

ARISTAS EN CLASE 2022

Lectura en tercero de media

DOCUMENTO DE APOYO AL DOCENTE



INEEd

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

Comisión Directiva del INEE: Javier Lasida (presidente) y Pablo Caggiani

Directora del Área Técnica: Carmen Haretche
Directora de la Unidad de Evaluación Curricular: Andrea Rajchman

Las autoras de este documento son Eliana Lucián y María Inés Tróccoli.

Corrección de estilo: Federico Bentancor y Mercedes Pérez
Diseño y diagramación: Diego Porcelli

Montevideo, 2024

ISBN: 978-9915-9582-2-4

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Edificio Los Naranjos, planta alta, Parque Tecnológico del LATU
Av. Italia 6201, Montevideo, Uruguay
(+598) 2604 4649 – 2604 8590
ineed@ineed.edu.uy
www.ineed.edu.uy

Cómo citar: INEE (2024). *Aristas en Clase 2022: lectura en tercero de media. Documento de apoyo al docente*. Recuperado de <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/AristasEnClase/DocumentoDeApoyo/Aristas-en-clase-2022-Media-Lectura.pdf>

Este informe trata de adolescentes y adultos mujeres y varones. El uso del masculino genérico obedece a un criterio de economía de lenguaje y procura una lectura más fluida, sin ninguna connotación discriminatoria.

Ingreso para docentes: aristasenclase.ineed.edu.uy

Ingreso para estudiantes: clase.ineed.edu.uy

[Manual de uso](#)

ÍNDICE

Introducción	4
¿Qué es Aristas y qué datos proporcionan los resultados de las pruebas?.....	4
¿Qué es Aristas en Clase?.....	5
¿Cuáles son los aportes principales de Aristas en Clase?.....	5
¿Cómo son las pruebas de Aristas en Clase?.....	6
¿Cuáles son los usos posibles de Aristas en Clase?.....	7
La competencia lectora y sus dimensiones	8
Los niveles de desempeño para lectura en tercer año de educación media.....	10
Características de las actividades de lectura de tercero disponibles en Aristas en Clase.....	12
Los textos y las actividades utilizados en la prueba	13
“El dedo”	13
Comentarios sobre las actividades de lectura por dimensión y nivel de desempeño en el texto “El dedo”	
Progresión del desempeño de lectura en el texto “El dedo”.....	19
“El ser más inteligente de la Tierra”.....	20
Comentarios sobre las actividades de lectura por dimensión y nivel de desempeño en el texto “El ser más inteligente de la tierra”	22
Progresión del desempeño de lectura en el texto “El ser más inteligente de la tierra”	31
“¿Qué es la quinoa?”	33
Comentarios sobre las actividades de lectura por dimensión y nivel de desempeño en el texto “¿Qué es la quinoa?”	34
Progresión del desempeño de lectura en el texto “¿Qué es la quinoa?”.....	40
“Vegetarianos v. carnívoros: pros y contras de cada uno”	42
Comentarios sobre las actividades de lectura por dimensión y nivel de desempeño en el texto “Vegetarianos v. carnívoros: pros y contras de cada uno”	44
Progresión del desempeño de lectura en el texto “Vegetarianos v. carnívoros: pros y contras de cada uno”	54
Progresiones de desempeño por dimensión, dominios y niveles de desempeño de lectura	57
Dimensión literal.....	58
Dimensión inferencial	59
Dimensión crítica	65
Comentarios finales.....	68
Bibliografía.....	69

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ ES ARISTAS Y QUÉ DATOS PROPORCIONAN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS?

Aristas, la evaluación nacional de logros educativos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), da cuenta del estado del sistema educativo uruguayo en cuanto a recursos, procesos y resultados. Periódicamente genera, analiza y presenta datos de tercero y sexto de educación primaria y de tercero de educación media (novenno grado de la educación básica integrada¹) sobre las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de los estudiantes, la organización y el entorno escolar, la convivencia y participación en los centros, las habilidades socioemocionales de los estudiantes, las oportunidades de aprendizaje que se les brindan y sus desempeños en lectura y matemática.

Los marcos conceptuales de Aristas para la evaluación de los desempeños fueron diseñados para medir las competencias lectora y matemática. Algunos de los insumos fundamentales para establecer el alcance de los marcos de la evaluación en tercero de media fueron los programas y documentos curriculares de la actual Dirección General de Educación Secundaria (DGES) y del ciclo básico tecnológico de la actual Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP). Su elaboración estuvo a cargo del INEEd con el apoyo de comités de especialistas en cada área².

Cabe mencionar que los recientes cambios curriculares incluidos en la transformación educativa que se empezó a aplicar en 2023 son posteriores a la medición de Aristas Media 2022. Debido a esto, no están reflejados en los marcos conceptuales para las evaluaciones de desempeño de esta edición.

Un relevamiento de los programas vigentes al 2022 y los implementados a partir del 2023 (de las áreas en las que se aborda la enseñanza de la lectura) permitió identificar que aquellos contenidos y habilidades medidos en Aristas se mantienen en los nuevos documentos. Del mismo modo, se constató que son escasos los agregados respecto a los contenidos y habilidades relevados en el marco de lectura en tercero de educación media. En este sentido, los resultados de las evaluaciones que corresponden al marco de Aristas son una referencia válida no solo en el contexto del cambio curricular, sino también respecto al nuevo currículo.

¹ A partir de 2023, y en el marco de la transformación educativa que se está implementando en Uruguay, el tercer año de educación media básica se denomina noveno grado de educación básica integrada.

² Aristas Media 2022 y Aristas en Clase Media 2022 están basadas en el marco de Aristas Media (INEEd, 2017), que está alineado a los programas vigentes al 2022 de la DGES y del ciclo básico tecnológico de la DGETP.

La implementación de Aristas a través de pruebas estandarizadas de lectura y matemática permite identificar niveles de desempeño que describen lo que los estudiantes son capaces de hacer en forma progresiva. A partir de esta conceptualización, la evaluación del INEEd proporciona datos respecto a cómo se distribuyen los estudiantes de acuerdo a los distintos niveles de desempeño, tanto a escala nacional como en distintas poblaciones (por contexto socioeconómico y cultural, por tipo de curso, por región, por género y por edad). En este sentido, se trata de una herramienta válida para analizar los desempeños en lectura y matemática y, a su vez, para utilizar estos resultados como base para la reflexión acerca de política educativa y curricular, así como para la mejora pedagógica en los centros.

Cabe señalar que Aristas no es una herramienta válida para establecer conclusiones sobre centros educativos, docentes ni estudiantes en particular. Si bien tampoco pretende sustituir la evaluación que realizan los docentes en las aulas, puede ser un instrumento valioso para integrar a sus prácticas.

¿QUÉ ES ARISTAS EN CLASE?

