

# ARISTAS 2017

REPORTE 3

## MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS POR MAESTROS DE TERCER Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA PARA TRABAJAR LECTURA Y MATEMÁTICA



**INEEd**  
Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



**Aristas**  
Evaluación Nacional  
de Logros Educativos

Comisión Directiva del INEE: Alex Mazzei (presidenta), Alejandro Maiche, Limber Elbio Santos y Marcelo Ubal

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche

Directora de la Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas: Vivian Reigosa

La elaboración de este documento estuvo a cargo de: Cecilia Emery, Inés Méndez, Elisa Borba y Andrés De Armas.

Corrección de estilo: Mercedes Pérez y Federico Bentancor

Diseño y diagramación: Diego Porcelli

Fotos de tapa: INEE

ISSN: 2697-2786

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)

Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU

Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay

(+598) 2604 4649 – 2604 8590

[ineed@ineed.edu.uy](mailto:ineed@ineed.edu.uy)

[www.ineed.edu.uy](http://www.ineed.edu.uy)

Cómo citar: INEE. (2020). *Reporte de Aristas 3. Materiales y recursos utilizados por maestros de tercer y sexto grado de primaria para trabajar lectura y matemática*. Montevideo: INEE.

En la elaboración de este material se ha buscado que el lenguaje no invisibilice ni discrimine a las mujeres y, a la vez, que el uso reiterado de /o, /a, los, las, etcétera, no dificulte la lectura.

# INTRODUCCIÓN



Desde el año 2017 el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) realiza Aristas, una evaluación nacional de logros del sistema educativo que articula las perspectivas de diversos actores (alumnos, maestros, directores y familias). Cada tres años mide las habilidades de los alumnos en las pruebas de matemática y lectura, y aporta información en materia de convivencia y participación en los centros educativos, habilidades socioemocionales, oportunidades de aprendizaje, contexto familiar y entorno escolar.

Aristas busca contribuir al conocimiento de cómo acontece la educación que ofrece actualmente nuestro sistema y qué está pudiendo lograr, para así enriquecer la discusión sobre las propuestas en materia de política educativa. Cabe recordar que uno de los cometidos principales del INEEd es evaluar la calidad de la educación nacional, ofreciendo evidencias que contribuyan a un mejor conocimiento de nuestro sistema educativo y sus resultados.

Concretamente, el estudio de las oportunidades de aprendizaje implica atender los recursos de enseñanza, las prácticas pedagógicas y las condiciones institucionales que la escuela proporciona a todos los alumnos, más allá de las características personales y contextuales extraescolares. En definitiva, observar la efectiva oportunidad de aprender el currículo establecido (INEEd, 2018a).

Este reporte aborda específicamente la dimensión textos y recursos, perteneciente al análisis de las oportunidades de aprendizaje en aulas uruguayas. Esto implica describir específicamente algunos hallazgos acerca de su disponibilidad en las aulas, así como los criterios utilizados por los maestros para su selección y los usos que les otorgan para abordar actividades de matemática y lectura. Los datos presentados provienen de la aplicación de Aristas Primaria 2017 (INEEd, 2018b).



# ¿POR QUÉ EVALUAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y CUÁL ES LA RELEVANCIA DE ATENDER A LOS MATERIALES Y RECURSOS EMPLEADOS POR LOS MAESTROS?



El concepto de oportunidades de aprendizaje constituye uno de los aspectos centrales en la discusión sobre la equidad educativa. Su evaluación busca conocer y describir las oportunidades de aprender los contenidos curriculares de los programas que se brindan a los alumnos de primaria en las aulas uruguayas, y si estas varían en función de la región o el contexto socioeconómico y cultural de los centros.

La acumulación de investigaciones sobre oportunidades de aprendizaje a nivel global da cuenta de la importancia de considerar estos aspectos a la hora de identificar aquellos componentes que influyen en los desempeños de los estudiantes y que son, asimismo, modificables y atendibles desde la organización de los centros escolares y las prácticas de aula (Cueto, León, Ramírez y Guerrero, 2008). Por ello, evaluar las oportunidades de aprendizaje en nuestro país es central, en tanto permite relevar insumos para orientar el diseño de estrategias tendientes a garantizar la igualdad de oportunidades en la adquisición de los conocimientos básicos en lectura y matemática.

El presente reporte hace foco en la dimensión textos y recursos, entendida como la disponibilidad efectiva de recursos escolares por parte del maestro para la preparación de sus clases y para el trabajo de los alumnos en el aula o en sus hogares, considerando los criterios que sigue el docente para su selección.

En Aristas Primaria 2017 esta dimensión se mide a partir de la información declarada por los maestros e incluye las siguientes subdimensiones:

- *Disponibilidad de textos y recursos*: frecuencia con la que los maestros pueden utilizar textos y la infraestructura edilicia y no edilicia del centro educativo para sus clases<sup>1</sup>.
- *Criterios utilizados para la selección de los textos y recursos*: criterios definidos por los maestros para seleccionar los textos y recursos didácticos que utilizarán en el abordaje de los contenidos curriculares.
- *Utilización de textos y recursos*: tipo, frecuencia y propósitos definidos por los maestros en el uso de textos y recursos didácticos que les permitan abordar los contenidos curriculares.

---

<sup>1</sup> El análisis sobre la infraestructura edilicia no se abordará en este boletín. Está disponible en *Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*.



# ¿CON QUÉ RECURSOS CUENTAN LOS MAESTROS DE TERCERO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN URUGUAY?

Consultados sobre una serie de materiales y recursos con los que más frecuentemente cuentan para el abordaje de lectura y matemática (gráfico 1), los maestros de tercer y sexto grado coinciden en que *conectividad, acceso a internet y Wi-Fi* es lo más disponible —muchas veces o siempre o casi siempre— para el trabajo en las aulas (71,3% en tercero y 76,4% en sexto), seguido de una *biblioteca que preste materiales a los alumnos y docentes* en la escuela (64,5% en tercero y 65,4% en sexto), y de *pantalla, cañón o proyector, videoconferencia* (54,1% en tercero y 68,6% en sexto). Para estos últimos recursos las percepciones de los maestros de tercer grado presentan diferencias significativas según el contexto socioeconómico y cultural del centro educativo (ver cuadros A.1 y A.2 del Anexo). A modo de ejemplo, al abordar actividades de lectura un 39,2% de los maestros que trabajan en escuelas de contexto muy desfavorable sostiene que muchas veces y siempre o casi siempre cuentan con *pantalla, cañón o proyector, videoconferencia*, frente a un 64,2% que manifiesta contar con estos mismos materiales en centros de contexto muy favorable.

Los dispositivos electrónicos —como son las computadoras personales o las ceibalitas— son los recursos que los maestros señalan como menos disponibles —pocas veces o nunca o casi nunca— para *todos los alumnos del grupo*. Tanto para la enseñanza de lectura como de matemática en tercero y sexto grado de primaria —y a pesar de los esfuerzos que el Plan Ceibal destina a la universalización del acceso a los recursos tecnológicos—, los maestros manifiestan no contar o contar pocas veces con estos dispositivos para todos los alumnos en el aula (65,3% en tercero y 63,8% en sexto). Ello podría significar una dificultad para el uso pedagógico del recurso o su efectiva integración a las propuestas de trabajo que plantean los maestros en clase. No se observan diferencias significativas en la disponibilidad de los recursos reportados por los maestros de Montevideo y los del interior del país.

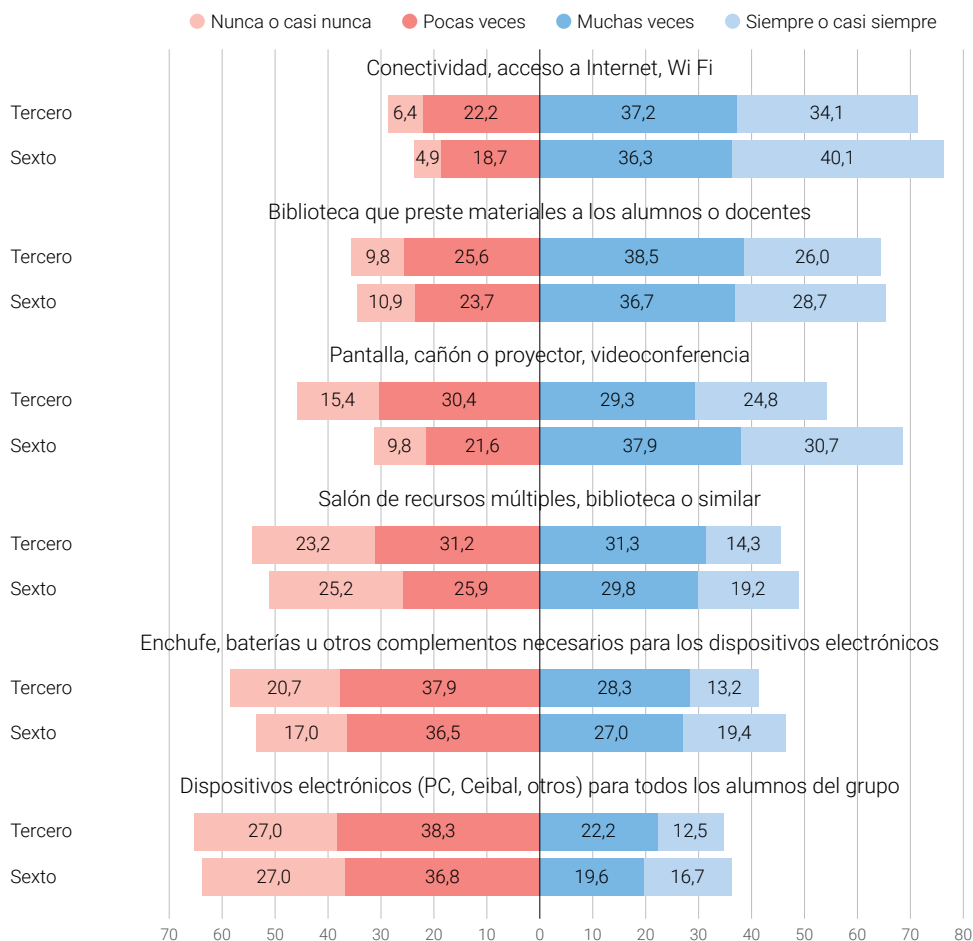
Con relación a los textos empleados en el aula, la literatura especializada advierte que deberían recibir un tratamiento distinto al de otros materiales o insumos que, de modo genérico, consideramos que constituyen un recurso más para la enseñanza. Esto se debe a que los manuales o libros de texto con los que el maestro trabaja en clase suelen presentar una forma determinada de selección y organización de las propuestas didácticas para un objeto o disciplina de los prescritos en el currículo (Martínez Bonafé, 2008).

