668 | 100,0 | 2895 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 204 | 4,5 | 141 | 4,0 | 2 | 0,5 | 61 | 10,0 |
| | | Medio Bajo | 1942 | 42,9 | 1497 | 42,4 | 73 | 18,9 | 372 | 60,8 |
| | Matemática | Medio Alto | 1873 | 41,3 | 1550 | 43,9 | 164 | 42,5 | 159 | 26,0 |
| | | Alto | 511 | 11,3 | 344 | 9,7 | 147 | 38,1 | 20 | 3,3 |
| | Total | | 4530 | 100,0 | 3532 | 100,0 | 386 | 100,0 | 612 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 123 | 2,7 | 92 | 2,6 | 6 | 1,5 | 25 | 4,1 |
| | | Medio Bajo | 1959 | 43,6 | 1478 | 42,4 | 73 | 18,6 | 408 | 66,3 |
| | Idioma Español | Medio Alto | 2157 | 48,0 | 1761 | 50,5 | 217 | 55,2 | 179 | 29,1 |
| | | Alto | 257 | 5,7 | 157 | 4,5 | 97 | 24,7 | 3 | 0,5 |
| | Total | | 4496 | 100,0 | 3488 | 100,0 | 393 | 100,0 | 615 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 75 | 1,7 | 56 | 1,6 | 3 | 0,8 | 16 | 2,6 |
| | | Medio Bajo | 2139 | 47,2 | 1651 | 46,9 | 100 | 25,8 | 388 | 62,6 |
| | Ciencias Experimentales | Medio Alto | 2171 | 47,9 | 1715 | 48,7 | 244 | 62,9 | 212 | 34,2 |
| | | Alto | 144 | 3,2 | 99 | 2,8 | 41 | 10,6 | 4 | 0,6 |
| | Total | | 4529 | 100,0 | 3521 | 100,0 | 388 | 100,0 | 620 | 100,0 |
| LITORAL | Puntaje por tramos | Bajo | 49 | 1,1 | 30 | 0,8 | 6 | 1,5 | 13 | 2,1 |
| | | Medio Bajo | 1059 | 22,8 | 776 | 21,3 | 35 | 9,0 | 248 | 40,1 |
| | Ciencias Sociales | Medio Alto | 2524 | 54,3 | 2041 | 56,1 | 174 | 44,7 | 309 | 49,9 |
| | | Alto | 1014 | 21,8 | 791 | 21,7 | 174 | 44,7 | 49 | 7,9 |
| | Total | | 4646 | 100,0 | 3638 | 100,0 | 389 | 100,0 | 619 | 100,0 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.2.3. Regional Norte

La composición social de los centros educativos presenta en esta regional valores similares a los registrados en la Regional Litoral, esto es, Escuelas Técnicas compuestas predominantemente por estudiantes de extracción sociocultural baja (65.0%), importante proporción de estudiantes en el Liceo público que provienen de hogares con bajo nivel sociocultural (41.2%), lo que contrasta con la composición de los Liceos Habilitados, en donde el 76.4% de sus estudiantes se “ubican” en los contextos socioculturales más elevados. (Cuadro Nro. 13).

Cuadro Nro 13: Composición Sociocultural de los Centros Educativos, por Tipo de Centro y Forma de Administración. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Norte.

| | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | Total |
|---|--|--------------------|-------------------|-------|
| | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas | |
| Nivel Sociocultural de Bajo los alumnos | 1472 | 35 | 256 | 1763 |
| % | 41,2 | 14,8 | 65,0 | 41,9 |
| Medio Bajo | 838 | 21 | 90 | 949 |
| % | 23,5 | 8,9 | 22,8 | 22,6 |
| Medio Alto | 825 | 73 | 37 | 935 |
| % | 23,1 | 30,8 | 9,4 | 22,2 |
| Alto | 438 | 108 | 11 | 557 |
| % | 12,3 | 45,6 | 2,8 | 13,2 |
| Total | 3573 | 237 | 394 | 4204 |
| % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Notas: El Nivel Sociocultural del alumno se determina por el número de años de educación de la madre.

Los tramos de Nivel Sociocultural son los que siguen: el nivel Bajo corresponde a alumnos cuyas madres poseen 7 años o menos de educación; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años de educación; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 años de educación; el Alto más de 12 años de educación.

Los totales por tipo de centro y forma de administración no coinciden con los del Cuadro Nro. 3 debido a la no respuesta de la encuesta de familias o a la omisión en la pregunta específica de nivel educativo de la madre.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Programa MESyFOD.

En esta regional se acentúa las diferencias entre los centros educativos en función de los rendimientos obtenidos en las distintas pruebas de aprendizaje aplicadas. Al comparar dichos rendimientos entre los centros de la enseñanza pública media, constatamos que la proporción de alumnos con niveles altos y medio-altos en la prueba de Idioma Español es el 47.2% para los liceos, lo que representa 25.1 puntos porcentuales más con relación al valor registrado en las Escuelas Técnicas (22.1%). En las restantes áreas del conocimiento, las diferencias también son significativas: en Matemática la diferencia es de 18.8, en Ciencias Sociales de 26.5, mientras que en Ciencias Experimentales la misma es de 15.0 puntos porcentuales.

Al igual que en las otras Regionales, los rendimientos educativos presentan diferencias importantes al comparar los liceos públicos con los habilitados. Sin embargo, en esta región dichas diferencias son más elevadas, incluso en el área de Ciencias Sociales (18.1 puntos porcentuales en los niveles medio-altos y altos) que representaba para el resto de las regiones rendimientos relativamente más parejos. En tanto que la proporción de alumnos en los liceos habilitados que obtienen niveles altos y medio-altos en Matemática es 31.0 puntos porcentuales superior a los públicos. La misma pauta se repite para las otras pruebas: Idioma Español 26.7 y Ciencias Experimentales 32.9 puntos porcentuales superior ambas a la de los liceos públicos.

El contexto regional, en este caso se observa, a diferencia de las otras regiones, desvíos de importancia en los rendimientos de aprendizajes obtenidos con relación al promedio registrado en todo el país. De acuerdo al Cuadro Nro. 14, se observan rendimientos inferiores cuando se compara el promedio regional con el total del país, independientemente del tipo de centro del que se trate –liceos públicos, habilitados o escuelas técnicas-.

Cuadro Nro 14: Rendimiento en la Evaluación Censal, por Tipo de Centro y Forma de Administración según Área Geográfica y Tramos de Puntaje en las Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes.

| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
|--|------------|-------|-------|--|-------|------------------|-------|-----------------|-------|
| | | | | Liceo Público | | Liceo Habilitado | | Escuela Técnica | |
| | | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| TOTAL DEL PAÍS | | | | | | | | | |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | 1214 | 3,5 | 900 | 3,6 | 58 | 0,9 | 256 | 9,0 |
| | Medio Bajo | 13813 | 40,2 | 10827 | 43,4 | 1289 | 19,5 | 1697 | 59,8 |
| | Medio Alto | 14998 | 43,6 | 10914 | 43,8 | 3270 | 49,5 | 814 | 28,7 |
| | Alto | 4351 | 12,7 | 2288 | 9,2 | 1990 | 30,1 | 73 | 2,6 |
| Total | | 34376 | 100,0 | 24929 | 100,0 | 6607 | 100,0 | 2840 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 631 | 1,9 | 510 | 2,1 | 51 | 0,8 | 70 | 2,5 |
| | Medio Bajo | 12674 | 37,3 | 9862 | 40,2 | 1074 | 16,2 | 1738 | 61,3 |
| | Medio Alto | 17944 | 52,8 | 12974 | 52,9 | 3959 | 59,8 | 1011 | 35,7 |
| | Alto | 2711 | 8,0 | 1162 | 4,7 | 1535 | 23,2 | 14 | 0,5 |
| Total | | 33960 | 100,0 | 24508 | 100,0 | 6619 | 100,0 | 2833 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 765 | 2,2 | 610 | 2,5 | 67 | 1,0 | 88 | 3,1 |
| | Medio Bajo | 15537 | 45,6 | 11978 | 48,6 | 1747 | 26,4 | 1812 | 63,3 |
| | Medio Alto | 16298 | 47,8 | 11310 | 45,9 | 4039 | 61,0 | 949 | 33,1 |
| | Alto | 1506 | 4,4 | 724 | 2,9 | 768 | 11,6 | 14 | 0,5 |
| Total | | 34106 | 100,0 | 24622 | 100,0 | 6621 | 100,0 | 2863 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 291 | 0,8 | 210 | 0,8 | 33 | 0,5 | 48 | 1,7 |
| | Medio Bajo | 7024 | 19,9 | 5307 | 20,7 | 495 | 7,4 | 1222 | 42,2 |
| | Medio Alto | 19167 | 54,4 | 14715 | 57,3 | 3019 | 45,3 | 1433 | 49,5 |
| | Alto | 8760 | 24,9 | 5447 | 21,2 | 3121 | 46,8 | 192 | 6,6 |
| Total | | 35242 | 100,0 | 25679 | 100,0 | 6668 | 100,0 | 2895 | 100,0 |
| NORTE | | | | | | | | | |
| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
| | | Casos | % | Liceo Público | | Liceo Privado | | Escuela Técnica | |
| | | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | 187 | 4,7 | 137 | 4,0 | 5 | 2,1 | 45 | 13,6 |
| | Medio Bajo | 1947 | 49,0 | 1702 | 50,0 | 49 | 20,9 | 196 | 59,2 |
| | Medio Alto | 1611 | 40,6 | 1394 | 40,9 | 142 | 60,4 | 75 | 22,7 |
| | Alto | 226 | 5,7 | 172 | 5,1 | 39 | 16,6 | 15 | 4,5 |
| Total | | 3971 | 100,0 | 3405 | 100,0 | 235 | 100,0 | 331 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 135 | 3,3 | 104 | 3,0 | 2 | 0,8 | 29 | 7,6 |
| | Medio Bajo | 2065 | 50,3 | 1735 | 49,8 | 60 | 25,2 | 270 | 70,3 |
| | Medio Alto | 1774 | 43,2 | 1550 | 44,5 | 139 | 58,4 | 85 | 22,1 |
| | Alto | 132 | 3,2 | 95 | 2,7 | 37 | 15,5 | 0 | 0,0 |
| Total | | 4106 | 100,0 | 3484 | 100,0 | 238 | 100,0 | 384 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 95 | 2,3 | 85 | 2,4 | 2 | 0,9 | 8 | 2,1 |
| | Medio Bajo | 2134 | 51,8 | 1823 | 52,2 | 49 | 20,9 | 262 | 67,5 |
| | Medio Alto | 1792 | 43,5 | 1524 | 43,6 | 152 | 64,7 | 116 | 29,9 |
| | Alto | 97 | 2,4 | 63 | 1,8 | 32 | 13,6 | 2 | 0,5 |
| Total | | 4118 | 100,0 | 3495 | 100,0 | 235 | 100,0 | 388 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 41 | 1,0 | 26 | 0,7 | 2 | 0,8 | 13 | 3,3 |
| | Medio Bajo | 1185 | 27,7 | 968 | 26,5 | 20 | 8,3 | 197 | 50,4 |
| | Medio Alto | 2367 | 55,3 | 2072 | 56,8 | 125 | 51,9 | 170 | 43,5 |
| | Alto | 690 | 16,1 | 585 | 16,0 | 94 | 39,0 | 11 | 2,8 |
| Total | | 4283 | 100,0 | 3651 | 100,0 | 241 | 100,0 | 391 | 100,0 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

3.2.4. Regional Canelones

La composición de los diferentes tipos de centros educativos es muy similar a la registrada en la regional Este. En las escuelas técnicas predominan estudiantes de extracción sociocultural baja (53.1%), liceos públicos con considerable proporción de estudiantes provenientes de hogares de bajo nivel sociocultural (39.6%). Finalmente, las diferencias con los estudiantes que concurren a los liceos habilitados parecen ser también significativas, dado que un importante número de éstos provienen de hogares de nivel sociocultural elevado (29.7% de nivel alto y 35.1% de nivel medio-alto). Ver Cuadro Nro.15.

Cuadro Nro. 15: Composición Sociocultural de los Centros Educativos, por Tipo de Centro y Forma de Administración. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Canelones.

| | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | Total |
|------------------------------------|------------|--|--------------------|-------------------|--------|
| | | Liceos Públicos | Liceos Habilitados | Escuelas Técnicas | |
| Nivel Sociocultural de los alumnos | Bajo | 1506 | 92 | 211 | 1809 |
| | % | 39,6% | 20,0% | 53,1% | 38,8% |
| | Medio Bajo | 974 | 70 | 107 | 1151 |
| | % | 25,6% | 15,2% | 27,0% | 24,7% |
| | Medio Alto | 861 | 162 | 67 | 1090 |
| | % | 22,6% | 35,1% | 16,9% | 23,4% |
| | Alto | 464 | 137 | 12 | 613 |
| | % | 12,2% | 29,7% | 3,0% | 13,1% |
| Total | | 3805 | 461 | 397 | 4663 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Notas: El Nivel Sociocultural del alumno se determina por el número de años de educación de la madre.

Los tramos de Nivel Sociocultural son los que siguen: el nivel Bajo corresponde a alumnos cuyas madres poseen 7 años o menos de educación; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años de educación; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 años de educación; el Alto más de 12 años de educación.

Los totales por tipo de centro y forma de administración no coinciden con los del Cuadro Nro. 4 debido a la ausencia de respuesta de la encuesta de familias o a la omisión en la pregunta específica de nivel educativo de la madre.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Atendiendo a los rendimientos educativos, se constatan notorias diferencias entre los distintos tipos de centros. Por ejemplo, en los liceos públicos la proporción de alumnos con niveles altos y medio-altos en la prueba de Idioma Español es el 53.1%, proporción superior al 34.9% que lo hace en las escuelas técnicas. Diferencias similares se constatan en las otras áreas: 23.9 puntos porcentuales en Matemática, 10.5 puntos en Ciencias Experimentales, y 22.8 puntos en Ciencias Sociales.

También son importantes los diferenciales en el rendimiento al comparar los liceos públicos con los habilitados. La prueba de Ciencias Sociales presenta los diferenciales más bajos (6.7 puntos porcentuales), en tanto que la proporción de alumnos en los liceos habilitados que obtienen niveles altos y medio-altos en Matemática es 14.1 puntos porcentuales superior a los públicos, en Idioma Español 18.9 y en Ciencias Experimentales 13.8 puntos porcentuales superior ambas a la de los liceos públicos.

El contexto regional no marca diferencias de importancia entre los centros de la región con el promedio de todo el país. De acuerdo al Cuadro Nro. 16, se observan rendimientos un poco inferiores cuando se compara el promedio regional con el total del país, especialmente en los liceos habilitados. En lo que refiere a los liceos públicos y escuelas técnicas, los resultados siguen la misma pauta, salvo en Ciencias Experimentales, donde son mejores.

Cuadro Nro. 16: Rendimiento en la Evaluación Censal, por Tipo de Centro y Forma de Administración según Área Geográfica y Tramos de Puntaje en las Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes.