Aristas en Clase es una herramienta desarrollada por el INEEd que permite relacionar los aportes de la evaluación estandarizada de los logros del sistema educativo con respecto a los desempeños en lectura y matemática en el día a día de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se trata de una herramienta para que los docentes utilicen en línea, a fin de evaluar los desempeños de sus grupos de estudiantes en lectura y matemática y comparar sus resultados con los que fueron obtenidos a nivel nacional en 2022, en una muestra representativa de adolescentes de tercero de media.

Los materiales de Aristas en Clase no pretenden constituirse en actividades prediseñadas para suplir las iniciativas didácticas de los docentes o “entrenar a los alumnos para responder pruebas estandarizadas” (Ravela, 2009, p. 16 y 17). Teniendo en cuenta que la evaluación nacional del INEEd no tiene consecuencias para los centros educativos, los docentes ni los estudiantes, el uso más relevante que se les puede otorgar a estos materiales consiste en promover avances en los desempeños, más que en preparar a los estudiantes para este tipo de evaluaciones.

¿CUÁLES SON LOS APORTES PRINCIPALES DE ARISTAS EN CLASE?

Para que el uso de Aristas en Clase contribuya al avance en los logros de los estudiantes, en este documento se incluyen actividades que ejemplifican los niveles de desempeño. Asimismo, se brindan recursos que dan cuenta de cómo ocurre la progresión en el aprendizaje y los procesos cognitivos y los conocimientos involucrados en las actividades propuestas. Es decir, además de aportar información para comparar los porcentajes de estudiantes de una clase por nivel de desempeño, se ofrece la interpretación de los descriptores que constituyen cada uno de estos niveles y se los ejemplifica a partir de actividades de la prueba. De esta forma,

la herramienta explícita que el avance en los aprendizajes de los estudiantes es posible si se trasciende el tipo de actividades que propone la propia evaluación estandarizada. Para esto, el actor clave es el docente, quien selecciona los recursos a emplear. Entre estos, las actividades de Aristas en Clase son solamente uno más de ellos.

El procedimiento basado en identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes está fuertemente arraigado en la tradición pedagógica, en la que la evaluación no pretende definir lo que son incapaces de hacer, sino servir de insumo para que los docentes puedan aprovechar y potenciar la “zona de desarrollo próximo” (Vygotsky, 1978, p. 211). Este documento ofrece una descripción detallada de las habilidades que constituyen la competencia lectora en tercero de educación media (actual noveno), para que el docente pueda relacionar los descriptores con las actividades concretas de enseñanza que esté desarrollando en el aula. Asimismo, los resultados obtenidos con Aristas en Clase pueden servir como referencia para planificar estrategias que consoliden estas habilidades y que promuevan otras de mayor complejidad. Las acciones pedagógicas pueden complementarse si el docente conoce las habilidades y los conocimientos implicados en cada una de estas actividades, es decir, interviene desde el análisis didáctico de los resultados obtenidos. Estas actividades constituyen un insumo, entre otros que el docente considere adecuados, para promover el aprendizaje de los estudiantes.

Dado que Aristas en Clase habilita la comparación de los resultados del grupo respecto a la muestra nacional y a los resultados por contexto socioeconómico y cultural, el docente podrá contar con otra herramienta para sumar a sus evaluaciones, que le permitirá conocer y comprender los aportes de las pruebas estandarizadas para la mejora de sus evaluaciones de aula y para consolidar la cultura institucional de evaluación (Ravela et al., 2008). Del mismo modo, el diagnóstico obtenido puede utilizarse como información útil a la hora de planificar las clases.

En el [Manual de uso](#) de Aristas en Clase se incluye información práctica sobre el uso y aplicación de las pruebas, así como para la visualización de resultados.

¿CÓMO SON LAS PRUEBAS DE ARISTAS EN CLASE?

La primera edición de Aristas en Clase en educación media, que se puso en funcionamiento en 2020, se elaboró a partir de la aplicación de 2018 de la evaluación nacional en ese nivel educativo. En 2022 se llevó a cabo la segunda evaluación nacional de Aristas en educación media y la presente edición de Aristas en Clase se nutre de sus resultados.

Se debe considerar que cada prueba de Aristas en Clase se elabora sobre la base de una selección de actividades de la evaluación nacional correspondiente. La prueba de lectura de Aristas Media 2022 estuvo compuesta por 40 textos a partir de los que se elaboraron 280 actividades. La prueba de lectura de Aristas en Clase 2022 presenta cuatro textos: dos cortos y dos largos, correspondientes a las cuatro organizaciones discursivas de la prueba (narrativa, argumentativa, explicativa y descriptiva). Estos textos tienen un conjunto de 28 actividades que se corresponden con la cantidad de tareas que resuelve cada estudiante

en la evaluación nacional. En este sentido, cabe aclarar que este material no busca orientar hacia un recorte de temas o contenidos del currículo por sobre otros que no hayan sido incluidos en Aristas en Clase y que puedan ser igualmente relevantes.

¿CUÁLES SON LOS USOS POSIBLES DE ARISTAS EN CLASE?

El docente del grupo podrá realizar distintos usos de los instrumentos y los resultados de Aristas en Clase. Un empleo posible es proponer al grupo alguna de las pruebas disponibles, analizar sus resultados y generar avances a partir de los comentarios y sugerencias integrados en los documentos de apoyo correspondientes. Asimismo, debido a que actualmente ya se cuenta con dos versiones de prueba de Aristas en Clase de lectura para tercero de media (2018 y 2022), el docente también puede seleccionar y combinar las actividades y los documentos de apoyo de ambas ediciones para complementar el diagnóstico del grupo, así como las sugerencias y estrategias para promover avances entre sus estudiantes.

Otra oportunidad que surge con Aristas en Clase es la generación de espacios de discusión entre docentes, con directores, inspectores y otros actores del sistema educativo, con la finalidad de reflexionar sobre posibles abordajes para promover avances en los aprendizajes. Favorecer que se generen estos espacios de intercambio constituye uno de los principales objetivos de la herramienta. En esta línea, los documentos de apoyo al docente proponen la interpretación de los resultados de la prueba a nivel de grupo y también por actividad respecto a los procesos cognitivos puestos en juego.

Aunque las pruebas de Aristas y Aristas en Clase son diseñadas para estudiantes de tercero de media, esto no implica que no puedan ser aplicadas e interpretadas por docentes que tengan otros grados a cargo. A modo de ejemplo, las actividades, evaluaciones y materiales de esta prueba podrían ser un insumo relevante para docentes del grado anterior o el posterior.

Resulta relevante explicitar que los resultados que aporta Aristas en Clase no permiten conocer el desempeño particular de cada estudiante, sino del grupo en su totalidad. Esto obedece a distintos factores: por un lado, el objetivo de Aristas no es dar cuenta del logro de cada estudiante, sino de los resultados a nivel agregado, fundamentalmente para el monitoreo de los logros del sistema educativo, y, por otro lado, reconocer este alcance implica también aceptar la limitación de los instrumentos de evaluación estandarizada de múltiple opción, ya que no son capaces de informar con exactitud qué sabe un estudiante cuando responde una cantidad relativamente pequeña de actividades³.