En virtud de ello, conocer con qué libros de texto trabajan los maestros en las aulas de tercer y sexto grado de primaria del país, mediante qué criterios son seleccionados y qué usos les brindan es aproximarse a una dimensión relevante tanto de las condiciones de

implementación curricular que actualmente suceden en las aulas, como del modo en que los niños se relacionan con el conocimiento a través de la particular presentación que ofrece el material bibliográfico.

**GRÁFICO 1**  
**FRECUENCIA DE DISPONIBILIDAD DE RECURSOS, SEGÚN GRADO ESCOLAR**  
**EN PORCENTAJES**  
**AÑO 2017**

Informante: maestros de tercero y sexto



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

Al consultar a los maestros de tercero sobre el uso de manual o libro de texto en el aula, un 99,9% afirma utilizarlos para el abordaje de lectura, mientras que un 93,6% lo hace para trabajar en matemática. En sexto grado el 96% de los maestros afirma trabajar lectura con libro de texto o manual, mientras que en matemática lo hace menos de la mitad (48,1%).

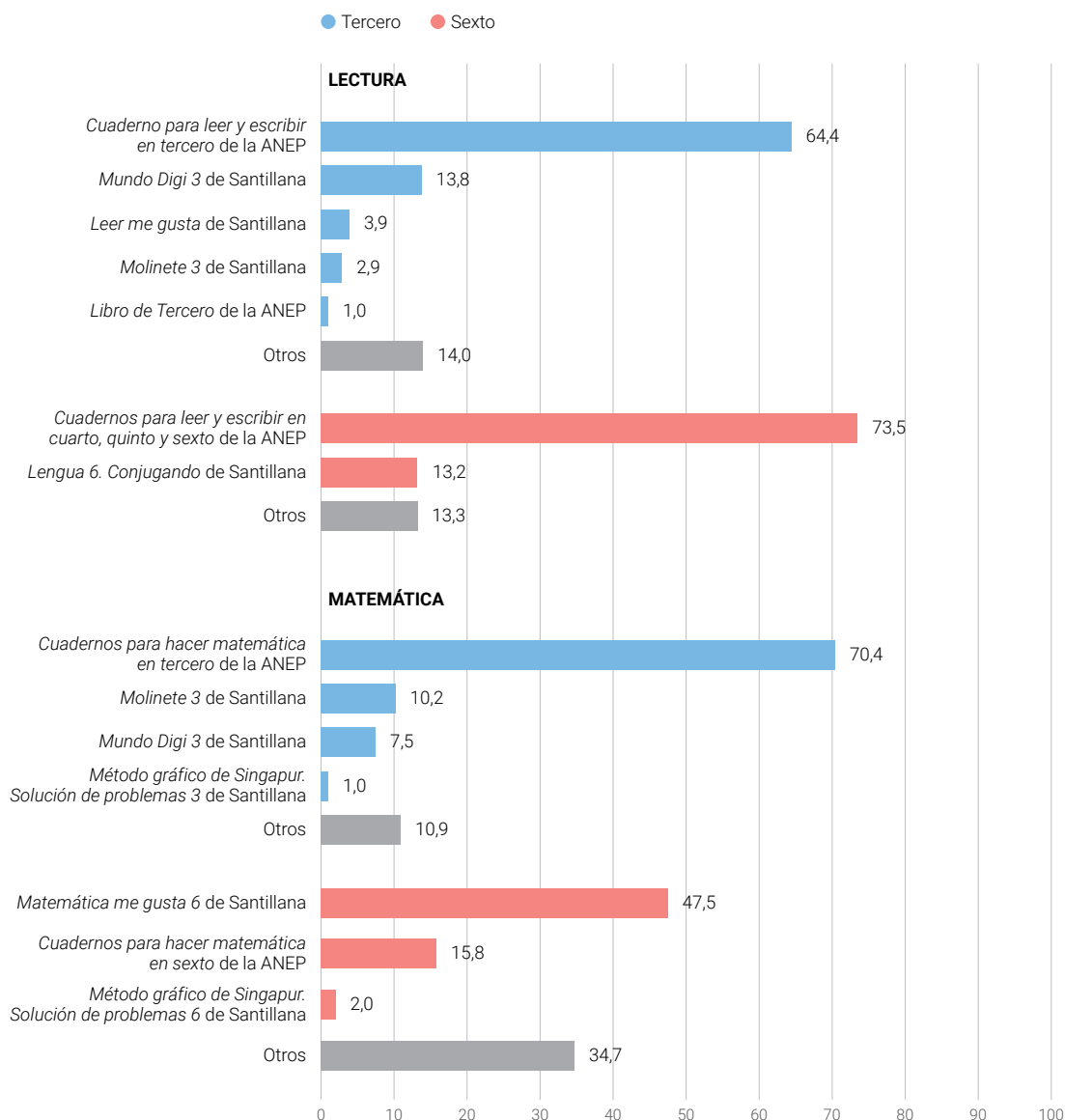
El porcentaje de uso en matemática de sexto grado podría vincularse con que la aplicación de Aristas Primaria 2017 coincidió con el inicio de la distribución en las escuelas públicas del *Cuaderno para hacer matemática en sexto* de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Lo anterior es un factor diferencial si se observa el uso de esa misma serie bibliográfica en los demás grados y áreas.



Adicionalmente, se constataron casos de maestros que, con el afán de acompañar al niño en la transición entre el formato escolar y el de media, elaboran fichas de trabajo para los alumnos de sexto como preámbulo a los futuros “repartidos”<sup>2</sup>.

En el gráfico 2 se muestra la distribución de los textos escolares más usados por los maestros que declaran utilizar libro de texto, según grado y área de conocimiento.

GRÁFICO 2  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA Y MATEMÁTICA SEGÚN GRADO EN PORCENTAJES**  
 AÑO 2017  
 Informante: maestros de tercero y sexto



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

<sup>2</sup> El concepto de *fichas de trabajo* surge de las entrevistas cognitivas realizadas a maestros en el marco del piloto de Aristas Primaria.

Mientras que para el área de lectura el libro más utilizado por los maestros de tercero es el *Cuaderno para leer y escribir en tercero* (64,4%), y para sexto el *Cuaderno para leer y escribir en sexto* (73,5%), ambos de la ANEP; para matemática en tercero mencionan con una frecuencia de uso mayor el libro *Cuaderno para hacer matemática en tercero* (70,4%) de la ANEP y, a falta de este mismo recurso en sexto grado en muchas escuelas en el momento de la aplicación de Aristas Primaria, *Matemática me gusta 6* (47,5%), publicado por la editorial Santillana.

Al observar la información por contexto socioeconómico y cultural de los centros se aprecian diferencias significativas para ambos grados. En lectura, un 79,4% de los maestros de tercer grado que trabajan en escuelas de contexto muy desfavorable utiliza el libro *Cuaderno para leer y escribir en tercero*, cifra que se reduce a 32% para el caso de los que trabajan en centros de contexto muy favorable. En sexto grado el uso del libro *Cuaderno para leer y escribir en sexto* es de 80,3% en escuelas de contexto socioeconómico y cultural muy desfavorable y de 48,9% en las de contexto muy favorable. En ambos grados estas diferencias podrían explicarse por una mayor inclinación por parte de los maestros de las escuelas de contexto muy favorable al uso de otros libros, tales como *Lengua 6. Conjugando* para sexto grado y *Molinete 3*, ambos de Santillana (ver cuadros A.3 y A.4 del Anexo).

Con respecto a los textos utilizados en el área de matemática, en tercer grado se observa un comportamiento similar al descrito en lectura: se aprecian diferencias por contexto en el uso del libro *Cuaderno para hacer matemática en tercero* (que pasa de 70,6% en los centros de contexto muy desfavorable a 36,8% en los de contexto muy favorable) (ver cuadro A.5 del Anexo).

Estas diferencias también se observan por región. Para el abordaje de la lectura los maestros que trabajan en escuelas ubicadas en el interior del país eligen en mayor medida el libro *Cuaderno para leer y escribir en tercero* (71,6%) y *Cuaderno para leer y escribir en sexto* (79,8%) en relación con los maestros que trabajan en Montevideo (51,3% para tercer grado y 60,6% para sexto) (ver cuadros A.6 y A.7 del Anexo).

Adicionalmente, se consultó a los maestros con qué frecuencia recurren en sus prácticas a una serie diversa de recursos dispuestos por el sistema, con el fin de conocer aquellos que están más presentes en las aulas por ser más reiterado su uso. Para ambos grados, tanto en el abordaje de lectura como el de matemática, los maestros utilizan con mayor frecuencia los recursos de tipo impreso —repartidos, fotocopias, libros de texto— que los digitales, como son el ambiente educativo virtual Moodle, blogs, plataformas o diversos *softwares*.