TOTAL DEL PAÍS

| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
|--|------------|--------------|--------------|--|--------------|------------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Casos | % | Liceo Público | | Liceo Habilitado | | Escuela Técnica | |
| | | | | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | 1214 | 3,5 | 900 | 3,6 | 58 | 0,9 | 256 | 9,0 |
| | Medio Bajo | 13813 | 40,2 | 10827 | 43,4 | 1289 | 19,5 | 1697 | 59,8 |
| | Medio Alto | 14998 | 43,6 | 10914 | 43,8 | 3270 | 49,5 | 814 | 28,7 |
| | Alto | 4351 | 12,7 | 2288 | 9,2 | 1990 | 30,1 | 73 | 2,6 |
| Total | | 34376 | 100,0 | 24929 | 100,0 | 6607 | 100,0 | 2840 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 631 | 1,9 | 510 | 2,1 | 51 | 0,8 | 70 | 2,5 |
| | Medio Bajo | 12674 | 37,3 | 9862 | 40,2 | 1074 | 16,2 | 1738 | 61,3 |
| | Medio Alto | 17944 | 52,8 | 12974 | 52,9 | 3959 | 59,8 | 1011 | 35,7 |
| | Alto | 2711 | 8,0 | 1162 | 4,7 | 1535 | 23,2 | 14 | 0,5 |
| Total | | 33960 | 100,0 | 24508 | 100,0 | 6619 | 100,0 | 2833 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 765 | 2,2 | 610 | 2,5 | 67 | 1,0 | 88 | 3,1 |
| | Medio Bajo | 15537 | 45,6 | 11978 | 48,6 | 1747 | 26,4 | 1812 | 63,3 |
| | Medio Alto | 16298 | 47,8 | 11310 | 45,9 | 4039 | 61,0 | 949 | 33,1 |
| | Alto | 1506 | 4,4 | 724 | 2,9 | 768 | 11,6 | 14 | 0,5 |
| Total | | 34106 | 100,0 | 24622 | 100,0 | 6621 | 100,0 | 2863 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 291 | 0,8 | 210 | 0,8 | 33 | 0,5 | 48 | 1,7 |
| | Medio Bajo | 7024 | 19,9 | 5307 | 20,7 | 495 | 7,4 | 1222 | 42,2 |
| | Medio Alto | 19167 | 54,4 | 14715 | 57,3 | 3019 | 45,3 | 1433 | 49,5 |
| | Alto | 8760 | 24,9 | 5447 | 21,2 | 3121 | 46,8 | 192 | 6,6 |
| Total | | 35242 | 100,0 | 25679 | 100,0 | 6668 | 100,0 | 2895 | 100,0 |

CANELONES

| | | TOTAL | | Tipo de Centro y Forma de Administración | | | | | |
|--|------------|-------------|--------------|--|--------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Casos | % | Liceo Público | | Liceo Privado | | Escuela Técnica | |
| | | | | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | 160 | 3,4 | 121 | 3,1 | 7 | 1,4 | 32 | 7,8 |
| | Medio Bajo | 2077 | 43,7 | 1667 | 43,4 | 154 | 31,0 | 256 | 62,6 |
| | Medio Alto | 2072 | 43,6 | 1717 | 44,7 | 236 | 47,6 | 119 | 29,1 |
| | Alto | 440 | 9,3 | 339 | 8,8 | 99 | 20,0 | 2 | ,5 |
| Total | | 4749 | 100,0 | 3844 | 100,0 | 496 | 100,0 | 409 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | 143 | 3,1 | 114 | 3,1 | 9 | 1,8 | 20 | 5,2 |
| | Medio Bajo | 2001 | 43,3 | 1640 | 43,9 | 129 | 26,2 | 232 | 59,9 |
| | Medio Alto | 2302 | 49,9 | 1864 | 49,9 | 303 | 61,5 | 135 | 34,9 |
| | Alto | 170 | 3,7 | 118 | 3,2 | 52 | 10,5 | | |
| Total | | 4616 | 100,0 | 3736 | 100,0 | 493 | 100,0 | 387 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | 93 | 2,0 | 65 | 1,7 | 11 | 2,3 | 17 | 4,2 |
| | Medio Bajo | 2168 | 46,7 | 1784 | 47,5 | 161 | 33,2 | 223 | 55,5 |
| | Medio Alto | 2206 | 47,5 | 1771 | 47,1 | 274 | 56,5 | 161 | 40,0 |
| | Alto | 177 | 3,8 | 137 | 3,6 | 39 | 8,0 | 1 | ,2 |
| Total | | 4644 | 100,0 | 3757 | 100,0 | 485 | 100,0 | 402 | 100,0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | 31 | ,6 | 25 | ,6 | 2 | ,4 | 4 | 1,0 |
| | Medio Bajo | 1006 | 21,0 | 767 | 19,7 | 66 | 13,3 | 173 | 42,3 |
| | Medio Alto | 2679 | 55,9 | 2229 | 57,4 | 244 | 49,1 | 206 | 50,4 |
| | Alto | 1074 | 22,4 | 863 | 22,2 | 185 | 37,2 | 26 | 6,4 |
| Total | | 4790 | 100,0 | 3884 | 100,0 | 497 | 100,0 | 409 | 100,0 |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

IV. Factores extraeducativos que inciden en los aprendizajes

Dado que los aprendizajes están estrechamente relacionados a los contextos socioeconómicos y culturales de pertenencia del estudiante, en este punto se analizarán los rendimientos de acuerdo a las características de los centros educativos y de los hogares.

Por una parte, se examinarán los resultados académicos de acuerdo a la composición social y económica de los centros de estudio en el entendido de que con ello se expresa el marco más general en el que se producen los resultados. Por otra parte, para caracterizar el nivel sociocultural de la familia, se analizará uno de los atributos más relevantes del contexto familiar relativo al nivel educativo de la madre del estudiante (clima educativo del hogar) por el hecho de ser uno de los mejores predictores del desempeño académico. La información en que se basa el análisis proviene de las encuestas aplicadas a las familias.

En este informe, la construcción operacional de la composición social de los centros es efectuada sobre la base de dos variables que refieren a un colectivo, necesarias para caracterizar un contexto determinado, en este caso el centro educativo: i) nivel educativo promedio de las madres de los estudiantes y ii) el promedio del número de bienes que forman parte del equipamiento del hogar. Mientras la primer variable permite caracterizar y clasificar a los centros en términos de contextos socioculturales más o menos favorables, la segunda lo hace en la dimensión socioeconómica. El equipamiento del hogar y la posesión de bienes materiales ha demostrado ser un buen indicador de la capacidad económica de la familia y frecuentemente ha sido usado como una variable aproximada al nivel de ingreso del hogar⁵. Naturalmente, existe una fuerte asociación entre ambas variables por cuanto cabe esperar que los centros que presentan valores altos en una lo hagan también en la otra. No obstante, ambas variables no miden lo mismo ni tampoco tienen las mismas consecuencias sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Cabe agregar que las dos clasificaciones son confiables aunque provisorias. En sucesivas etapas será necesario construir medidas más complejas y adecuadas para caracterizar los contextos escolares. La clasificación sociocultural de los centros educativos se efectuó de la siguiente forma: cuando el promedio de años de escolaridad de las madres de los alumnos varía de 0 a 7 años se definieron los centros como de nivel Bajo; valores promedio de escolaridad de las madres superiores a 7 y hasta 9 años, categoría Medio Bajo; mayores que 9 y hasta 12 años, categoría Medio Alto, y por último, mayores que 12 años, Alto.

Con respecto a la clasificación de centros según nivel socioeconómico, los cuatro niveles que se distinguen corresponden a los siguientes criterios: nivel Bajo son aquellos centros en los cuales el promedio de posesión de bienes de todos los hogares de los estudiantes se

⁵ En el cuestionario aplicado a las familias se formuló la pregunta acerca de la posesión o no de 12 bienes materiales correspondientes al equipamiento del hogar. Además de automóvil: Televisión Color, Refrigerador, Refrigerador con freezer, Teléfono, Lavarropas programable, Calefón, Videocassettera, Computadora, Secadora de ropa, Lavavajilla y Horno Microonda. Los valores que se atribuyeron a las respuestas en cada uno de los bienes fueron: 1 cuando el hogar poseía el bien y 0 cuando no lo tenía. Finalmente las respuestas fueron agregadas mediante un índice simple que suma el número de puntajes de todos los bienes, con lo cual, el índice varía entre 0 (no tiene ningún bien) y 12 (tiene todos).

encuentra entre 0 y 5; Medio Bajo, mayor que 5 y hasta 6; Medio Alto, mayor que 6 y hasta 8, y Alto, mayor de 8.