En suma, Aristas en Clase es una herramienta que busca apoyar y complementar el trabajo del docente en el aula. Por esta razón, articula la divulgación de los resultados de la evaluación nacional con la presentación de insumos que fortalecen la práctica pedagógica guiada por la evidencia y la reflexión en torno a los resultados de las evaluaciones.

³ Las evaluaciones estandarizadas de pocas actividades sí pueden dar cuenta del logro de cada individuo cuando se realizan test adaptativos. Aristas en Clase no plantea esta opción, no solamente porque su objetivo no lo requiere, sino porque la devolución de resultados por estudiante se justifica si se espera que estos tengan consecuencias en la toma de decisiones del docente sobre cada uno. En Aristas en Clase es el docente quien establece la relación entre los desempeños de cada adolescente con el desempeño del grupo.

LA COMPETENCIA LECTORA Y SUS DIMENSIONES

En el marco de Aristas en lectura para tercero de media se entiende la competencia lectora como la capacidad de construir significados en diversidad de textos escritos, con propósitos definidos, en situaciones comunicativas auténticas y con sentido completo. Esta capacidad implica habilidades lectoras literales (tales como la identificación de datos explícitos), habilidades lectoras inferenciales (como la interpretación de información implícita) y habilidades lectoras críticas puestas en juego al momento de evaluar (por ejemplo, identificar los diversos puntos de vista del enunciador o los enunciadores en torno a un tema). En este proceso de construcción de significados se establecen relaciones intratextuales, intertextuales o hipertextuales, y se movilizan conocimientos, estrategias y emociones (INEEd, 2017).

En ese sentido, la competencia lectora, entendida como construcción de significado e interpretación textual, trasciende el mero proceso de decodificación de grafías. Este proceso lector parte de la identificación de la situación de enunciación, a fin de establecer relaciones de sentido entre el texto y el conocimiento del mundo, la trayectoria lectora previa y los hipervínculos, en el caso de la lectura hipervincular.

Los ítems de Aristas relevan comprensión y evitan, en la medida de lo posible, terminología propia del área de conocimiento lingüístico y literario, ya que no está dentro de los objetivos de la prueba evaluar conocimiento disciplinar específico.

Las dimensiones de lectura que se evalúan son la literal, la inferencial (local y global) y la crítica. La lectura literal implica la selección y obtención de información explícita en un texto. La lectura inferencial local se centra en la realización de inferencias a nivel de frases u oraciones, mientras que la inferencial global supone el establecimiento de relaciones entre los enunciados y párrafos, a fin de captar el sentido final del texto. Para esto es necesario integrar los datos inferidos a nivel local y luego interpretarlos, a fin de lograr una comprensión global. Finalmente, la lectura crítica es la que establece relaciones de sentido entre diferentes textos, partes de un texto o entre diversos puntos de vista representados en un mismo texto. Esta dimensión crítica integra el conocimiento del mundo a la interpretación textual y habilita la toma de posturas personales frente a los diversos puntos de vista sobre un tema. En este sentido, el estudiante identifica y valora el punto de vista del enunciador y lo distingue o contrasta con otros y con el propio, involucrando tanto su saber enciclopédico como su bagaje cultural y social.

En la tabla 1 se observan los dominios de cada dimensión lectora (literal, inferencial y crítica) puestos en juego en el proceso de comprensión de textos narrativos, descriptivos, persuasivos y expositivos.

TABLA 1

DOMINIOS DE LA PRUEBA DE LECTURA DE TERCERO DE MEDIA

COMPETENCIA LECTORA			
Los estudiantes son capaces de construir significados en diversidad de textos escritos, con propósitos definidos, mediante la identificación de datos explícitos, la interpretación de información implícita y el establecimiento de relaciones intratextuales, intertextuales e hipertextuales, para lo cual se movilizan conocimientos del mundo o conocimiento enciclopédico, habilidades, estrategias, emociones y actitudes.			
DIMENSIONES	LECTURA LITERAL	LECTURA INFERENCIAL (local y global)	LECTURA CRÍTICA
	Los estudiantes reconocen significados explícitos en los textos.	Los estudiantes reconocen significados implícitos en diversidad de textos, a nivel global, de párrafo, de enunciado y de oración.	Los estudiantes establecen relaciones de sentido generando opiniones.
INTENCIONES	DOMINIOS		
NARRAR DESCRIBIR PERSUADIR EXPONER	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación.	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado.	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto.
		Resumen la idea general del texto y elaboran conclusiones.	
	Localizan información explícita.	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva del texto.	Reconocen elementos complejos de la situación de enunciación.
		Relacionan información de los enunciados y párrafos.	
	Reconocen la progresión temática.	Jerarquizan información, datos o sucesos en diferentes formatos.	

LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PARA LECTURA EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

En la tabla 2 se incluye la descripción de cada nivel de desempeño, organizada por dimensión. Cada nivel explicita cuáles son sus actividades representativas, lo que permite determinar los logros de los estudiantes pertenecientes a cada uno. Los niveles son acumulativos, por lo que se considera que lo alcanzado en determinado nivel incluye lo realizado en el anterior. Asimismo, se puede hacer un seguimiento de cada una de las progresiones de las habilidades en los distintos niveles. Por ejemplo, la habilidad de la dimensión inferencial contenida en el nivel 4 “resumen el tema abstracto del texto y elaboran conclusiones a partir de pocos indicios” tiene su antecedente en el nivel 3, en el descriptor “resumen la idea principal del texto, identifican ideas secundarias y elaboran conclusiones”.

TABLA 2
NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA DE TERCERO DE MEDIA