Esta información es consistente con los altos porcentajes de maestros que manifiestan trabajar con libros de texto en el aula, así como con la baja disponibilidad de dispositivos electrónicos que reportan para todos los alumnos del grupo.

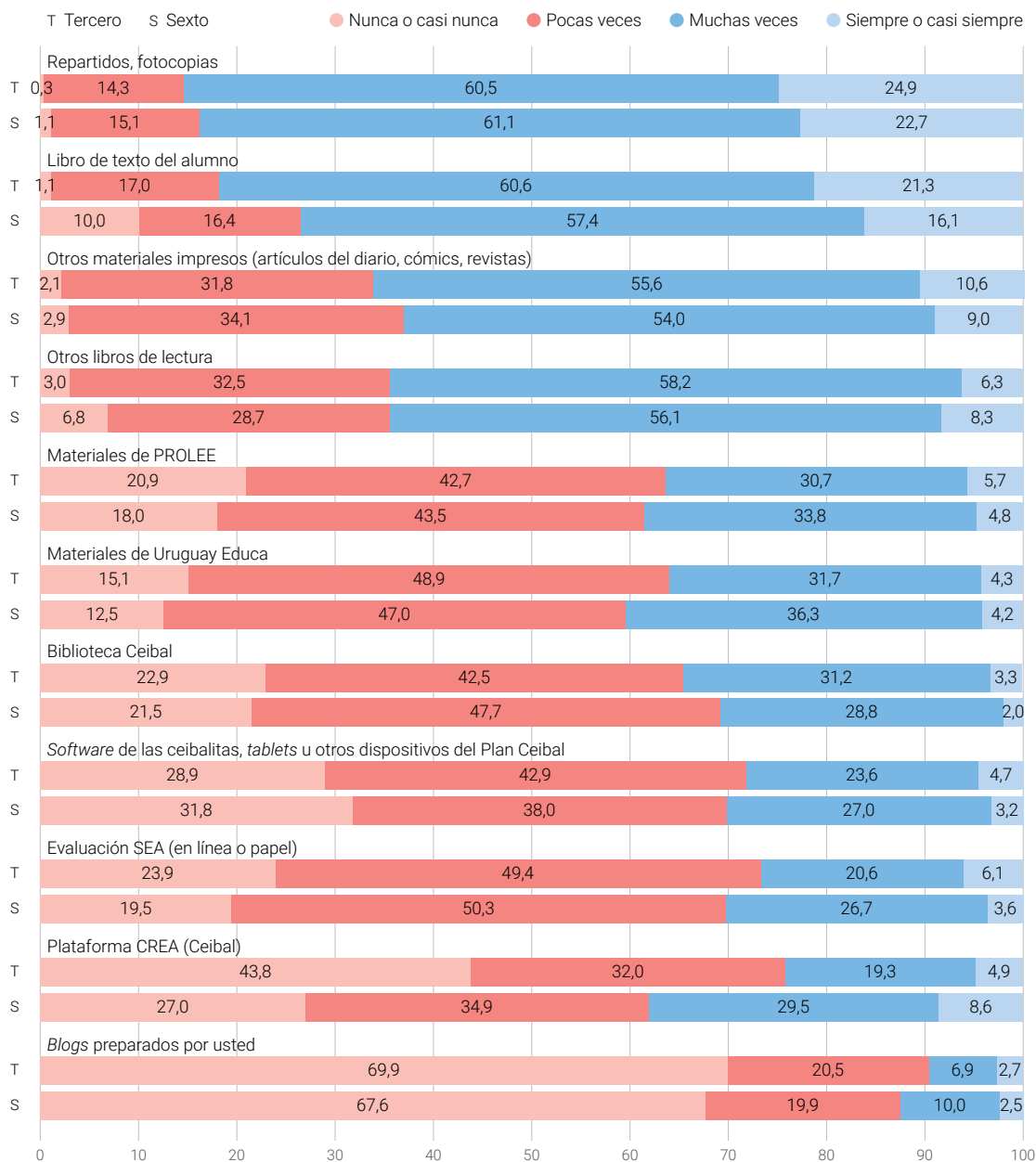
GRÁFICO 3  
**FRECUENCIA DE USO DE RECURSOS IMPRESOS Y DIGITALES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA Y MATEMÁTICA SEGÚN GRADO**

EN PORCENTAJES

AÑO 2017

Informante: maestros de tercero y sexto

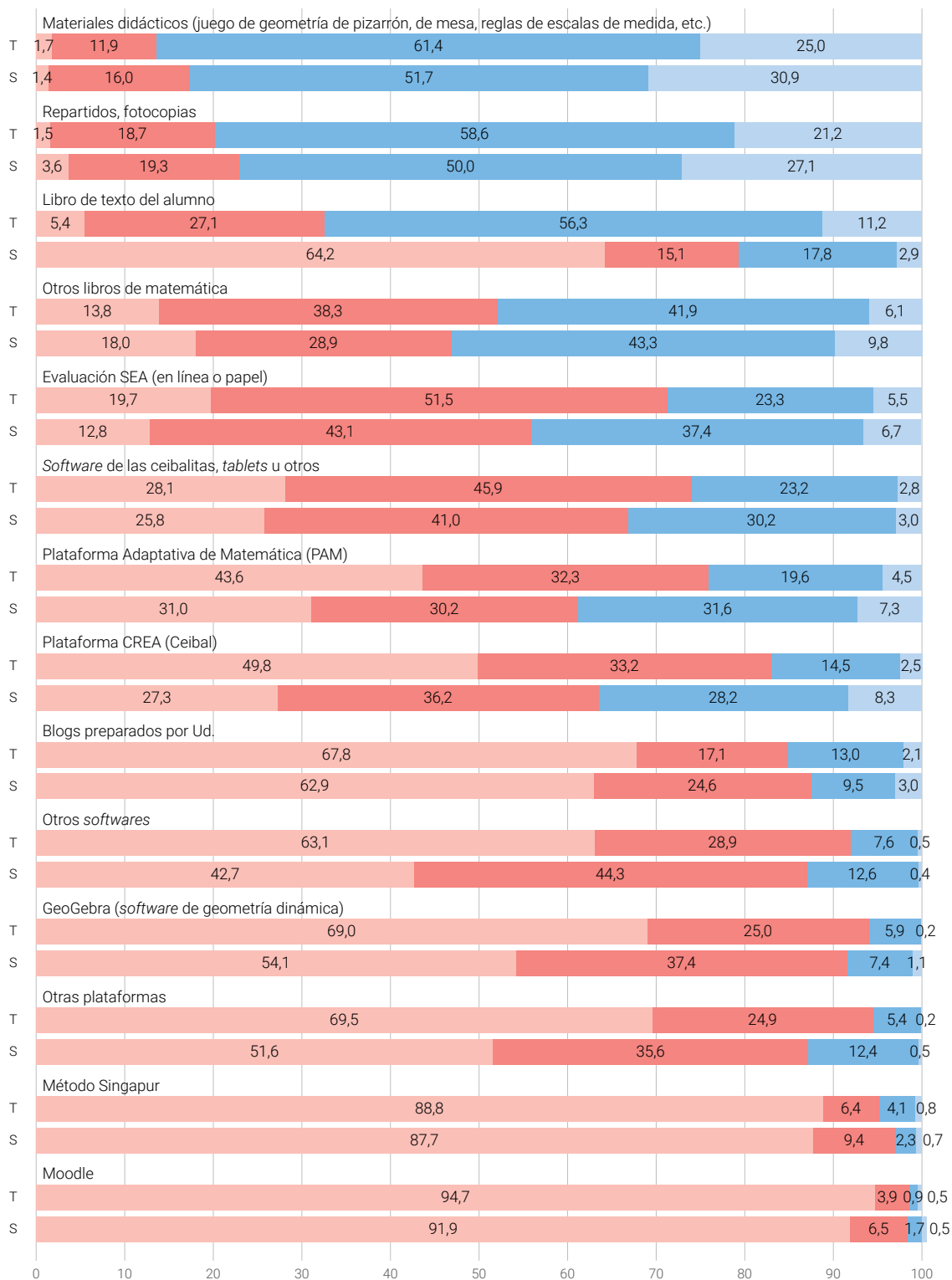
**LECTURA**



## MATEMÁTICA

T Tercero S Sexto

● Nunca o casi nunca ● Pocas veces ● Muchas veces ● Siempre o casi siempre



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

Si bien el uso de recursos digitales es reportado por los maestros como menos frecuente en las aulas que el de otro tipo de recursos, sí se encuentran diferencias por región en su empleo. Se observa una tendencia a la mayor utilización pedagógica de estos recursos entre los maestros que trabajan en centros ubicados en el interior del país frente a los que trabajan en Montevideo. Esta relación se constata para ambos grados y en ambas disciplinas<sup>3</sup>.

Un ejemplo de ello es el uso de la plataforma CREA<sup>4</sup> (Plan Ceibal): en lectura el 30,7% de los maestros de tercer grado y el 44,3% de los de sexto que trabajan en centros ubicados en el interior del país manifiesta utilizar muchas veces o siempre esta plataforma, mientras que en la capital estos valores se reducen a 12,5% y 26,3%, respectivamente.

Lo mismo sucede en el abordaje de contenidos curriculares de matemática: los maestros que trabajan en Montevideo dicen utilizar en menor medida la plataforma CREA que los que trabajan en el interior.