La información obtenida confirma efectivamente que el contexto educativo de pertenencia del estudiante es altamente determinante de su rendimiento en el aprendizaje. Las diferencias son muy extremas presentando ligeras variaciones según la región y el área que se considere.

Asimismo, una tendencia similar puede observarse cuando los resultados se controlan por nivel socioeconómico del centro. El efecto de la estratificación socioeconómica de los centros sobre el aprendizaje es importante aunque su incidencia es un tanto menor que cuando se caracterizan los centros educativos por el nivel sociocultural. Este resultado puede estar avalando algo que se sabe: el nivel educativo es un mejor predictor del aprendizaje educativo que los ingresos o el nivel económico.

En el Cuadro Nro. 17 se presentan los resultados de las pruebas de aprendizaje para la regional Este, desagregados según el nivel sociocultural del centro. En el cuadro se han agrupado los rendimientos académicos de forma de tener sólo dos categorías: alumnos de rendimiento Bajo y Alto.

En Matemática por ejemplo, mientras que en los centros con la composición sociocultural más desventajosa (nivel Bajo) sólo un 25.1% de los alumnos obtienen un rendimiento Alto, en los centros relativamente más favorecidos la proporción asciende a 88.7%. Una pauta similar, aunque con ligeras diferencias, se repite para las otras áreas de conocimiento.

Cuadro Nro. 17: Rendimiento por Nivel Sociocultural del centro según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Este.

| | | Total | | Nivel Sociocultural del centro | | | | |
|--|-------|-------|------|--------------------------------|------------|------------|------|--|
| | | | | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto | |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 1601 | 268 | 609 | 718 | 6 | |
| | | % | 46.7 | 74.9 | 47.2 | 41.6 | 11,3 | |
| | Alto | Casos | 1824 | 90 | 680 | 1007 | 47 | |
| | | % | 53.3 | 25.1 | 52.8 | 58.4 | 88.7 | |
| Total | Casos | | 3425 | 358 | 1289 | 1725 | 53 | |
| | % | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 1428 | 228 | 558 | 692 | 4 | |
| | | % | 44.0 | 66.5 | 44.5 | 40.2 | 7.4 | |
| | Alto | Casos | 1890 | 115 | 696 | 1029 | 50 | |
| | | % | 56.0 | 33.5 | 55.5 | 59.8 | 92.6 | |
| Total | Casos | | 3372 | 343 | 1254 | 1721 | 54 | |
| | % | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 1733 | 240 | 656 | 828 | 9 | |
| | | % | 51.0 | 68.6 | 52.1 | 47.8 | 16.7 | |
| | Alto | Casos | 1665 | 110 | 604 | 906 | 45 | |
| | | % | 49.0 | 31.4 | 47.9 | 52.2 | 83.3 | |
| Total | Casos | | 3398 | 350 | 1260 | 1734 | 54 | |
| | % | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 755 | 158 | 288 | 304 | 5 | |
| | | % | 21.9 | 44.4 | 22.1 | 17.4 | 9.3 | |
| | Alto | Casos | 2700 | 198 | 1013 | 1440 | 49 | |
| | | % | 78.1 | 55.6 | 77.9 | 82.6 | 90.7 | |
| Total | Casos | | 3455 | 356 | 1301 | 1744 | 54 | |
| | % | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

Notas: Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 1 debido a la ausencia de respuesta en la encuesta de familias.

El Nivel Sociocultural del centro se construye como promedio de los años de educación de las madres de los alumnos. El tramo Bajo incluye a centros donde el nivel promedio de las madres es menor o igual a los 7 años; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 ; el Alto más de 12 años de educación.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Esa misma asociación se comprueba al analizar el área de Matemáticas en las regionales Litoral y Norte, las que presentan similares valores relativos. Esto es, los centros con la composición sociocultural más desventajosa (nivel Bajo) sólo un 28.7% de los alumnos de la regional Norte y un 28.2% de la regional Litoral, obtienen un rendimiento Alto, mientras que en los centros relativamente más favorecidos la proporción asciende a 82.5% y 83.5% respectivamente, repitiéndose para las otras las otras áreas de conocimiento la misma pauta. (Cuadros Nros. 18 y 19).

| | | | Cuadro Nro 18: Rendimiento por Nivel Sociocultural del centro según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Litoral. | | | | |
|--|-------|-------|--|--------------------------------|------------|------------|------|
| | | | Total | Nivel Sociocultural del centro | | | |
| | | | | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2115 | 392 | 1075 | 597 | 51 |
| | | % | 47.2 | 71.8 | 52.4 | 37.8 | 16.5 |
| | Alto | Casos | 2370 | 154 | 975 | 982 | 259 |
| | | % | 52.8 | 28.2 | 47.6 | 62.2 | 83.5 |
| Total | Casos | 4485 | 546 | 2050 | 1579 | 310 | |
| | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 2043 | 367 | 987 | 631 | 58 |
| | | % | 45.9 | 67.6 | 48.5 | 40.6 | 18.4 |
| | Alto | Casos | 2405 | 176 | 1049 | 923 | 257 |
| | | % | 54.1 | 32.4 | 51.5 | 59.4 | 81.6 |
| Total | Casos | 4448 | 543 | 2036 | 1554 | 315 | |
| | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2181 | 341 | 1104 | 662 | 74 |
| | | % | 48.7 | 62.2 | 53.5 | 42.5 | 23.8 |
| | Alto | Casos | 2300 | 207 | 960 | 896 | 237 |
| | | % | 51.3 | 37.8 | 46.5 | 57.5 | 76.2 |
| Total | Casos | 4481 | 548 | 2064 | 1558 | 311 | |
| | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 1087 | 229 | 543 | 283 | 32 |
| | | % | 23.6 | 41.2 | 25.7 | 17.5 | 10.3 |
| | Alto | Casos | 3514 | 327 | 1571 | 1336 | 280 |
| | | % | 76.4 | 58.8 | 74.3 | 82.5 | 89.7 |
| Total | Casos | 4601 | 556 | 2114 | 1619 | 312 | |
| | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |

Notas: Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 2 debido a la no respuesta en la encuesta de familias.

El Nivel Sociocultural del centro se construye como promedio de los años de educación de las madres de los alumnos. El tramo Bajo incluye a centros donde el nivel promedio de las madres es menor o igual a los 7 años; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 ; el Alto más de 12 años de educación.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro 19: Rendimiento por Nivel Sociocultural del centro según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Norte.

| | | | Nivel Sociocultural del centro | | | | |
|--|-------|-------|--------------------------------|------|------------|------------|------|
| | | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2134 | 409 | 1186 | 504 | 35 |
| | | % | 53.7 | 71.3 | 58.2 | 43.5 | 17,5 |
| | Alto | Casos | 1837 | 165 | 852 | 655 | 165 |
| | | % | 46.3 | 28.7 | 41.8 | 56.5 | 82,5 |
| Total | Casos | 3971 | 574 | 2038 | 1159 | 200 | |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 2200 | 442 | 1211 | 500 | 47 |
| | | % | 53.6 | 69.9 | 57.8 | 42.4 | 23.5 |
| | Alto | Casos | 1906 | 190 | 883 | 680 | 153 |
| | | % | 46.4 | 30.1 | 42.2 | 57.6 | 76.5 |
| Total | Casos | 4106 | 632 | 2094 | 1180 | 200 | |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2229 | 422 | 1254 | 515 | 38 |
| | | % | 54.1 | 66.1 | 59,7 | 43.5 | 19.4 |
| | Alto | Casos | 1889 | 216 | 847 | 668 | 158 |
| | | % | 45.9 | 33.9 | 40.3 | 56.5 | 80.6 |
| Total | Casos | 4118 | 638 | 2101 | 1183 | 196 | |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 1226 | 299 | 683 | 232 | 12 |
| | | % | 28.6 | 46.2 | 30.8 | 19.0 | 5.9 |
| | Alto | Casos | 3057 | 348 | 1532 | 986 | 191 |
| | | % | 71.4 | 53.8 | 69.2 | 81.0 | 94.1 |
| Total | Casos | 4283 | 647 | 2215 | 1218 | 203 | |
| | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

Notas: Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 3 debido a la no respuesta en la encuesta de familias.