Dimensión	Nivel 1 Más de 168 y hasta 223 puntos	Nivel 2 Más de 223 y hasta 262 puntos	Nivel 3 Más de 262 y hasta 301 puntos	Nivel 4 Más de 301 y hasta 347 puntos	Nivel 5 Más de 347 y hasta 398 puntos	Nivel 6 Más de 398 puntos
Lectura literal	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación (emisor y receptor, predominantemente) que aparecen destacados.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en textos que presentan información lineal.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación en textos que presentan información de modo no lineal.	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación (emisor, receptor, lugar y tiempo) en textos que presentan información de modo no lineal.		
	Localizan información explícita y visible que aparece en lugares destacados del texto.	Localizan información explícita en distintas partes del texto, en textos que presentan diferentes formatos.	Localizan información explícita ubicada en distintas partes del texto y que compite con otra de contenido cercano.	Localizan información explícita que compite con otra de contenido cercano y que se presenta con puntuación y sintaxis complejas.		
	Reconocen la progresión temática lineal a partir de elementos cohesivos.		Reconocen la progresión temática derivada y la información señalada mediante elementos cohesivos en textos de estudio.	Reconocen la progresión temática y la información señalada mediante elementos cohesivos en textos con léxico y sintaxis complejos.		
Lectura inferencial	Reconocen palabras de uso cotidiano por su significado (campos semánticos y sinónimos).	Infieren información implícita y deducen el significado de palabras o de expresiones (incluso con sentido figurado) de uso frecuente a partir del contexto.	Infieren información implícita y deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentes a partir del contexto, incluso en textos de estudio.	Infieren información implícita y deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentes a partir de un contexto disciplinar.	Infieren información implícita y relaciones léxico-semánticas de términos especializados en contextos con información competitiva.	Infieren información implícita y relaciones léxico-semánticas de términos especializados a partir de la valoración de la información contextual.
	Relacionan datos o sucesos en diferentes formatos cuando la relación que aparece es evidente.	Infieren datos o sucesos en diferentes formatos a partir de información explícita e implícita.	Infieren datos o sucesos en diferentes formatos y entablan relaciones entre ellos.	Infieren y jerarquizan datos o sucesos diseminados a lo largo del texto que aparecen en diferentes formatos y entablan relaciones entre ellos.	Infieren y valoran datos o sucesos diseminados a lo largo del texto que aparecen en diferentes formatos y entablan relaciones entre ellos.	
	Resumen el asunto general del texto cuando el tema aparece destacado.	Resumen el asunto general del texto a partir de diferentes informaciones (varias ideas que se integran al resumen, subtítulos que compiten).	Resumen la idea principal del texto, identifican ideas secundarias y elaboran conclusiones.	Resumen el tema abstracto del texto y elaboran conclusiones a partir de pocos indicios.		
		Ordenan y sintetizan eventos o sucesos abstractos a partir de inferencias sencillas.		Interpretan y valoran hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto.	Interpretan y valoran los hechos, situaciones o conceptos sutiles o aludidos que plantea el texto.	
			Interpretan el significado de figuras retóricas de uso común a partir del contexto.	Interpretan el significado de figuras retóricas complejas (comparaciones, metáforas) a partir de un contexto específico.	Interpretan el significado de figuras retóricas de funcionamiento específico en un texto a partir de múltiples asociaciones funcionales.	Infieren y jerarquizan información implícita (por ejemplo, figuras retóricas con efectos complejos) que está incrustada en un lugar específico del texto a partir de una interpretación global y de conocimiento disciplinar.
	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva cuando es canónica.	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva a partir de rasgos estructurales.	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva cuando hay varias secuencias que compiten entre sí.	Reconocen la intencionalidad predominante en textos con secuencias e información muy competitiva.		
	Relacionan información implícita de los enunciados y párrafos a nivel local cuando esta trata un único tema.	Relacionan información implícita de los enunciados y párrafos a nivel local.	Relacionan información implícita (relaciones lógicas y de sentido) de los enunciados y párrafos a nivel local y global.	Reconocen y relacionan información implícita (ambigüedades e ideas contrarias) a nivel local y global.	Relacionan información implícita de los enunciados y párrafos a partir de escasos indicios o pistas sutiles.	Infieren y jerarquizan conceptos e información especializada y que compite fuertemente con otra a partir de una interpretación del texto (por ejemplo, discriminan argumentos pertinentes al tema).
Lectura crítica		Establecen una correlación entre el estilo y el contenido de un texto a partir de información explícita (léxico, estructura, indicios concretos).	Establecen una correlación entre el estilo y el contenido de un texto a partir del conocimiento del mundo.	Establecen una correlación entre el estilo y el contenido de un texto a partir del conocimiento disciplinar.	Relacionan y valoran recursos estilísticos, textuales y pragmáticos (por ejemplo, intensificación, ironía) con contenidos implícitos vinculados a información sociocultural especializada.	
	Reconocen la postura del enunciador y el punto de vista textual, a partir de información explícita e inferencias sencillas.	Reconocen la postura del enunciador y otros elementos complejos de la enunciación (destinatario, opiniones expresadas con transparencia) a partir de información explícita e inferencias sencillas.	Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos o implícitos (valoraciones, opiniones implícitas).	Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos e implicaciones ideológicas.	Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas presentes implícitamente en el texto.	Evalúan múltiples puntos de vista presentes implícitamente en el texto a partir de información ambigua o que maneja contradicciones.
			Identifican la interdiscursividad presente en el texto a partir del conocimiento del mundo.	Identifican la polifonía y la intertextualidad a partir del conocimiento disciplinar.	Identifican y evalúan la polifonía e intertextualidad a partir de información sociocultural especializada.	

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA EN TERCERO DISPONIBLES EN ARISTAS EN CLASE

TABLA 3

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PRUEBA DE LECTURA DE ARISTAS EN CLASE 2022 DE TERCERO DE MEDIA, POR TEXTO, SEGÚN DIMENSIONES Y NIVELES DE DESEMPEÑO

Texto	Dimensión	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
El dedo	Literal	Actividad 1 Actividad 2					
	Inferencial	Actividad 3	Actividad 4				
	Crítica				Actividad 5		
El ser más inteligente de la Tierra	Literal			Actividad 6	Actividad 7		
	Inferencial			Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10 Actividad 11	
	Crítica			Actividad 12 Actividad 13	Actividad 14		
Quinoa	Literal	Actividad 15	Actividad 16				
	Inferencial		Actividad 17		Actividad 18	Actividad 19	
	Crítica			Actividad 20			
Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno	Literal			Actividad 21	Actividad 22		
	Inferencial		Actividad 23	Actividad 24 Actividad 25	Actividad 26		
	Crítica				Actividad 27	Actividad 28	

Nota: las actividades de esta tabla están numeradas por el orden en que se presentan en el documento, en función de la progresión de actividades por textos y dimensión de lectura (literal, inferencial y crítica); en la prueba de Aristas en Clase que realizan los estudiantes el orden de las actividades obedece a otros criterios, tales como la extensión, la intención y el formato del texto, la habilidad local o global que cada actividad pone en juego y su complejidad, entre otros.

LOS TEXTOS Y LAS ACTIVIDADES UTILIZADOS EN LA PRUEBA

El dedo

Un hombre pobre se encontró en su camino a un antiguo amigo. Este tenía un poder sobrenatural que le permitía hacer milagros. Como el hombre pobre se había quejado de las dificultades de su vida, su amigo tocó con el dedo un ladrillo que de inmediato se convirtió en oro. Se lo ofreció al pobre, pero este se lamentó de que eso era muy poco. El amigo tocó un león de piedra que se convirtió en un león de oro macizo y lo agregó al ladrillo de oro. El amigo insistió en que ambos regalos eran poca cosa.

—¿Qué más deseas, pues? —le preguntó sorprendido el hacedor de prodigios.

—¡Quisiera tu dedo! —contestó el otro.