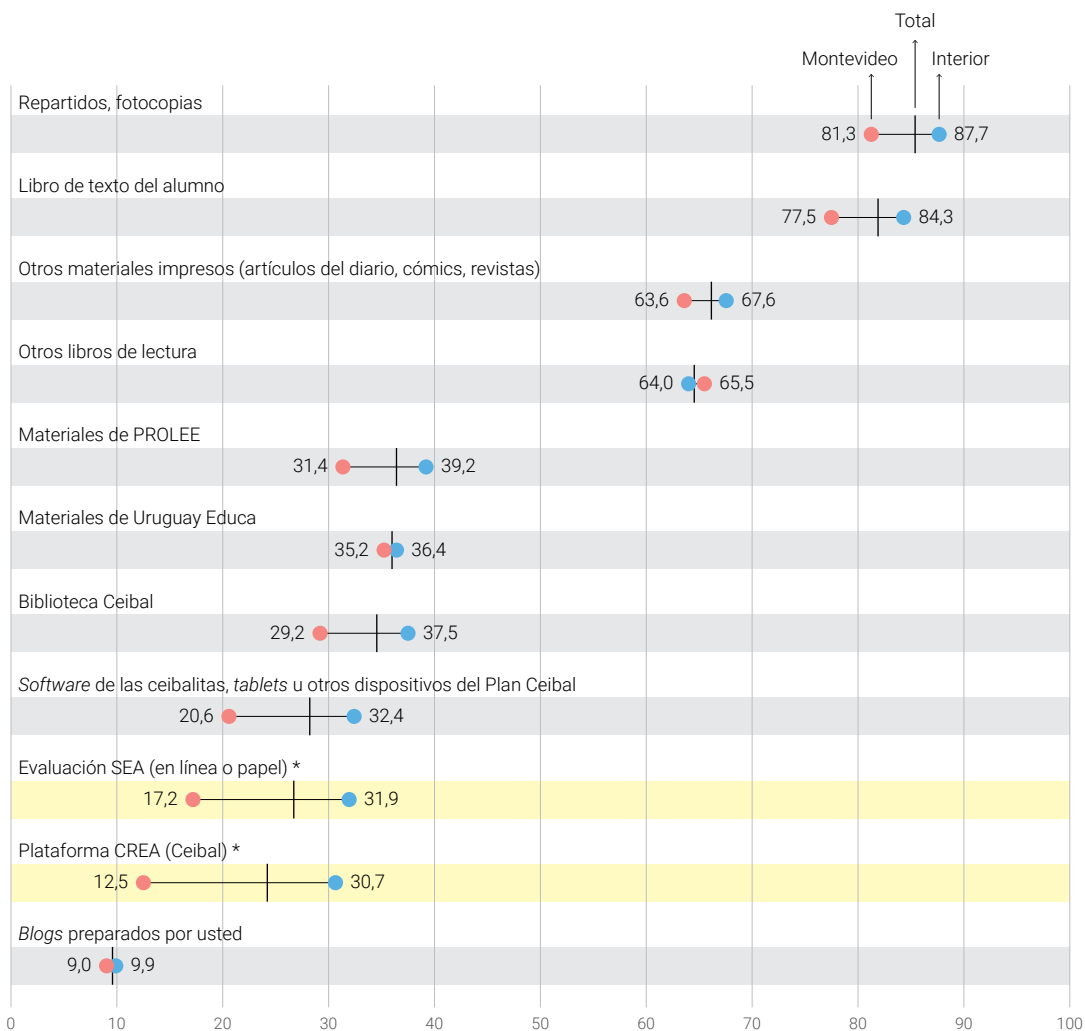
---

<sup>3</sup> Se realizó un análisis para conocer si los recursos digitales que presentaron diferencias estadísticamente significativas por región mantenían esas diferencias al controlar por contexto socioeconómico y cultural; en la mayoría de los casos se mantuvieron.

<sup>4</sup> Se trata de un entorno virtual de aprendizaje por el que se pueden gestionar cursos, crear o compartir materiales didácticos y trabajar de forma grupal. Esta herramienta complementa la educación presencial con la virtual y favorece el desarrollo de propuestas pedagógicas mixtas.

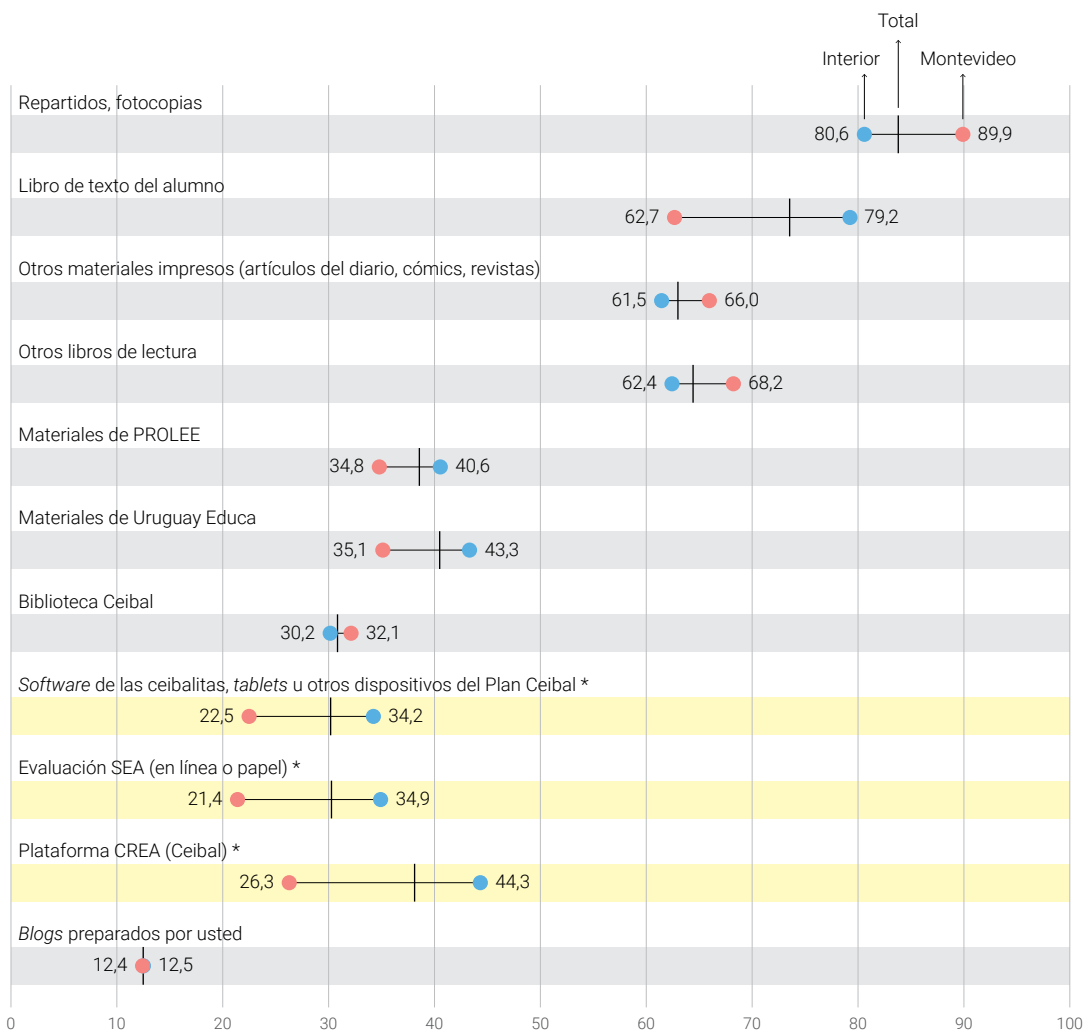
GRÁFICO 4  
**DOCENTES QUE MANIFIESTAN UTILIZAR MUCHAS VECES O SIEMPRE LOS RECURSOS IMPRESOS Y DIGITALES LISTADOS PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCER GRADO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero



\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por región.  
 Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

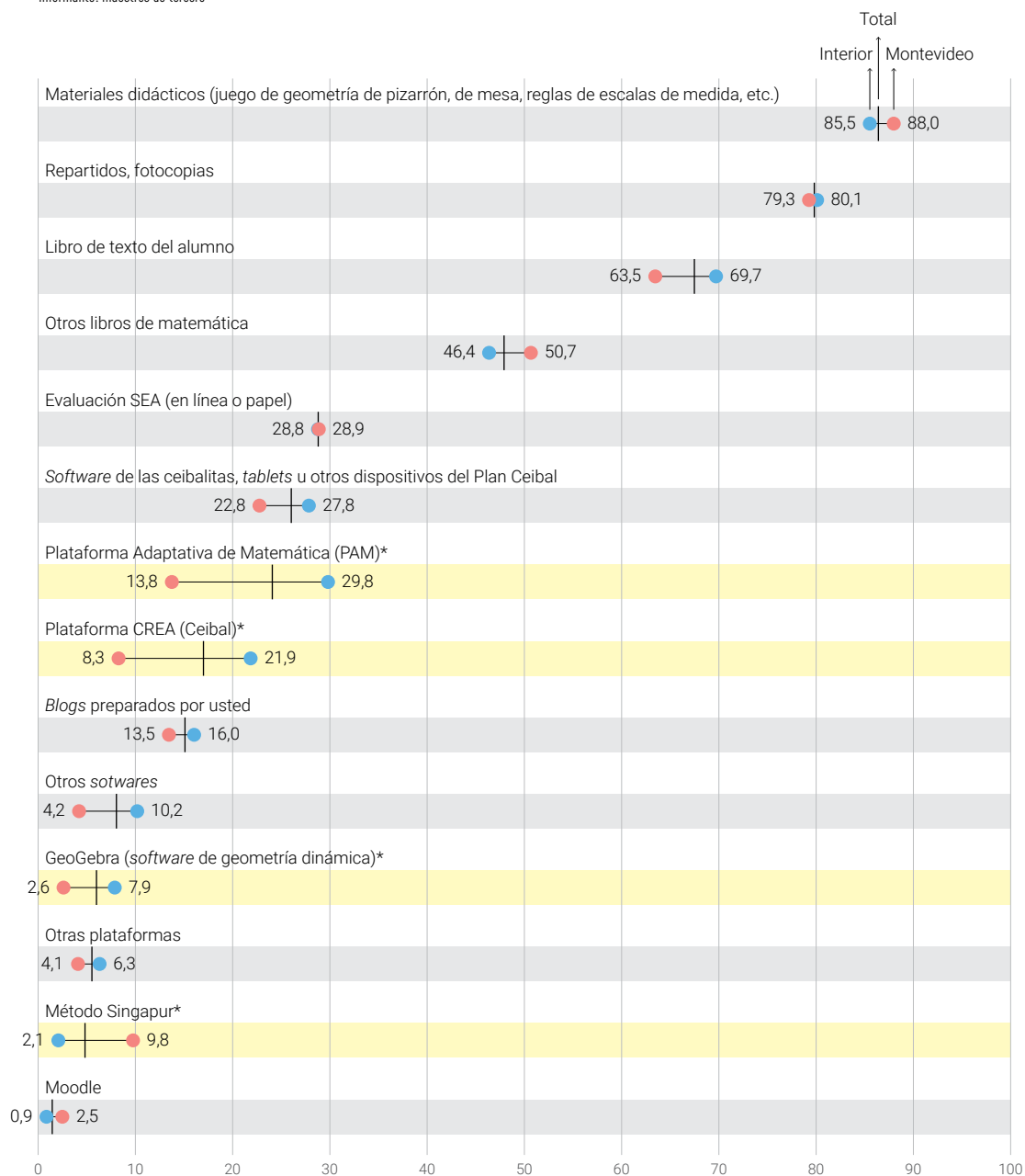
GRÁFICO 5  
**DOCENTES QUE MANIFIESTAN UTILIZAR MUCHAS VECES O SIEMPRE LOS RECURSOS IMPRESOS Y DIGITALES LISTADOS PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN SEXTO GRADO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017  
 Informante: maestros de sexto