El Nivel Sociocultural del centro se construye como promedio de los años de educación de las madres de los alumnos. El tramo Bajo incluye a centros donde el nivel promedio de las madres es menor o igual a los 7 años; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 ; el Alto más de 12 años de educación.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

En la Regional Canelones se mantiene la asociación, sin embargo, tomando siempre como referencia el área de Matemática, en los centros con composición sociocultural más desventajosa el porcentaje de alumnos que obtienen un rendimiento Alto es un poco más elevado (38.6%) con relación a lo observado en las restantes regionales (Cuadro Nro. 20). En los centros relativamente más favorecidos la proporción asciende a 69.3%, cifra ésta un poco inferior a las registradas en las demás regionales. Con relación a las otras áreas del conocimiento, se reiteran proporciones similares, manteniéndose el sentido de la relación.

Cuadro Nro. 20: Rendimiento por Nivel Sociocultural del centro según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Canelones.

| | | | Nivel Sociocultural del centro | | | | |
|--|-------|--------|--------------------------------|--------|------------|------------|-------|
| | | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2232 | 288 | 1256 | 645 | 43 |
| | | % | 47.1% | 61.4% | 50.1% | 39.7% | 30.7% |
| | Alto | Casos | 2510 | 181 | 1251 | 981 | 97 |
| | | % | 52.9% | 38.6% | 49.9% | 60.3% | 69.3% |
| Total | Casos | 4742 | 469 | 2507 | 1626 | 140 | |
| | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 2138 | 276 | 1187 | 633 | 42 |
| | | % | 46.4% | 58.8% | 49.6% | 39.3% | 30.4% |
| | Alto | Casos | 2471 | 193 | 1205 | 977 | 96 |
| | | % | 53.6% | 41.2% | 50.4% | 60.7% | 69.6% |
| Total | Casos | 4609 | 469 | 2392 | 1610 | 138 | |
| | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2256 | 251 | 1307 | 645 | 53 |
| | | % | 48.7% | 54.1% | 53.6% | 40.4% | 38.7% |
| | Alto | Casos | 2381 | 213 | 1133 | 951 | 84 |
| | | % | 51.3% | 45.9% | 46.4% | 59.6% | 61.3% |
| Total | Casos | 4637 | 464 | 2440 | 1596 | 137 | |
| | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 1035 | 131 | 586 | 302 | 16 |
| | | % | 21.6% | 27.7% | 23.4% | 18.2% | 11.4% |
| | Alto | Casos | 3748 | 342 | 1922 | 1360 | 124 |
| | | % | 78.4% | 72.3% | 76.6% | 81.8% | 88.6% |
| Total | Casos | 4783 | 473 | 2508 | 1662 | 140 | |
| | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |

Notas: Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 4 debido a la ausencia de respuesta en la encuesta de familias.

El Nivel Sociocultural del centro se construye como promedio de los años de educación de las madres de los alumnos. El tramo Bajo incluye a centros donde el nivel promedio de las madres es menor o igual a los 7 años; el Medio Bajo más de 7 y hasta 9 años; el Medio Alto más de 9 y hasta 12 ; el Alto más de 12 años de educación.

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Como resumen de estas consideraciones, puede afirmarse que cualquiera sea la aproximación que se adopte, los resultados del Censo son concluyentes en identificar el nivel social del centro de estudios como una de las **principales fuentes de las desigualdad en el rendimiento de los aprendizajes**. En propiedad, esta conclusión no es un hallazgo del análisis sino más bien la confirmación de algo bien conocido. Sin embargo, hay otro interés en examinar los cuadros porque además de las regularidad encontrada, indican que existe una proporción de estudiantes cuyos rendimientos se desvían de la misma. A los efectos de la política educativa, el caso más interesante de estos desvíos está constituido por aquellos estudiantes pertenecientes a centros con una composición social desventajosa pero que logran niveles altos de rendimiento. Este debe ser un tercer foco de atención de los

análisis subsiguientes del Censo con el objeto de identificar las configuraciones individuales y contextuales (familia y centro educativo) que dan lugar a estos desvíos.

Finalmente, se analiza el efecto sobre los aprendizajes de un atributo referido a la familia del alumno y al centro educativo al que asiste. El clima educativo del hogar medido por el nivel educativo de la madre del estudiante, permite mostrar los efectos de otra fuente importante de variación del éxito o fracaso académico. Es además, uno de los atributos de la familia que más efectos tienen en la reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas. **Cuanta mayor incidencia tiene el clima educativo del hogar como determinante del nivel de aprendizaje de los jóvenes, menor es el efecto neutralizador que tiene el sistema educativo sobre las desigualdades.**

Los resultados del Censo ponen en evidencia que existe una fuerte asociación entre clima educativo del hogar y el aprendizaje, presente en todas las regionales consideradas. Cuanto más elevado el nivel educativo de la madre, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimientos altos (Cuadro Nros.21, 22, 23 y 24). Pero también ponen en evidencia que, como antes, hay desvíos significativos de la pauta general: no todos los hijos de madres con bajo nivel educativo registran un fracaso relativo en las pruebas. Hay una proporción que tienen un rendimiento alto que debe ser examinado de acuerdo a la hipótesis del efecto neutralizador del sistema educativo. Todo sugiere que el análisis de las determinantes de tales comportamientos debe ser una interrogante adicional a incorporar a la agenda de asuntos pendientes que deja este informe de resultados del Censo.

Cuadro Nro. 21: Rendimiento por Nivel Educativo de la madre según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Este.

| | | | <u>Nivel Educativo de la madre</u> | | | | |
|--|------|-------|------------------------------------|--------|------------|------------|--------|
| | | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 1477 | 580 | 458 | 306 | 133 |
| | | % | 45.8% | 56.3% | 48.9% | 38.8% | 28.4% |
| | Alto | Casos | 1748 | 451 | 478 | 483 | 336 |
| | | % | 54.2% | 43.7% | 51.1% | 61.2% | 71.6% |
| Total | | Casos | 3225 | 1031 | 936 | 789 | 469 |
| | | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 1362 | 508 | 447 | 268 | 139 |
| | | % | 42.9% | 50.5% | 48.3% | 34.7% | 29.4% |
| | Alto | Casos | 1815 | 497 | 479 | 505 | 334 |
| | | % | 57.1% | 49.5% | 51.7% | 65.3% | 70.6% |
| Total | | Casos | 3177 | 1005 | 926 | 773 | 473 |
| | | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 1619 | 581 | 507 | 367 | 164 |
| | | % | 50.6% | 56.8% | 55.1% | 46.8% | 34.6% |
| | Alto | Casos | 1583 | 442 | 413 | 418 | 310 |
| | | % | 49.4% | 43.2% | 44.9% | 53.2% | 65.4% |
| Total | | Casos | 3202 | 1023 | 920 | 785 | 474 |
| | | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 696 | 303 | 219 | 121 | 53 |
| | | % | 21.5% | 29.2% | 23.4% | 15.3% | 11.1% |
| | Alto | Casos | 2545 | 734 | 717 | 671 | 423 |
| | | % | 78.5% | 70.8% | 76.6% | 84.7% | 88.9% |
| Total | | Casos | 3241 | 1037 | 936 | 792 | 476 |
| | | % | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Notas: El indicador de capital educativo de la madre se construye a partir de los años de educación de la madre.