Autor: Feng Meng-Lung

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Intención: narrar

Secuencia: narrativa

Clase: cuento/leyenda

Formato: continuo

Extensión: corta

El texto consiste en una breve secuencia narrativa fantástica polifónica. Un narrador externo presenta a los dos personajes masculinos que protagonizan el relato: un hombre pobre y su antiguo amigo. El encuentro entre ambos personajes, hecho disparador de la acción, se enmarca en una mínima contextualización: “en su camino”. La secuencia narrativa avanza mediante la voz del narrador que cuenta los pormenores de la interacción entre los dos hombres. Las acciones se expresan en pretérito perfecto, por lo que la narración es dinámica y no se detiene en descripciones, como es típico en los microrrelatos. El texto culmina con la voz de ambos personajes expresada en estilo directo. El final presenta un giro crítico y humorístico, también tradicional en relatos breves.

COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA POR DIMENSIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL TEXTO “EL DEDO”

DIMENSIÓN LITERAL

Actividad 1 Nivel 1

Los regalos que recibe el hombre pobre son
A) un león de oro y un poder sobrenatural.
B) un león de oro y un león de piedra.
C) un ladrillo de oro y un poder sobrenatural.
D) un león de oro y un ladrillo de oro.

Dimensión	Literal	
Dominio	Localizan información explícita	
Descriptor	Localizan información explícita y visible que aparece en lugares destacados del texto	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) un león de oro y un poder sobrenatural.	Localizan en el texto el segundo regalo que recibe el hombre pobre (un león de oro), pero no el primero (un ladrillo de oro). Probablemente, motivados por el pedido final del hombre pobre, concluyen, sin apoyo en el texto, que el hacedor de milagros le otorga su poder.	5,7
B) un león de oro y un león de piedra.	Focalizan su atención en el proceso de transformación del segundo regalo: “El amigo tocó un león de piedra que se convirtió en un león de oro”. Localizan en el texto el segundo regalo que recibe el hombre pobre (un león de oro), pero no el primero.	4,7
C) un ladrillo de oro y un poder sobrenatural.	Localizan en el texto el primer regalo que recibe el hombre pobre (un ladrillo de oro), pero no el segundo (un león de oro). Probablemente, motivados por el pedido final del hombre pobre, concluyen, sin apoyo en el texto, que el hacedor de milagros le otorga su poder.	5,6
D) un león de oro y un ladrillo de oro.	RESPUESTA CORRECTA Localizan los dos regalos que recibe el hombre pobre: 1) “su amigo tocó con el dedo un ladrillo que de inmediato se convirtió en oro”; 2) “El amigo tocó un león de piedra que se convirtió en un león de oro macizo y lo agregó al ladrillo de oro”.	83,8
Sin respuesta		0,2
Total		100

En esta tarea de lectura literal, correspondiente al nivel 1 de desempeños, los estudiantes deben localizar datos concretos en el texto. En este caso, se trata de un texto breve que presenta la información mediante enunciados cortos, con léxico y sintaxis sencillos. Esto simplifica significativamente la tarea, sumado al hecho de que se trata de una secuencia textual muy familiar para los estudiantes (la narrativa) y el contenido no presenta información contradictoria o competitiva.

Se trata de una actividad sencilla y más de un 80% de los estudiantes responde correctamente (opción D). No hay ninguna opción que haya resultado particularmente más competitiva que otra.

Actividad 2 Nivel 1

El hacedor de milagros transformó en oro al león porque	
A) se le ocurrió que podía hacerle otro regalo al hombre pobre.	
B) el hombre pobre consideró que el primer regalo no era suficiente.	
C) quiso impresionar con su poder sobrenatural al hombre pobre.	
D) el hombre pobre no creyó que pudiera repetir el milagro.	

Dimensión	Literal	
Dominio	Reconocen la progresión temática	
Descriptor	Reconocen la progresión temática lineal a partir de elementos cohesivos	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) se le ocurrió que podía hacerle otro regalo al hombre pobre.	No reconocen qué motiva el segundo regalo en la progresión temática del texto: el reclamo del hombre pobre por el primer regalo. Seleccionan la opción a partir de su propia valoración de la situación.	9,2
B) el hombre pobre consideró que el primer regalo no era suficiente.	RESPUESTA CORRECTA Reconocen la progresión temática en la secuencia de los regalos y su motivación: "se lamentó de que eso era muy poco".	81,8
C) quiso impresionar con su poder sobrenatural al hombre pobre.	No reconocen qué motiva el segundo regalo en la progresión temática del texto. Focalizan su atención en el poder sobrenatural de uno de los personajes y seleccionan una opción que no surge del texto.	6,0
D) el hombre pobre no creyó que pudiera repetir el milagro.	No reconocen qué motiva el segundo regalo en la progresión temática del texto. Focalizan su atención en el hombre pobre y seleccionan una opción que no surge del texto.	2,8
Sin respuesta		0,2
Total		100

Esta tarea de lectura literal también se corresponde con el nivel 1 de desempeños, pero, a diferencia de la primera, en esta los estudiantes deben reconocer cómo avanza el tema a lo largo del texto. Dado que es un texto breve con una única línea argumental, la actividad resulta sencilla. No obstante, para resolverla, los estudiantes deben rastrear las marcas textuales que expresan la verdadera motivación del hombre pobre para solicitarle a su amigo más prodigios.

Más del 80% de los estudiantes responde correctamente (opción B) y la opción que resulta más competitiva es la A, relacionada con una valoración de la generosidad.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

Actividad 3 Nivel 1

¿Cuál de las siguientes opciones resume la idea general del texto?

A) El hombre pobre quiere tener once dedos.
B) El hombre pobre quiere hacer más ladrillos de oro.
C) El hombre pobre quiere hacer más leones de oro.
D) El hombre pobre quiere tener la habilidad de convertir cosas en oro.

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Resumen la idea general del texto y elaboran conclusiones	
Descriptor	Resumen el asunto general del texto cuando el tema aparece destacado	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) El hombre pobre quiere tener once dedos.	Interpretan literalmente la frase final del texto: "Quisiera tu dedo". No infieren que tener el dedo supone tener la habilidad de convertir en oro todo lo que toque.	6,5
B) El hombre pobre quiere hacer más ladrillos de oro.	Interpretan parcialmente la idea general del texto: tener la habilidad de convertir en oro todo lo que toque (no solo ladrillos).	4,2
C) El hombre pobre quiere hacer más leones de oro.	Interpretan parcialmente la idea general del texto: tener la habilidad de convertir en oro todo lo que toque (no solo leones).	2,5
D) El hombre pobre quiere tener la habilidad de convertir cosas en oro.	RESPUESTA CORRECTA Resumen la idea general del texto. Infieren que la frase final del texto, "Quisiera tu dedo", significa tener la habilidad de convertir en oro todo lo que toque.	86,3
Sin respuesta		0,5
Total		100

En esta tarea de lectura inferencial del nivel 1 de desempeños los estudiantes deben resumir la idea general del texto. Esta idea, en el relato, se relaciona con la perspectiva de uno de los personajes protagónicos: el hombre pobre. Este personaje que abre y cierra el microrrelato expresa en su propia voz (discurso referido en estilo directo) la verdadera motivación de sus acciones al final del texto. Por ende, los estudiantes deben comprender globalmente el texto para poder sintetizar su idea principal.