\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por región.  
 Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

GRÁFICO 6  
**DOCENTES QUE MANIFIESTAN UTILIZAR MUCHAS VECES O SIEMPRE LOS RECURSOS IMPRESOS Y DIGITALES LISTADOS PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN TERCER GRADO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero

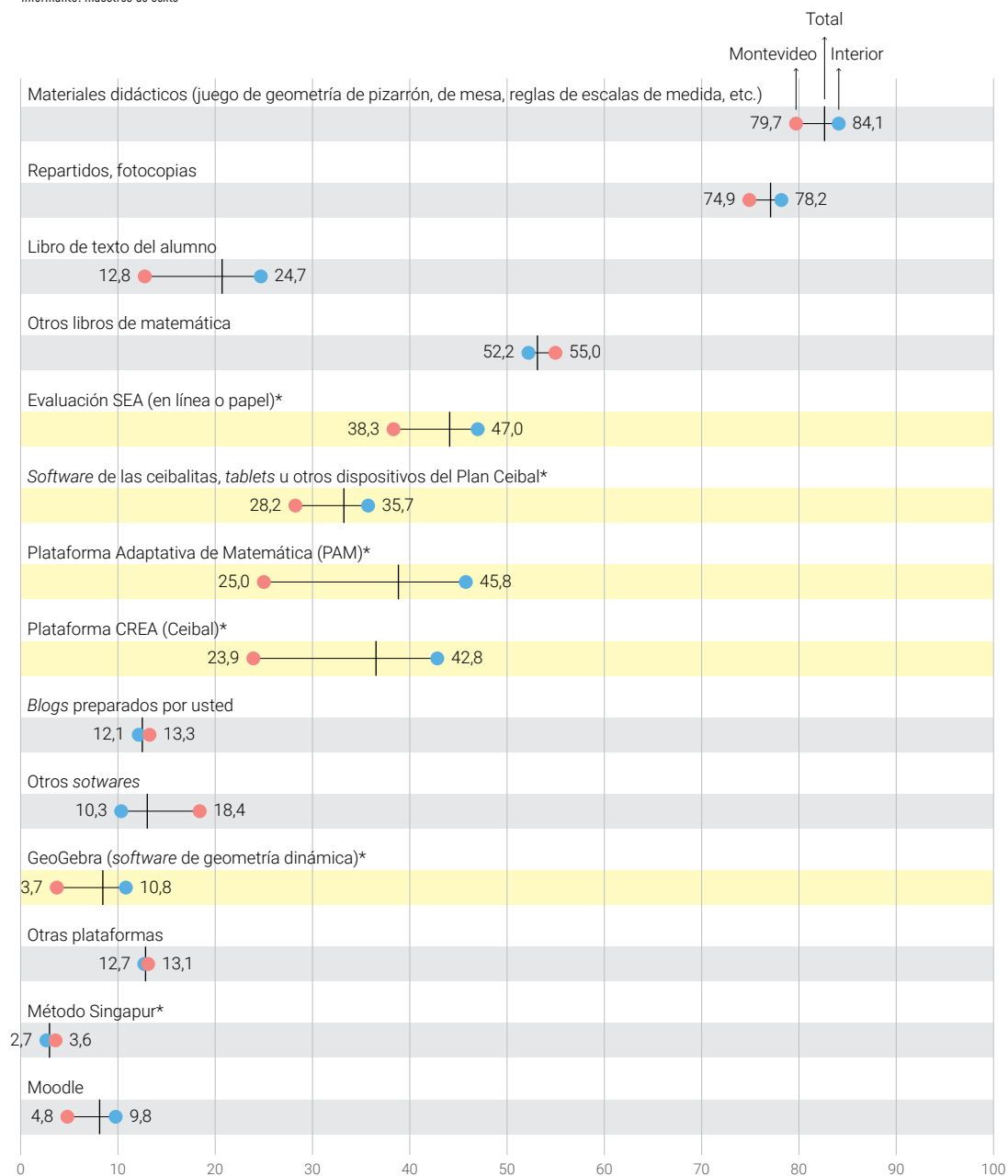


\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por región.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.



GRÁFICO 7  
**DOCENTES QUE MANIFIESTAN UTILIZAR MUCHAS VECES O SIEMPRE LOS RECURSOS IMPRESOS Y DIGITALES LISTADOS PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN SEXTO GRADO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017  
 Informante: maestros de sexto



\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por región.  
 Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.



# ¿QUÉ CRITERIOS ADOPTAN LOS MAESTROS A LA HORA DE SELECCIONAR MATERIALES? ¿CÓMO LOS EMPLEAN EN SUS PRÁCTICAS?

El principal criterio en el que coinciden los maestros de tercero (42,7% en lectura y 47,3% en matemática) y de sexto (44,9% en lectura y 51,6% en matemática) para la selección de materiales es su *adecuación a las características del grupo*, seguido de su *adecuación al programa* y que haya *disponibilidad del material para los alumnos* (ver cuadro A.8 del Anexo).

En el caso de las percepciones de los maestros de tercer grado, los criterios *adecuación a las características del grupo* y *disponibilidad del material para los alumnos* presentaron diferencias por contexto socioeconómico y cultural de los centros, tanto en matemática como en lectura. Los maestros de escuelas de contextos más desfavorables manifiestan seleccionar los materiales de acuerdo a estos dos criterios en mayor medida que los de escuelas de contextos más favorables. Estos últimos también optan por criterios tales como *adecuación a la edad de los alumnos* y *adecuación al programa* en ambas áreas (ver cuadros A.9 y A.10 del Anexo).

En relación con los criterios menos utilizados por los maestros para seleccionar los materiales de trabajo en las aulas, tanto para tercero como para sexto grado —en matemática y lectura— se observa que pocas veces o nunca o casi nunca consideran los *costos* que puedan tener los materiales o las *preferencias de los alumnos*.

Tal como se observa en el gráfico 8, al consultar sobre la incorporación del principal recurso bibliográfico utilizado en el curso, del total de maestros que mencionaron utilizar libros de texto (capítulos, fragmentos, manuales o selecciones de libros para las actividades de lectura), la mayoría manifiesta que predominan los usos en actividades o trabajo en el aula frente a tareas domiciliarias.

Los maestros manifiestan en su mayoría trabajar con los libros de texto muchas veces o siempre para que los niños *resuelvan actividades en clase*, tanto para el área de matemática (82,9% en tercero y 80,8% en sexto) como para lectura (81,9% en tercero y 77,3% en sexto). La opción que le sigue es *para introducir un tema*.

Por su parte, la mayoría de los maestros coinciden en que utilizan los libros o manuales escolares pocas veces y nunca o casi nunca para que los alumnos *realicen tareas domiciliarias*<sup>5</sup> o para que *estudien y busquen información*.