Los tramos de capital educativo de la madre corresponden a : Bajo : hasta 6 años de educación; Medio bajo: más de 6 y hasta 9 años de educación; Medio alto: más de 9 y hasta 12 años de educación; Alto: más de 12 años de educación.

Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 1 debido a la ausencia de respuesta en la encuesta de familias

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro 22: Rendimiento por Nivel Educativo de la madre según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Litoral.

| | | <u>Nivel Educativo de la madre</u> | | | | | |
|--|------|------------------------------------|-------|-------|------------|------------|-------|
| | | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2016 | 899 | 558 | 400 | 159 |
| | | % | 47.0 | 58.5 | 51.2 | 37.6 | 26.6 |
| | Alto | Casos | 2269 | 637 | 531 | 663 | 438 |
| | | % | 53.0 | 41.5 | 48.8 | 62.4 | 73.4 |
| Total | | Casos | 4285 | 1536 | 1089 | 1063 | 597 |
| | | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 1937 | 845 | 511 | 406 | 175 |
| | | % | 45.7 | 55.8 | 47.7 | 38.3 | 29.6 |
| | Alto | Casos | 2300 | 670 | 561 | 653 | 416 |
| | | % | 54.3 | 44.2 | 52.3 | 61.7 | 70.4 |
| Total | | Casos | 4237 | 1515 | 1072 | 1059 | 591 |
| | | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2076 | 879 | 572 | 443 | 182 |
| | | % | 48.6 | 57.2 | 52.9 | 42.0 | 30.6 |
| | Alto | Casos | 2192 | 658 | 510 | 612 | 412 |
| | | % | 51.4 | 42.8 | 47.1 | 58.0 | 69.4 |
| Total | | Casos | 4268 | 1537 | 1082 | 1055 | 594 |
| | | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 1034 | 461 | 302 | 196 | 75 |
| | | % | 23.6 | 29.2 | 27.3 | 18.2 | 12.4 |
| | Alto | Casos | 3340 | 1120 | 806 | 882 | 532 |
| | | % | 76.4 | 70.8 | 72.7 | 81.8 | 87.6 |
| Total | | Casos | 4374 | 1581 | 1108 | 1078 | 607 |
| | | % | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Notas: El indicador de capital educativo de la madre se construye a partir de los años de educación de la madre.

Los tramos de capital educativo de la madre corresponden a : Bajo : hasta 6 años de educación; Medio bajo: más de 6 y hasta 9 años de educación; Medio alto: más de 9 y hasta 12 años de educación; Alto: más de 12 años de educación.

Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 2 debido a la no respuesta en la encuesta de familias

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro 23: Rendimiento por Nivel Educativo de la madre según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Norte.

| | | Nivel Educativo de la madre | | | | | |
|--|-------|-----------------------------|--------|--------|------------|------------|--------|
| | | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2064 | 974 | 495 | 425 | 170 |
| | | % | 53.8% | 61.5% | 57.3% | 49.0% | 32.6% |
| | Alto | Casos | 1773 | 610 | 369 | 442 | 352 |
| | | % | 46.2% | 38.5% | 42.7% | 51.0% | 67.4% |
| Total | Casos | | 3837 | 1584 | 864 | 867 | 522 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 2097 | 986 | 514 | 427 | 170 |
| | | % | 53.2% | 60.6% | 57.6% | 48.0% | 31.9% |
| | Alto | Casos | 1845 | 642 | 378 | 462 | 363 |
| | | % | 46.8% | 39.4% | 42.4% | 52.0% | 68.1% |
| Total | Casos | | 3942 | 1628 | 892 | 889 | 533 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2146 | 1016 | 506 | 446 | 178 |
| | | % | 54.1% | 61.1% | 57.5% | 50.0% | 33.5% |
| | Alto | Casos | 1821 | 648 | 374 | 446 | 353 |
| | | % | 45.9% | 38.9% | 42.5% | 50.0% | 66.5% |
| Total | Casos | | 3967 | 1664 | 880 | 892 | 531 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 1154 | 605 | 295 | 190 | 64 |
| | | % | 28.3% | 35.7% | 32.1% | 20.7% | 11.7% |
| | Alto | Casos | 2926 | 1091 | 623 | 728 | 484 |
| | | % | 71.7% | 64.3% | 67.9% | 79.3% | 88.3% |
| Total | Casos | | 4080 | 1696 | 918 | 918 | 548 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Notas: El indicador de capital educativo de la madre se construye a partir de los años de educación de la madre.

Los tramos de capital educativo de la madre corresponden a : Bajo : hasta 6 años de educación; Medio bajo: más de 6 y hasta 9 años de educación; Medio alto: más de 9 y hasta 12 años de educación; Alto: más de 12 años de educación.

Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 3 debido a la no respuesta en la encuesta de familias

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro. 24: Rendimiento por Nivel Educativo de la madre según Tramos de Puntaje en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Canelones.

| | | Nivel Educativo de la madre | | | | | |
|--|-------|-----------------------------|--------|------------|------------|--------|--------|
| | | Total | Bajo | Medio Bajo | Medio Alto | Alto | |
| Puntaje por tramos Matemática | Bajo | Casos | 2099 | 930 | 546 | 418 | 205 |
| | | % | 46.5% | 53.2% | 48.9% | 39.6% | 34.5% |
| | Alto | Casos | 2416 | 817 | 571 | 638 | 390 |
| | | % | 53.5% | 46.8% | 51.1% | 60.4% | 65.5% |
| Total | Casos | | 4515 | 1747 | 1117 | 1056 | 595 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Idioma Español | Bajo | Casos | 2023 | 878 | 505 | 442 | 198 |
| | | % | 46.1% | 50.9% | 47.3% | 43.5% | 33.8% |
| | Alto | Casos | 2370 | 847 | 563 | 573 | 387 |
| | | % | 53.9% | 49.1% | 52.7% | 56.5% | 66.2% |
| Total | Casos | | 4393 | 1725 | 1068 | 1015 | 585 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Experimentales | Bajo | Casos | 2135 | 923 | 544 | 459 | 209 |
| | | % | 48.2% | 53.7% | 50.0% | 44.1% | 35.7% |
| | Alto | Casos | 2298 | 795 | 544 | 582 | 377 |
| | | % | 51.8% | 46.3% | 50.0% | 55.9% | 64.3% |
| Total | Casos | | 4433 | 1718 | 1088 | 1041 | 586 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| Puntaje por tramos Ciencias Sociales | Bajo | Casos | 963 | 429 | 249 | 205 | 80 |
| | | % | 21.2% | 24.4% | 22.2% | 19.3% | 13.4% |
| | Alto | Casos | 3577 | 1330 | 874 | 858 | 515 |
| | | % | 78.8% | 75.6% | 77.8% | 80.7% | 86.6% |
| Total | Casos | | 4540 | 1759 | 1123 | 1063 | 595 |
| | % | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

Notas: El indicador de capital educativo de la madre se construye a partir de los años de educación de la madre.

Los tramos de capital educativo de la madre corresponden a : Bajo : hasta 6 años de educación; Medio bajo: más de 6 y hasta 9 años de educación; Medio alto: más de 9 y hasta 12 años de educación; Alto: más de 12 años de educación.