Más de un 85% de los estudiantes resuelve correctamente esta actividad sencilla (opción D). La opción más competitiva es la A, relacionada con una comprensión literal del pedido del hombre pobre al final del texto: "Quisiera tu dedo".

Actividad 4 Nivel 2

“¿Qué más deseas, pues? —le preguntó sorprendido el hacedor de prodigios”.

¿Por qué se sorprende el hacedor de prodigios?

- A) Por el deseo de conocimiento superior que manifiesta su amigo.
- B) Por el interés desmedido de su amigo por la riqueza material.
- C) Por la manera insistente en que su amigo le observa el dedo.
- D) Por la curiosidad de su amigo sobre el origen especial de su don.

Dimensión	Inferencial		
Dominio	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado		
Descriptor	Inferen información implícita y deducen el significado de palabras o de expresiones (incluso con sentido figurado) de uso frecuente a partir del contexto		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A)	Por el deseo de conocimiento superior que manifiesta su amigo.	No infieren la causa de la sorpresa del hacedor de prodigios. Seleccionan esta opción a partir de los intereses propios motivados por la lectura del texto.	7,3
B)	Por el interés desmedido de su amigo por la riqueza material.	RESPUESTA CORRECTA Inferen la causa de la sorpresa del hacedor de milagros, a partir de las pistas que le otorga el texto: la falta de agradecimiento o alegría del hombre pobre al recibir el primer regalo, a pesar de que el oro otorgado resolvería sus necesidades materiales.	72,6
C)	Por la manera insistente en que su amigo le observa el dedo.	Focalizan la atención en las repetidas menciones en el texto al “dedo”, lo que los lleva a hacer esta selección.	12,1
D)	Por la curiosidad de su amigo sobre el origen especial de su don.	No infieren la causa de la sorpresa del hacedor de prodigios. Seleccionan esta opción, probablemente, motivados por la curiosidad que sienten por la historia.	7,4
Sin respuesta			0,6
Total			100

En esta tarea del nivel 2 de desempeños los estudiantes deben reconocer el tema del enunciado citado en la consigna a partir de inferencias léxicas. Para realizar la tarea con éxito deben interpretar la sorpresa que despierta en un personaje la reacción del otro. Las características del texto influyen directamente sobre el nivel de complejidad de la tarea. En este caso, dado que se trata de un texto breve con léxico y sintaxis sencilla, el reconocimiento de la información implícita se resuelve con cierta facilidad.

No obstante, los múltiples sentidos que disparan los textos literarios se intensifican en los microrrelatos, dado que avanzan con dinamismo sin detenerse en descripciones y hacen referencia a múltiples tradiciones y tópicos literarios, incluyendo intertextualidades implícitas. En ese sentido, la sorpresa del hacedor de milagros por “el interés desmedido de su amigo por la riqueza material” se justifica porque este desconoce el deseo final del hombre pobre: no ser asistido en su miseria, sino hacer por sí mismo; deseo que se sustenta en un saber popular recogido, por ejemplo, en proverbios.

Un poco más del 70% de los estudiantes responde correctamente (opción B). La opción más competitiva es la C, con un 12,1% de estudiantes que la eligen en lugar de las otras. La preponderancia de la opción C se sustenta en la importancia de “el dedo” en el desarrollo del relato, puesto que su posesión representa el verdadero deseo del hombre pobre por sobre los prodigios materiales que el hacedor de milagros le ofrece.

DIMENSIÓN CRÍTICA

Actividad 5 Nivel 4

El hombre pobre quiere el dedo de su amigo porque	
A) tiene demasiados problemas en su vida.	
B) quiere ayudar a otras personas necesitadas.	
C) tiene un intenso deseo de bienes materiales.	
D) quiere transformar la naturaleza con su poder.	

Dimensión	Crítica		
Dominio	Reconocen elementos complejos de la situación de enunciación		
Descriptor	Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos e implicaciones ideológicas		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) tiene demasiados problemas en su vida.	Focalizan la atención en información localizada al principio del relato: "Como el hombre pobre se había quejado de las dificultades de su vida, su amigo tocó con el dedo un ladrillo". No consideran la globalidad del relato.	32,4	
B) quiere ayudar a otras personas necesitadas.	Responden a partir de ideas previas sobre repartir la riqueza que no tienen presencia en este texto.	7,3	
C) tiene un intenso deseo de bienes materiales.	RESPUESTA CORRECTA Interpretan la motivación del personaje a partir de sus acciones y parlamentos, considerando la globalidad del relato: se queja de sus dificultades, se lamenta por lo poco de los regalos, expresa su deseo por el dedo.	49,0	
D) quiere transformar la naturaleza con su poder.	Focalizan la atención en la secuencia de las transformaciones y consideran que quiere el dedo para seguir convirtiendo objetos en oro.	10,9	
Sin respuesta		0,5	
Total		100	

Esta tarea de lectura crítica, correspondiente al nivel 4 de desempeños, se centra en el reconocimiento de las diversas posturas que puede asumir quien emite un texto. En la actividad anterior (actividad 4), de lectura inferencial, una respuesta muy similar responde al porqué de la sorpresa del hacedor de prodigios. En esta tarea (actividad 5) la perspectiva por la que pregunta es la del otro personaje: el hombre pobre. Los estudiantes deben interpretar cuál es su motivación final para actuar como lo hace en el relato. La tarea inferencial anterior se limita al reconocimiento de una causa, mientras que esta tarea crítica va al sentido final del texto coincidente con la perspectiva de uno de sus personajes.

Casi un 50% de los estudiantes responde correctamente (opción C). La opción más competitiva es la A, con casi un tercio de los estudiantes. Quienes la eligen centran su atención en las marcas textuales que evidencian la estrategia del personaje para lograr su objetivo final (sus continuas quejas y reclamos), pero no logran interpretar el sentido último de su accionar (su ambición material).

PROGRESIÓN DEL DESEMPEÑO DE LECTURA EN EL TEXTO “EL DEDO”

Las cinco actividades planteadas a partir de este texto narrativo abarcan los niveles 1, 2 y 4 en todas las dimensiones de la competencia lectora. Las actividades literales se ubican en el nivel 1, las inferenciales en el 1 y el 2, y la actividad crítica en el 4. En esta ocasión, el texto no presenta tareas propias de los niveles superiores de desempeño.

Las actividades 1 y 2, de la dimensión literal y del primer nivel de desempeño, les solicitan a los estudiantes la localización de datos puntuales explicitados en el texto. La actividad 3, de lectura inferencial, correspondiente al nivel 1, implica poner en juego la habilidad de los estudiantes para sintetizar e inferir la idea principal del texto. Dado que se trata de un texto breve con un único hilo argumental (sin información competitiva) en una organización discursiva muy familiar (la narración), estas actividades resultan sencillas.