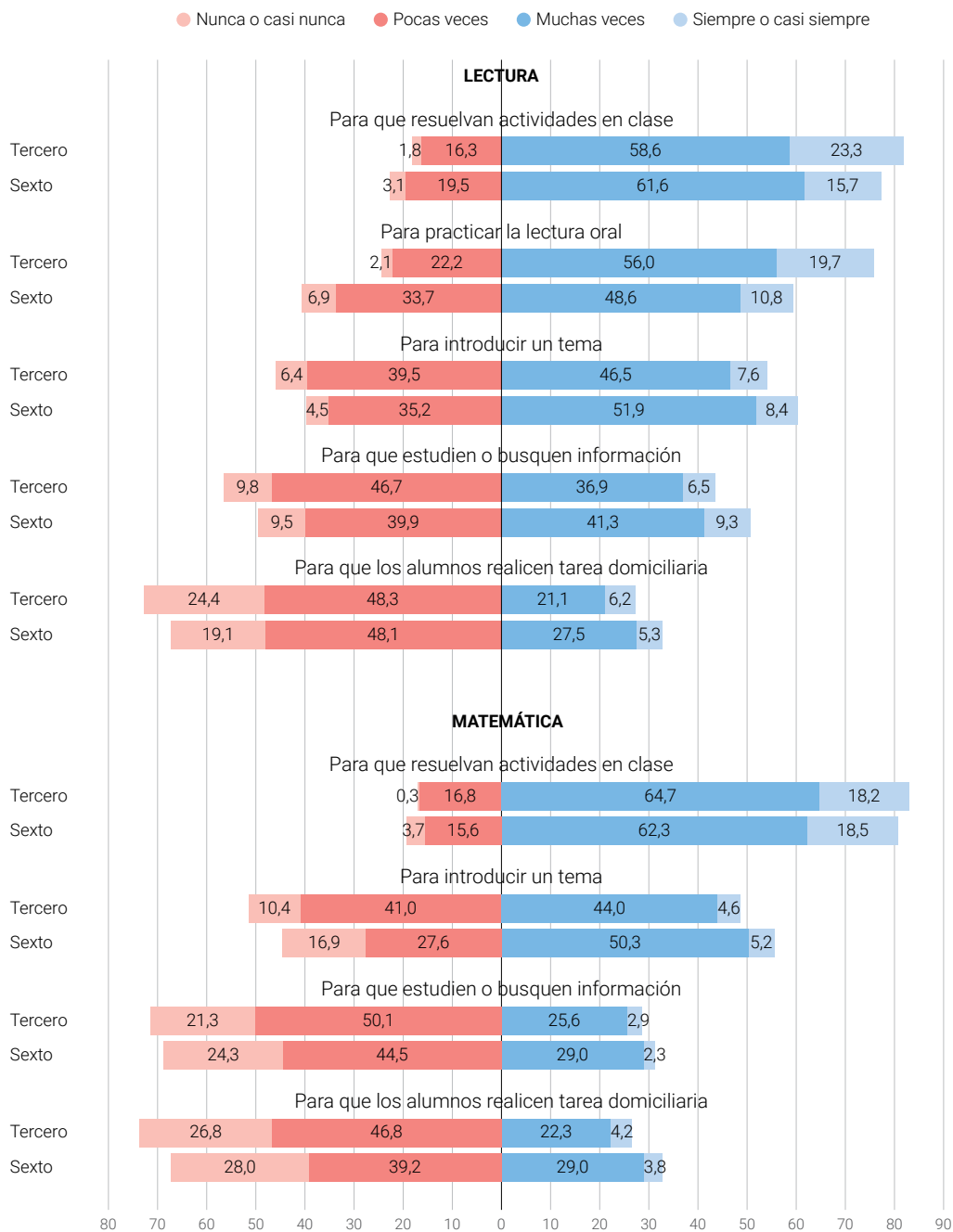
<sup>5</sup> Se debe considerar que el 10,8% de los maestros de tercero y el 15,3% en sexto dice no enviar tareas domiciliarias de lectura, y el 11,6% de los de tercero y el 18,1% de los de sexto dice no enviarlas en matemática.

GRÁFICO 8  
**FRECUENCIA DE USO DEL LIBRO DE TEXTO EN DISTINTAS ACTIVIDADES PARA ABORDAR LECTURA Y MATEMÁTICA SEGÚN GRADO**

EN PORCENTAJES

AÑO 2017

Informante: maestros de tercero y sexto



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017.

# REFLEXIONES FINALES



A partir de la información analizada acerca de la disponibilidad de textos y recursos en las aulas de educación primaria en Uruguay, los criterios para su utilización y su efectivo uso, se plantean algunas reflexiones e interrogantes que podrían brindar insumos a la hora de conocer y comprender las dinámicas de trabajo dentro de las aulas, y servir como guía para futuras investigaciones.

Si bien Uruguay se caracteriza por poseer una gran disponibilidad de recursos tecnológicos para que los maestros trabajen diariamente en las aulas, estos no se distribuyen de igual forma —según lo reportado por los consultados— por contexto socioeconómico y cultural de los centros a los que asisten los niños. ¿A qué se debe que los maestros que trabajan en escuelas de contextos más desfavorables manifiesten no disponer de recursos tan frecuentemente como sus colegas de centros de contextos más favorables? Por su parte, dado que una proporción importante de maestros señala dificultades a la hora de contar con dispositivos electrónicos para la mayoría de sus alumnos a efectos de trabajar las diferentes disciplinas dentro del aula, cabe preguntarse: ¿cuáles son las razones por las que los niños no disponen de los dispositivos electrónicos en la escuela?, ¿cuáles son las dificultades asociadas a la tenencia de los dispositivos asignados?

Tal como se evidencia a partir de los reportes de maestros, al trabajar en lectura, tanto en tercero como en sexto grado se utiliza mayormente el libro o manual propuesto por la ANEP para el trabajo en esta disciplina. Con excepción de sexto grado donde, para la enseñanza de matemática, menos de la mitad de los maestros dicen utilizar este recurso bibliográfico en clase. Ello podría deberse a un desfasaje entre los tiempos de distribución del texto en las escuelas<sup>6</sup> y el momento de consulta en el marco de la aplicación de *Aristas Primaria 2017*.

En el uso de libros de texto para el trabajo en las aulas, y a diferencia de lo que sí se constata sobre la presencia de otros recursos, no se observan diferencias por contexto. Sin embargo, aunque los maestros reportan que el libro de texto es generalmente empleado en sus clases, sí se aprecian diferencias por región en la selección de cuáles son aquellos que utilizan. Podríamos preguntarnos a qué se deben las diferencias en la opción por determinados textos o manuales entre los maestros que trabajan en Montevideo y en el interior del país, tanto para el abordaje de la matemática como de la lectura. ¿Hay recursos que se adaptan mejor a las zonas de residencia de los niños y sus maestros? ¿A qué motivos podrían responder estas

<sup>6</sup> Como se dijo previamente, el *Cuaderno para hacer matemática en sexto* fue recibido por las escuelas con posterioridad a los demás cuadernos de la ANEP.

diferencias de criterio por región? ¿Podrían ser preponderantes los motivos económicos o de distribución de los recursos bibliográficos en los distintos puntos del país?

La frecuencia de uso de los recursos tecnológicos dentro del aula es menor que la frecuencia con que se emplean otro tipo de recursos más tradicionales como los libros o las fotocopias. ¿Se podría inferir que ello se debe a que no todos los niños cuentan con dispositivos electrónicos en condiciones para el trabajo en el aula? ¿O hay una preferencia por parte de los maestros a trabajar con materiales más convencionales? Asimismo, cabe preguntarse: ¿por qué motivos los maestros que se desempeñan en escuelas ubicadas en el interior del país trabajan en mayor medida con recursos tecnológicos que aquellos que trabajan en escuelas de la capital?

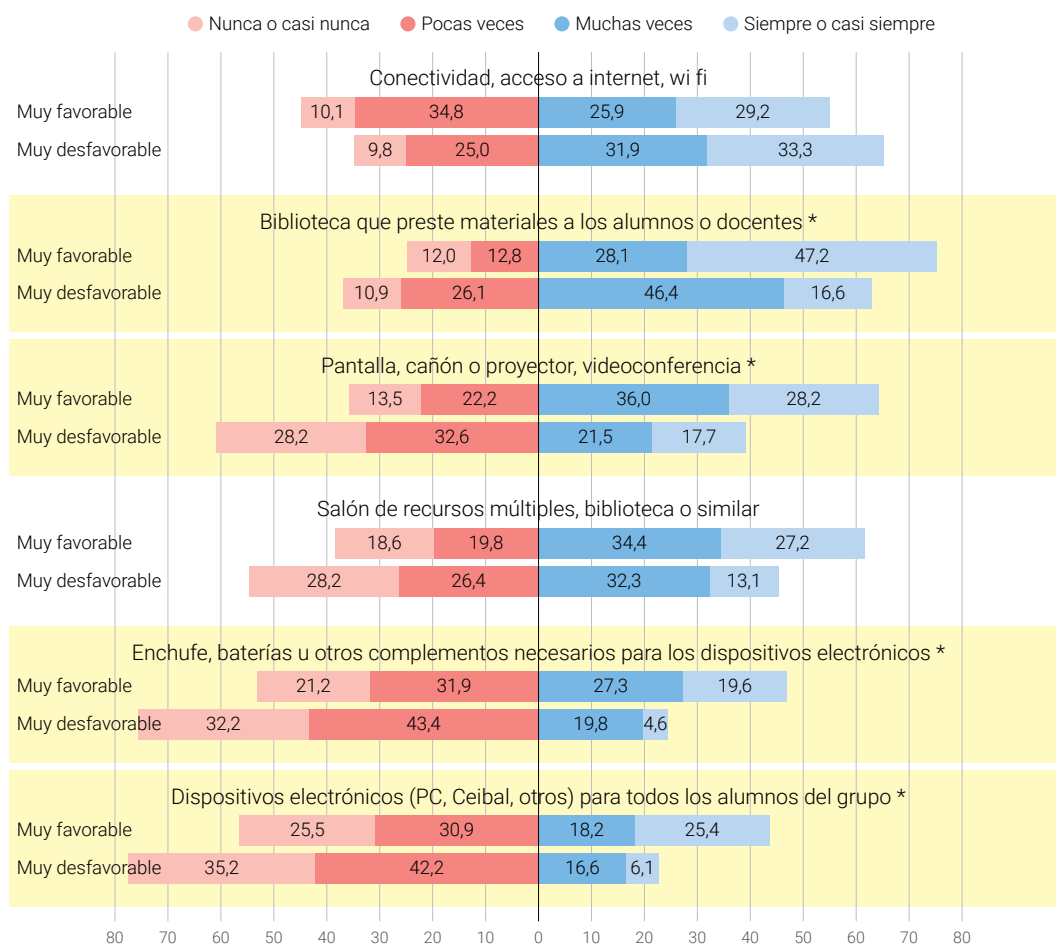
La información sobre este y otros aspectos de las prácticas de aula en grupos de tercero y sexto grado se puede ampliar en las publicaciones del INEEd *Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria* e *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017-2018*.