Los totales no coinciden con los del Cuadro Nro. 4 debido a la ausencia de respuesta en la encuesta de familias

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

La última información que se analiza, relaciona al mismo tiempo los rendimientos educativos con el nivel social del contexto y de la familia, examinados antes separadamente. Los cuadros que se presentan a continuación (Nros. 25, 26, 27 y 28), muestran las características que asume dicha relación en cada una de las regionales. Es importante aclarar que los porcentajes que presentan los cuadros corresponden a la proporción de estudiantes que lograron niveles de rendimiento Medio-Alto y Alto. No se expresa la proporción de niveles de rendimiento Medio-Bajo y Bajo.

Tres fenómenos, que se manifiestan por igual en todas las regionales, interesan destacar del análisis de los cuadros referidos: (i) el rendimiento en el aprendizaje mejora cuanto más alto es el nivel sociocultural del centro y cuanto más alto el nivel educativo de la madre del estudiante. Esto se verifica, en general, al comparar los porcentajes en sentido horizontal y vertical respectivamente para cualquiera de las áreas del conocimiento; (ii) el clima educativo del hogar incide para mejorar el porcentaje de rendimientos elevados aún en centros con contextos socioculturales desfavorables; (iii) **esa incidencia parecería tener un límite al observar que, en centros educativos de nivel bajo, la proporción de alumnos con buen rendimiento provenientes de hogares cuyas madres poseen más alto nivel educativo no supera significativamente a la de sus pares de peores antecedentes familiares –nivel educativo de la madre Medio-Bajo- insertos en centros caracterizados por su nivel sociocultural alto.**

En suma, esto quiere decir que más allá de la influencia que tiene sobre los aprendizajes el origen familiar, el contexto del centro tiene una incidencia decisiva en dichos logros académicos, pudiendo llegar en algunos casos a neutralizarlo parcialmente. Esto es así, tanto en sentido positivo como negativo, estudiantes de extracción social baja que en contextos favorables mejoran relativamente su desempeño con relación al promedio de su misma condición, y estudiantes de extracción social alta que tienen un desempeño relativo menor cuando se desenvuelven en contextos educativos desfavorables.

Cuadro Nro. 25: Alumnos con Rendimiento Medio-Alto y Alto en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas por Nivel Sociocultural del centro, según Nivel Educativo de la madre. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Este.

| Nivel Educativo de la madre | Nivel del Centro | Área de Conocimiento | Unidad de Medida | Nivel del Centro | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------|------------------|------------------|------|
| | | | | Bajo | Alto |
| Bajo | Matemática | % | 40,5 | 49,7 | |
| | | Casos | 667 | 364 | |
| | Id. Español | % | 46,0 | 55,7 | |
| | | Casos | 648 | 357 | |
| | Ciencias Experimentales | % | 41,3 | 46,7 | |
| | | Casos | 661 | 362 | |
| | Ciencias Sociales | % | 68,3 | 75,3 | |
| | | Casos | 672 | 365 | |
| | Medio Bajo | Matemática | % | 49,6 | 52,7 |
| | | | Casos | 494 | 442 |
| | | Id. Español | % | 49,0 | 54,8 |
| | | | Casos | 484 | 442 |
| Ciencias Experimentales | % | 42,2 | 47,8 | | |
| | Casos | 479 | 441 | | |
| Ciencias Sociales | % | 73,3 | 80,3 | | |
| | Casos | 499 | 437 | | |
| Medio Alto | Matemática | % | 56,9 | 63,5 | |
| | | Casos | 269 | 520 | |
| | Id. Español | % | 64,1 | 65,9 | |
| | | Casos | 262 | 511 | |
| Ciencias Experimentales | % | 51,9 | 53,9 | | |
| | Casos | 264 | 521 | | |
| Ciencias Sociales | % | 83,3 | 85,5 | | |
| | Casos | 269 | 523 | | |
| Alto | Matemática | % | 61,2 | 74,6 | |
| | | Casos | 103 | 366 | |
| | Id. Español | % | 65,7 | 72,0 | |
| | | Casos | 102 | 371 | |
| Ciencias Experimentales | % | 66,3 | 65,1 | | |
| | Casos | 101 | 373 | | |
| Ciencias Sociales | % | 83,3 | 90,4 | | |
| | Casos | 102 | 374 | | |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

A modo de ejemplo, el cuadro anterior (Nro. 25) muestra que en Idioma Español un 55.7% de estudiantes tienen buen desempeño cuando se dan dos condiciones: es bajo el clima educativo del hogar medido por la educación de la madre y es alto el nivel sociocultural del centro. Si se observa la columna correspondiente a los centros de contexto social bajo, se puede apreciar que recién al llegar a un nivel más elevado de estudios de la madre (medio-alto) se logra una proporción de alumnos similar a ese guarismo, en este caso incluso, levemente superior (64.1%). Esta pauta se repite en todas las áreas de conocimiento.

En las restantes regionales, tomando como ejemplo el área de Idioma Español, se comprueba el mismo fenómeno, incluso en dos ellas (Canelones y Norte) es necesario “ubicarse” en el nivel más alto de la educación de la madre para observar porcentajes relativamente iguales a los alcanzados por estudiantes con bajo clima educativo del hogar, pero insertos en contextos educativos favorables. (Cuadros Nros. 26, 27 y 28).

Cuadro Nro 26: Alumnos con Rendimiento Medio-Alto y Alto en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas por Nivel Sociocultural del centro, según Nivel Educativo de la madre. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Litoral.

| Nivel Educativo de la madre | | | | Nivel del Centro | | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|-------|------------------|-------|-------|
| | | | | Bajo | Alto | |
| Bajo | Matemática | % | | 38.1% | 51.6% | |
| | | Casos | | 1150 | 386 | |
| | Id. Español | % | | 42.3% | 50.0% | |
| | | Casos | | 1135 | 380 | |
| | Ciencias Experimentales | % | | 39.6% | 52.3% | |
| | | Casos | | 1153 | 384 | |
| | Ciencias Sociales | % | | 67.9% | 79.5% | |
| | | Casos | | 1185 | 396 | |
| | Medio Bajo | Matemática | % | | 42.5% | 58.9% |
| | | | Casos | | 671 | 418 |
| | | Id. Español | % | | 48.8% | 58.0% |
| | | | Casos | | 662 | 410 |
| Ciencias Experimentales | % | | 44.2% | 51.9% | | |
| | Casos | | 670 | 412 | | |
| Ciencias Sociales | % | | 69.5% | 78.0% | | |
| | Casos | | 681 | 427 | | |
| Medio Alto | Matemática | % | | 52.3% | 71.4% | |
| | | Casos | | 501 | 562 | |
| | Id. Español | % | | 55.6% | 67.2% | |
| | | Casos | | 504 | 555 | |
| Ciencias Experimentales | % | | 52.8% | 62.7% | | |
| | Casos | | 500 | 555 | | |
| Ciencias Sociales | % | | 78.5% | 84.8% | | |
| | Casos | | 511 | 567 | | |
| Alto | Matemática | % | | 58.0% | 79.8% | |
| | | Casos | | 176 | 421 | |
| | Id. Español | % | | 60.0% | 74.8% | |
| | | Casos | | 175 | 416 | |
| Ciencias Experimentales | % | | 55.7% | 75.1% | | |
| | Casos | | 176 | 418 | | |
| Ciencias Sociales | % | | 77.5% | 91.8% | | |
| | Casos | | 178 | 429 | | |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro 27: Alumnos con Rendimiento Medio-Alto y Alto en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas por Nivel Sociocultural del centro, según Nivel Educativo de la madre. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Norte.