La actividad 4, de lectura inferencial y del nivel 2, les solicita a los estudiantes que infieran el porqué de una reacción en un personaje, a diferencia de un dato puntual, como en el nivel 1. Para responder con éxito, deben reconocer las marcas textuales que anticipan la causa de la sorpresa, a partir del diálogo entre los personajes y las acotaciones del narrador.

Si bien este texto no presenta actividades del nivel 3, estas podrían estar centradas en la relación entre estilo y contenido, el reconocimiento del tono narrativo y del tipo de narración (ficcional, periodística, didáctica, etc.), a partir de indicios textuales tales como expresiones que integran el campo semántico de lo mágico: poder sobrenatural, milagros, hacedor de prodigios. Por ejemplo, considerando que el relato presenta elementos fantásticos, una tarea de este nivel podría consistir en preguntar por el tipo de cuento.

La actividad 5, de lectura crítica, se corresponde con el nivel 4 de desempeño. Les pregunta a los estudiantes sobre qué motiva a un personaje a actuar como lo hace en el texto narrativo “El dedo”. El valor crítico de la tarea está dado en el hecho de que esa motivación define el final del texto: el deseo de poder hacer libremente, de trascender al otro y de poder hacer por uno mismo.

Las actividades propias de los niveles 5 y 6 podrían estar centradas, en este texto, en el reconocimiento de la polifonía o de la intertextualidad. Estas actividades críticas ponen en juego la trayectoria lectora de los estudiantes y su conocimiento del mundo. En ese sentido, cuanto más hayan frecuentado diversos textos y contextos letrados, más posibilidades tendrán de responder preguntas que ponen en diálogo tradiciones discursivas variadas. Se podría preguntar, por ejemplo, con qué proverbios populares o moralejas de fábulas dialoga el final del microrrelato “El dedo”.

El ser más inteligente de la Tierra

Una reflexión irreverente sobre la inteligencia

Julio Buonfigli

De todas las características que diferencian a nuestra especie del resto del reino animal, la que más nos asombra y enorgullece es nuestra inteligencia. Es el resultado de la enorme cantidad de neuronas que posee nuestro cerebro: alrededor de 100.000 millones, un número comparable con la cantidad de estrellas de nuestra galaxia. Las neuronas cerebrales de cada persona ascienden a más de diez veces el total de la población humana actual de la Tierra.

¿Qué es una neurona y cuál es su función? Digamos, ante todo, que es una célula y que, como tal, incluye la mayoría de las moléculas presentes en el resto de las células del cuerpo, tiene metabolismo propio y posee la totalidad de nuestra información genética.

¿Cuántas neuronas requiere un animal para controlar todas sus actividades? Con 100.000 millones en nuestro cerebro, los humanos somos capaces de hablar, leer, escribir, operar computadoras, conducir automóviles, construir edificios, tocar la guitarra, interpretar caritas hechas con signos de puntuación, etcétera. Un chimpancé, con la tercera parte de esas 100.000 millones, no es capaz de aprender ninguna lengua humana.

¿Cuántas neuronas necesita mínimamente un animal para desempeñar todas sus funciones vitales?, ¿300.000?, ¿100.000? A la luz de lo anterior, 10.000 seguramente nos parecerá un número demasiado pequeño. Pero, en biología, que existan excepciones a las reglas generales puede considerarse también una regla general. Y en materia de cerebros, la más notoria excepción a la regla es el cerebro de un pequeño invertebrado ciego y sordo de alrededor de 1 mm de largo, el nematodo o gusano redondo, cuyo nombre científico es *Caenorhabditis elegans*, capaz de controlar sus funciones internas, buscar y seleccionar alimento, escapar de predadores y conseguir pareja con solo 302 neuronas. Además, con ese número de neuronas logra aprender de sus experiencias, una habilidad que por mucho tiempo consideramos exclusiva de nuestra especie.

C. elegans es muy popular en los laboratorios de investigación biológica, pues posee ciertas características que hacen más fácil o más útil estudiar determinados aspectos de su biología que hacerlo en otros animales. Entre esas características están su bajo costo y la similitud de algunos de sus procesos biológicos con los de nuestra especie. Así, muchos microorganismos que causan enfermedades humanas son también contagiosos para el gusano, por lo que se puede estudiar el proceso de infección en este y extender las conclusiones para entender cómo se produce la dolencia en las personas. Técnicamente se dice que *C. elegans* es un animal modelo, o un modelo experimental.

Nuestro nematodo, además, es el único animal cuya red neuronal se ha diagramado completamente, es decir, se conocen con precisión las conexiones de cada neurona con otras y cuáles se activan ante determinado estímulo.

En su ambiente natural, el gusano se mueve entre materia vegetal en descomposición. Las mismas bacterias que degradan esa materia son alimento de *C. elegans*, que evita las patógenas gracias a su sentido del olfato. Elude a sus predadores principalmente por el tacto, sentido que le permite encontrar al otro sexo y copular.

Si bien no sabemos con precisión cuál característica fisiológica hace a nuestros cerebros superiores a los del resto de los animales, nunca hemos dudado de que seamos la especie más inteligente en la Tierra. Sin embargo, para cada uno de los índices que hemos inventado con el objeto de confirmar nuestra superioridad, como el tamaño y la complejidad estructural

del cerebro, la cantidad de neuronas, la relación entre el cuerpo y el cerebro (llamada cociente de cefalización), existe algún animal que supera o por lo menos iguala al ser humano.

El hecho de que un animal con 302 neuronas sea capaz de aprender sugiere que seamos más cautelosos al categorizar las capacidades de otros animales.

Si definiéramos la inteligencia como la eficiencia con la que un animal usa sus neuronas, deberíamos concluir que *C. elegans* es el animal más inteligente de la Tierra. Más inteligente que nosotros, que necesitamos 100.000 millones de neuronas para conseguir alimento y buscar pareja, algo que no siempre nos sale bien.

Revista *Ciencia Hoy*, 30 de diciembre de 2015. (Adaptación)

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Intención: exponer

Secuencia: explicativa

Clase: artículo de divulgación científica

Formato: continuo

Extensión: larga

Este texto presenta una secuencia explicativa que se apoya en definiciones, comparaciones y preguntas retóricas para cumplir su intención: presentarle un tema científico a un público no especializado. La exposición del tema parte de un título y un subtítulo que llaman la atención del lector, con la correspondiente referencia autorial. Uno de los recursos explicativos empleados para organizar la información en el texto consiste en formular preguntas en el enunciado inicial de algunos párrafos, a fin de responderlas en su desarrollo. Este recurso es típico de las secuencias explicativas: partir de la complejidad del problema para exponer la solución de manera clara y didáctica, apoyándose en otros recursos explicativos como los ejemplos, las definiciones y las comparaciones. Al final, presenta la correspondiente referencia bibliográfica requerida académicamente en este tipo de textos.