# ANEXO

GRÁFICO A.1  
**FRECUENCIA DE DISPONIBILIDAD DE RECURSOS EN CLASE PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCERO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES

AÑO 2017

Informante: maestros de tercero

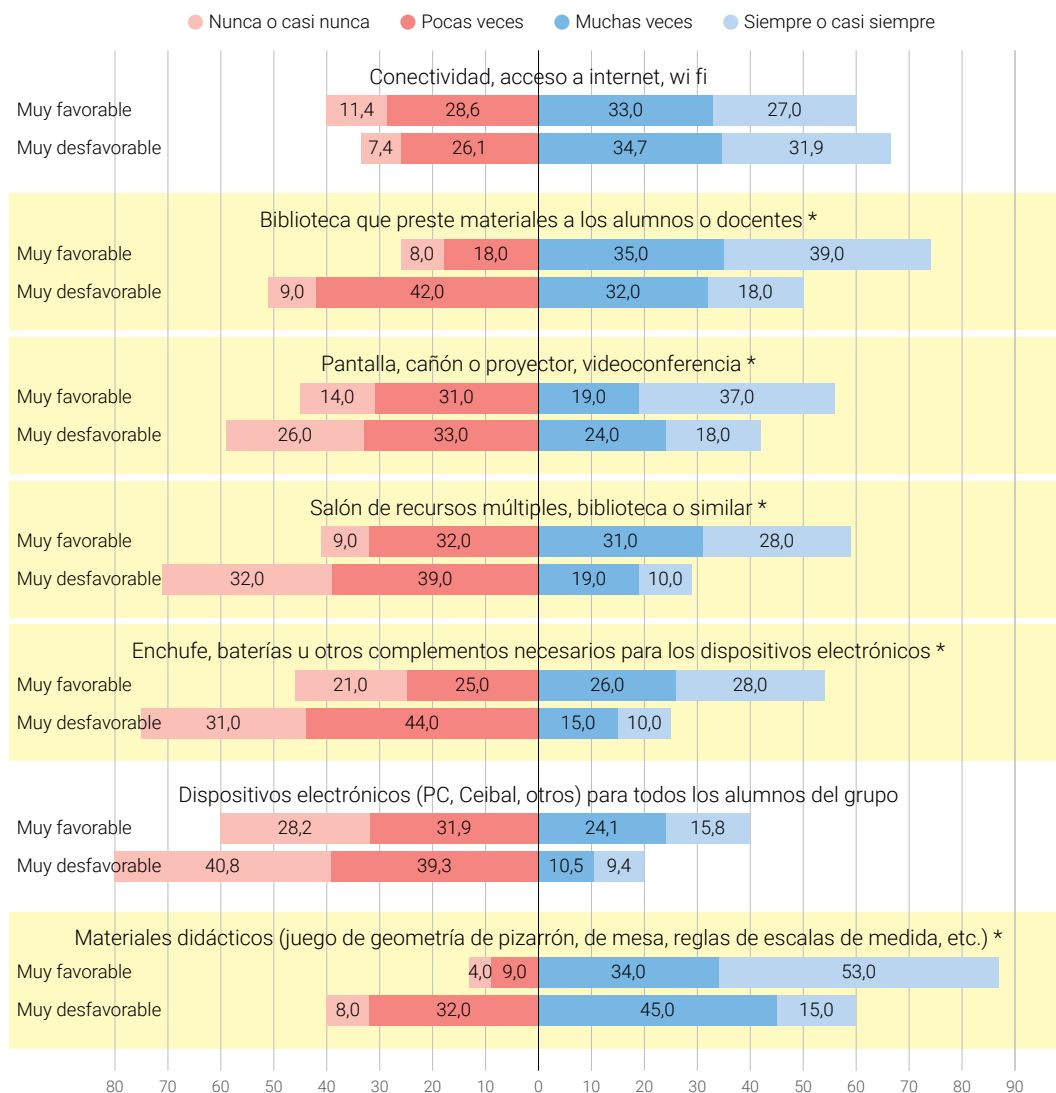


\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por contexto socioeconómico y cultural.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.2  
**FRECUENCIA DE DISPONIBILIDAD DE RECURSOS EN CLASE PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN TERCERO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero



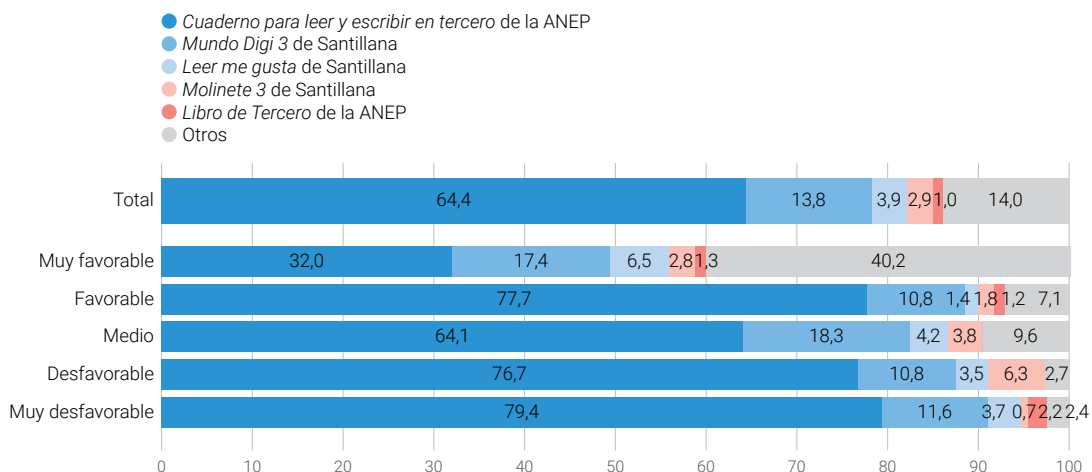
\* Ítems que resultaron estadísticamente significativos cruzados por contexto socioeconómico y cultural.

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017



GRÁFICO A.3  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCERO**  
**SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

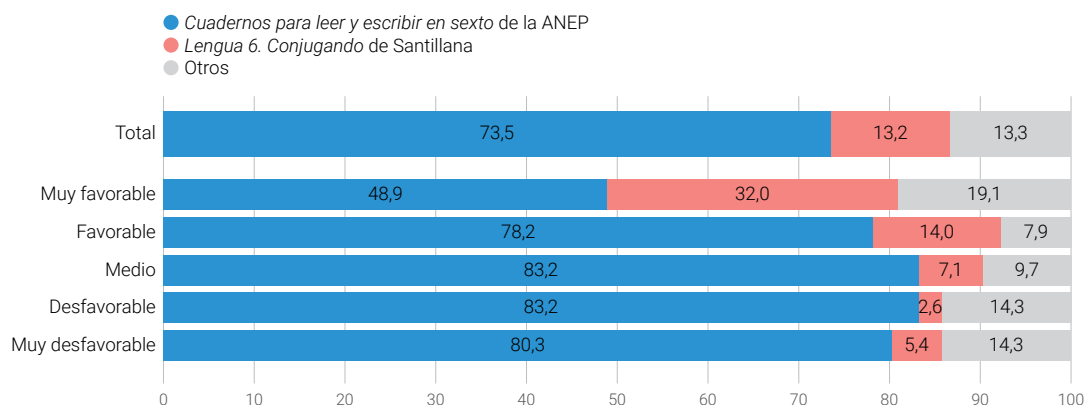
Informante: maestros de tercero



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.4  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN SEXTO**  
**SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

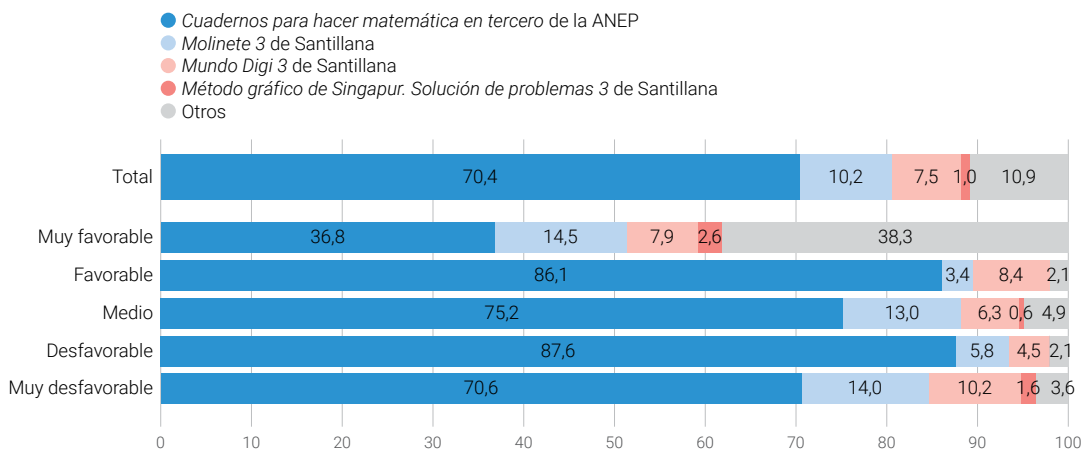
Informante: maestros de sexto



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.5  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN TERCERO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