| Nivel Educativo de la madre | Bajo | Matemática | % | Nivel del Centro | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|-------|------------------|-------|
| | | | | Bajo | Alto |
| Bajo | Matemática | % | 35.4% | 51.3% | |
| | | Casos | 1270 | 314 | |
| | Id. Español | % | 35.8% | 55.0% | |
| | | Casos | 1317 | 311 | |
| | Ciencias Experimentales | % | 35.9% | 52.2% | |
| | | Casos | 1350 | 314 | |
| | Ciencias Sociales | % | 61.7% | 75.7% | |
| | | Casos | 1375 | 321 | |
| | Medio Bajo | Matemática | % | 38.4% | 52.7% |
| | | | Casos | 604 | 260 |
| | | Id. Español | % | 38.3% | 51.9% |
| | | | Casos | 622 | 270 |
| Ciencias Experimentales | % | 37.8% | 53.2% | | |
| | Casos | 611 | 269 | | |
| Ciencias Sociales | % | 63.8% | 77.1% | | |
| | Casos | 639 | 279 | | |
| Medio Alto | Matemática | % | 43.2% | 59.7% | |
| | | Casos | 458 | 409 | |
| | Id. Español | % | 45.9% | 59.0% | |
| | | Casos | 477 | 412 | |
| | Ciencias Experimentales | % | 42.5% | 58.8% | |
| | | Casos | 482 | 410 | |
| | Ciencias Sociales | % | 74.6% | 84.7% | |
| | | Casos | 492 | 426 | |
| Alto | Matemática | % | 53.4% | 74.6% | |
| | | Casos | 176 | 346 | |
| | Id. Español | % | 55.9% | 74.3% | |
| | | Casos | 179 | 354 | |
| | Ciencias Experimentales | % | 53.9% | 72.9% | |
| | | Casos | 180 | 351 | |
| | Ciencias Sociales | % | 83.2% | 91.1% | |
| | | Casos | 190 | 358 | |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

Cuadro Nro. 28: Alumnos con Rendimiento Medio-Alto y Alto en las cuatro Áreas de Conocimiento evaluadas por Nivel Sociocultural del centro, según Nivel Educativo de la madre. Año 1999. En números absolutos y porcentajes. Regional Canelones.

| Nivel Educativo de la madre | Bajo | | | Nivel del Centro | | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|-------|------------------|------|------|
| | | | | Bajo | Alto | |
| Bajo | Matemática | % | | 44,8 | 53,8 | |
| | | Casos | | 1362 | 385 | |
| | | % | | 46,6 | 57,9 | |
| | | Casos | | 1338 | 387 | |
| | Id. Español | % | | 44,0 | 54,4 | |
| | | Casos | | 1339 | 379 | |
| | | % | | 74,4 | 79,7 | |
| | | Casos | | 1364 | 395 | |
| | Medio Bajo | Matemática | % | | 46,9 | 59,7 |
| | | | Casos | | 747 | 370 |
| | | Id. Español | % | | 49,6 | 59,0 |
| | | | Casos | | 712 | 356 |
| Medio Alto | Ciencias Experimentales | % | | 46,7 | 56,6 | |
| | | Casos | | 724 | 364 | |
| | Ciencias Sociales | % | | 77,9 | 77,7 | |
| | | Casos | | 750 | 373 | |
| Alto | Matemática | % | | 55,7 | 65,0 | |
| | | Casos | | 524 | 532 | |
| | Id. Español | % | | 51,2 | 61,3 | |
| | | Casos | | 490 | 525 | |
| | Ciencias Experimentales | % | | 48,2 | 63,4 | |
| | | Casos | | 514 | 527 | |
| | Ciencias Sociales | % | | 76,8 | 84,5 | |
| | | Casos | | 521 | 542 | |
| Alto | Matemática | % | | 62,2 | 67,5 | |
| | | Casos | | 217 | 378 | |
| | Id. Español | % | | 58,7 | 70,3 | |
| | | Casos | | 208 | 377 | |
| Ciencias Experimentales | % | | 59,3 | 67,2 | | |
| | Casos | | 214 | 372 | | |
| Ciencias Sociales | % | | 83,4 | 88,4 | | |
| | Casos | | 217 | 378 | | |

Fuente: Censo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, 3er. Año del Ciclo Básico de Educación Media, Unidad Ejecutora de los Programas de Educación Media y Formación Docente MESyFOD y UTU/BID.

A pesar de los diferenciales en los logros académicos producidos por la desigual distribución del "capital educativo" de los hogares, los resultados del Censo muestran que la condición social desventajosa de los estudiantes provenientes de familias menos favorecidas, puede ser neutralizada parcialmente por el sistema educativo bajo ciertas condiciones. Básicamente, estas condiciones son, que existan centros con una heterogeneidad suficiente en su composición, como para hacer posible que una proporción de estudiantes de nivel social bajo o medio bajo, puedan beneficiarse de un contexto educativo superior a su condición individual. La interrogante es si las tendencias espontáneas de estas condiciones van en el sentido de hacer más homogénea y segmentada

la población estudiantil de los centros educativos o al contrario, favorecen una heterogeneidad creciente. Si esto no es así, y si las tendencias van en el sentido de la homogeneidad, se estaría reduciendo uno de los mecanismos más importantes de neutralización del sistema educativo.

Las consideraciones expuestas en este último punto sugieren dos elementos adicionales que sirven para cerrar este informe: en primer lugar, a partir del análisis de la incidencia del contexto educacional sobre los aprendizajes se ha podido identificar uno de los mecanismos más importantes que dan cuenta de la presencia de casos desviados en los rendimientos educativos; en segundo lugar, estos resultados sugieren que es conveniente prestarle una atención detenida a estos mecanismos desde el punto de vista de una política educativa orientada ya sea al mejoramiento de lo que los jóvenes efectivamente aprenden, como al objetivo de lograr que aprendan lo mismo.

V. A modo de síntesis

La presente comunicación de resultados del Censo Nacional de Aprendizajes, tuvo por objetivo analizar los rendimientos educativos en forma agregada, tomando como unidad de referencia los centros educativos agrupados en cuatro Regiones, correspondientes a las Inspecciones Regionales del Ciclo Básico: Este, Litoral, Norte y Canelones.

Los rendimientos fueron analizados a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas en las siguientes áreas de conocimiento: Matemática, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Lengua. Asimismo se estudió el comportamiento de variables que han demostrado estar estrechamente vinculadas a los aprendizajes, tales como el contexto socioeconómico y culturales de pertenencia del estudiantes y la composición social y económica de los centros de estudio.

Independientemente de los aspectos específicos y característicos de cada una de las regiones, es posible enumerar o considerar homogeneidades y disparidades que se aprecian al comparar los resultados obtenidos en las pruebas de aprendizaje.

En atención a las primeras, en todas las regiones se da un escalonamiento de las áreas de conocimiento en función de su mayor o menor complejidad, medida ésta por el porcentaje de estudiantes que alcanzan en las pruebas un nivel de suficiencia. Dicho escalonamiento determina el siguientes orden: Ciencias Sociales, Idioma Español, Matemáticas y Ciencias Experimentales.

En Ciencias Sociales se observan valores de suficiencia en torno al 70%, mientras que en las otras áreas sus niveles están cercanos al 50%, observándose rendimientos levemente inferiores en la región Norte.

Con relación a las segundas, al comparar la pauta de rendimientos de las distintas regiones con relación al promedio del país, la región Norte señala una disparidad, constatándose

valores inferiores cualquiera sea el centro educativo de referencia. Esto es, liceos públicos, habilitados o escuelas técnicas presentan rendimientos inferiores a sus similares considerando la totalidad del país.

Los hallazgos del Censo ponen en evidencia una pauta que es común a las distintas regiones: los rendimientos educativos están fuertemente condicionados por el nivel sociocultural del centro educativo y el nivel educativo de la madre del estudiante. Cuando más altos son estos niveles mejores son los rendimientos educativos.

Parecería claro también que el factor nivel educativo de la madre es decisivo para el logro de buenos rendimientos aún en contextos educativos desfavorables, sin embargo dicha incidencia es limitada, no logra superar significativamente los resultados obtenidos por sus pares con peores antecedentes familiares pero insertos en centros caracterizados por su nivel sociocultural alto.