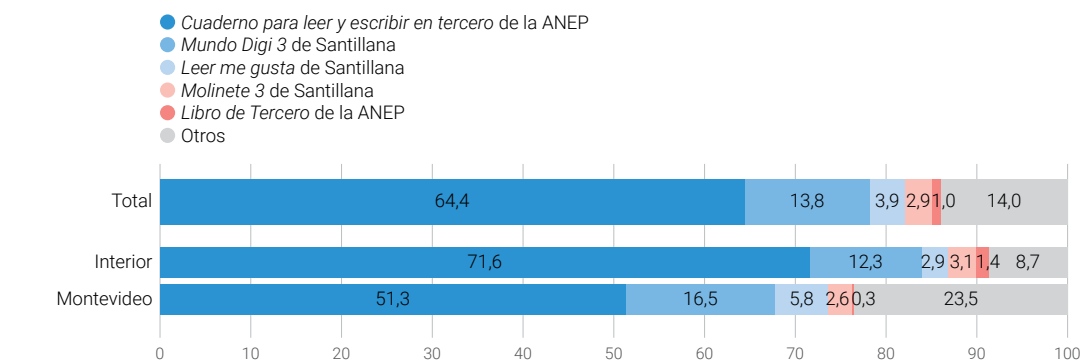
Informante: maestros de tercero



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.6  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCERO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

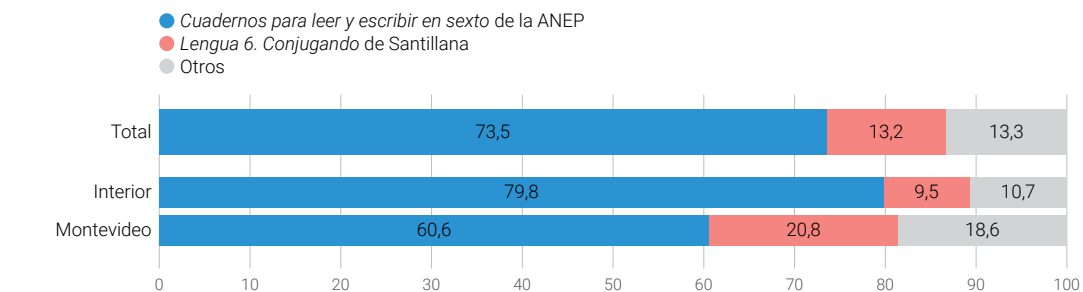
Informante: maestros de tercero



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.7  
**FRECUENCIA DE USO DE TEXTOS ESCOLARES PARA ABORDAR ACTIVIDADES DE LECTURA EN SEXTO SEGÚN REGIÓN**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de sexto

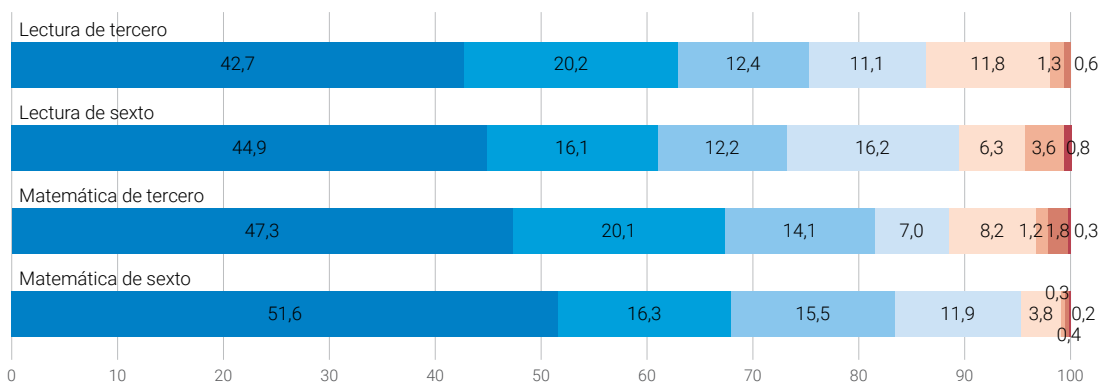


Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.8  
**CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS Y RECURSOS ESCOLARES PARA ABORDAR  
 ACTIVIDADES DE LECTURA Y MATEMÁTICA EN TERCERO Y SEXTO**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero y sexto

- Adecuación a las características del grupo
- Adecuación al programa
- Disponibilidad del material para los alumnos
- Calidad del material
- Adecuación a la edad de los alumnos
- Preferencias de los alumnos
- Por decisión de la institución
- Costos

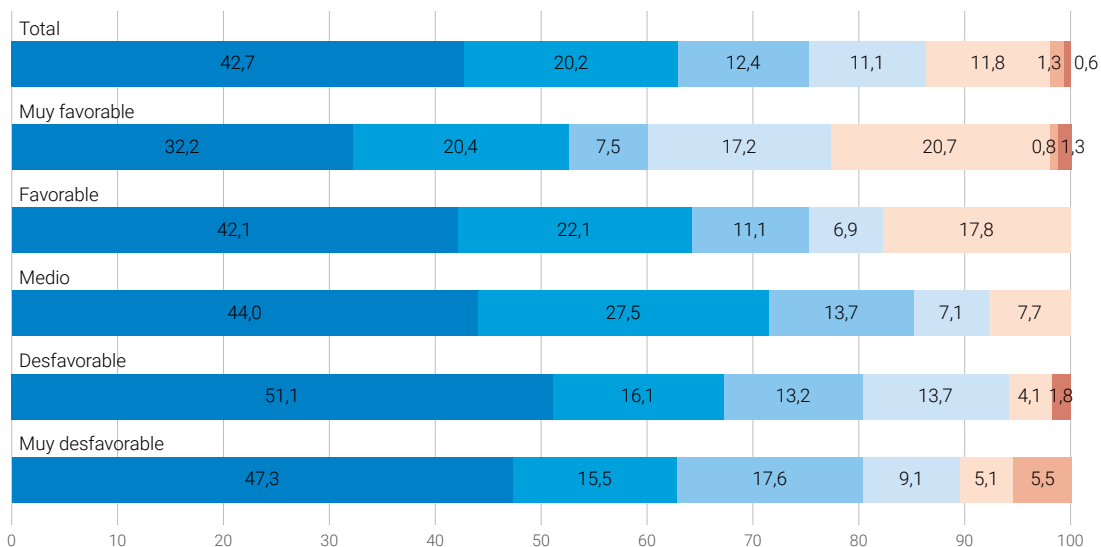


Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.9  
**CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS Y RECURSOS ESCOLARES PARA ABORDAR  
 ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCERO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero

- Adecuación a las características del grupo
- Adecuación al programa
- Disponibilidad del material para los alumnos
- Calidad del material
- Adecuación a la edad de los alumnos
- Preferencias de los alumnos
- Por decisión de la institución

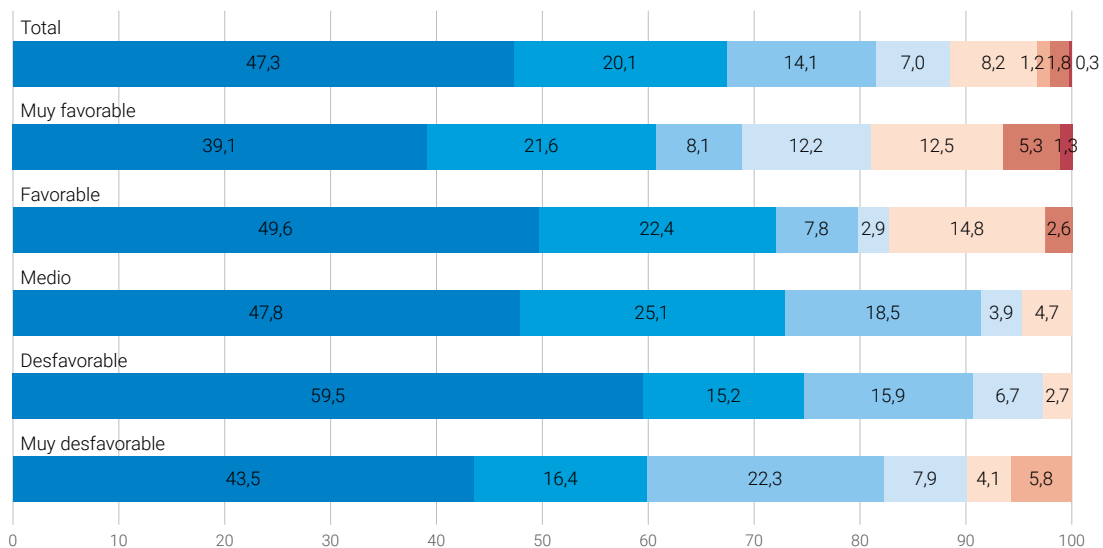


Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

GRÁFICO A.10  
**CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS Y RECURSOS ESCOLARES PARA ABORDAR  
 ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN TERCERO SEGÚN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL**  
 EN PORCENTAJES  
 AÑO 2017

Informante: maestros de tercero

- Adecuación a las características del grupo
- Adecuación al programa
- Disponibilidad del material para los alumnos
- Calidad del material
- Adecuación a la edad de los alumnos
- Preferencias de los alumnos
- Por decisión de la institución
- Costos



Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos de Aristas Primaria 2017

# BIBLIOGRAFÍA



- CUETO, S., LEÓN, J., RAMÍREZ, C. Y GUERRERO, G. (2008). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento escolar en matemática y lenguaje: resumen de tres estudios en Perú. *REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 29-41. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num1/art2.pdf>
- INEEd. (2018a). *Aristas. Marco de oportunidades de aprendizaje en tercero y sexto de educación primaria*. Recuperado de [https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas\\_Marco\\_OdA.pdf](https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Marco_OdA.pdf)
- INEEd. (2018b). *Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. Recuperado de <https://aristas2017.ineed.edu.uy/InformeAristas2017.pdf>
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008). Los libros de texto como práctica discursiva. *Revista de Sociología de la Educación*, 1(1), 62-73.



**INEEd**

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



**Aristas**

Evaluación Nacional  
de Logros Educativos