Los términos especializados con sus respectivas definiciones brindan la posibilidad de hacer foco en el léxico. A su vez, el texto presenta una alta complejidad sintáctica expresada en sus largos enunciados con numerosos datos y conectores lógicos que relacionan las ideas entre sí. A esta complejidad se le suma el hecho de que el tono del texto es irónico y crítico. La exposición del tema se estructura en torno a una comparación entre el uso eficaz de unas pocas neuronas por parte de un gusano, en contraste con la gran cantidad de neuronas que necesita el ser humano para cumplir con las mismas funciones biológicas. Este recurso es bastante original en esta clase de textos y, en cierto punto, lo acerca a secuencias argumentativas.

COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA POR DIMENSIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL TEXTO “EL SER MÁS INTELIGENTE DE LA TIERRA”

DIMENSIÓN LITERAL

Actividad 6 Nivel 3

<p>El autor concluye que el <i>C. elegans</i> debería ser considerado el ser más inteligente de la Tierra porque</p> <p>A) se parece al ser humano. B) es el animal con más neuronas. C) usa eficientemente sus neuronas. D) puede conseguir alimento y pareja.</p>
--

Dimensión	Literal	
Dominio	Localizan información explícita	
Descriptor	Localizan información explícita ubicada en distintas partes del texto y que compite con otra de contenido cercano	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) se parece al ser humano.	Focalizan su atención en información localizada en el quinto párrafo: “Entre esas características están su bajo costo y la similitud de algunos de sus procesos biológicos con los de nuestra especie”. Posiblemente eligen esta opción motivados por un preconceito sobre el tema (el ser humano es el animal más inteligente).	10,7
B) es el animal con más neuronas.	Focalizan su atención en los datos numéricos del primer y del cuarto párrafo y los interpretan con el sentido opuesto al expresado en el texto. Probablemente se basan en el preconceito de que los animales más inteligentes deben tener más neuronas.	24,5
C) usa eficientemente sus neuronas.	RESPUESTA CORRECTA Localizan correctamente la información del último párrafo vinculada al tema del texto y explicitada en el título: “Si definiéramos la inteligencia como la eficiencia con la que un animal usa sus neuronas, deberíamos concluir que <i>C. elegans</i> es el animal más inteligente de la Tierra”.	55,3
D) puede conseguir alimento y pareja.	Focalizan su atención en información localizada en el cuarto párrafo: “ <i>Caenorhabditis elegans</i> , capaz de controlar sus funciones internas, buscar y seleccionar alimento, escapar de predadores y conseguir pareja con solo 302 neuronas”. También se centran en la referencia al ser humano que se encuentra en el último párrafo: “Más inteligente que nosotros, que necesitamos 100.000 millones de neuronas para conseguir alimento y buscar pareja”.	9,2
Sin respuesta		0,3
Total		100

Esta tarea de lectura literal se corresponde con el nivel 3 de desempeño. Para localizar la información requerida los estudiantes deben comprender un texto expositivo extenso que presenta léxico especializado y sintaxis compleja. Además, expone la información con un tono “irreverente” poco tradicional en este tipo de organización discursiva.

Los datos requeridos están diseminados en el texto, por lo que los estudiantes deben relacionar información local y global, descartando datos puntuales muy competitivos en relación con la pregunta, pero parciales en cuanto a la conclusión final del texto.

Un 55,3% de los estudiantes responde correctamente (opción C). La opción que resulta más competitiva es la B. Esta elección probablemente esté basada en un preconcepto: los animales más inteligentes deben tener más neuronas, idea opuesta a la sustentada textualmente.

Actividad 7 Nivel 4

¿Por qué estudiar el proceso infeccioso en el <i>C. elegans</i> es beneficioso para nuestra especie?	
A) Porque se intenta hacer del gusano un animal modelo.	
B) Porque se desea comparar sus neuronas con las de otros animales.	
C) Porque es muy popular en los laboratorios de investigación biológica.	
D) Porque le afectan los mismos microorganismos que a las personas.	

Dimensión	Literal	
Dominio	Reconocen la progresión temática	
Descriptor	Reconocen la progresión temática y la información señalada mediante elementos cohesivos en textos con léxico y sintaxis complejos	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) Porque se intenta hacer del gusano un animal modelo.	Focalizan su atención en la información final del quinto párrafo, que no da cuenta de la razón final por la que el proceso infeccioso del <i>C. elegans</i> se estudia: “Técnicamente se dice que <i>C. elegans</i> es un animal modelo, o un modelo experimental”.	12,8
B) Porque se desea comparar sus neuronas con las de otros animales.	Focalizan su atención en la comparación que realiza el texto entre la actividad neuronal de los humanos con la del chimpancé: “Con 100.000 millones en nuestro cerebro, los humanos somos capaces de hablar, leer, escribir [...]. Un chimpancé, con la tercera parte de esos 100.000 millones, no es capaz de aprender ninguna lengua humana”. Sin embargo, no existe en el texto una comparación de las neuronas del nematodo con otros animales.	23,2
C) Porque es muy popular en los laboratorios de investigación biológica.	Focalizan la atención en la información inicial del quinto párrafo, que no da cuenta de la razón final por la que el proceso infeccioso del <i>C. elegans</i> se estudia: “ <i>C. elegans</i> es muy popular en los laboratorios de investigación biológica”.	19,4
D) Porque le afectan los mismos microorganismos que a las personas.	RESPUESTA CORRECTA Relacionan correctamente la información del quinto párrafo: “por lo que se puede estudiar el proceso de infección en este” con lo dicho en párrafos anteriores: “muchos microorganismos que causan enfermedades humanas son también contagiosos para el gusano”.	42,8
Sin respuesta		1,9
Total		100

Esta tarea también es de la dimensión literal, pero correspondiente al nivel 4 de desempeños. A diferencia de la actividad anterior, en la que los estudiantes localizan información diseminada en el texto, en esta deben identificar cómo avanza el tema en la exposición textual. Para lograrlo, se apoyan en los elementos cohesivos del texto que hacen referencia al tema en los diversos enunciados y párrafos, sorteando léxico y sintaxis complejos.

Debido a esto, apenas el 42,8% de los estudiantes responde correctamente (opción D). Las opciones que resultaron más atractivas para los estudiantes son la B y la C, dado que presentan información muy competitiva, pero parcial en relación con la pregunta de la actividad, puesto que no relacionan la información con la utilidad de su estudio para el ser humano.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

Actividad 8 Nivel 3

“Las mismas bacterias que degradan esa materia son alimento de *C. elegans*, que evita las **patógenas** gracias a su sentido del olfato”.

¿Por qué opción puede sustituirse la palabra subrayada sin que cambie su significado?

A) Vegetales.
 B) Olfativas.
 C) Inofensivas.
 D) Infecciosas.

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado	
Descriptor	Inferen información implícita y deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentes a partir del contexto, incluso en textos de estudio	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) Vegetales.	Relacionan erróneamente el medio donde se mueve el gusano con el tipo de bacteria que no consume.	10,1
B) Olfativas.	Focalizan su atención en el sentido del olfato y no lo relacionan con las bacterias que se evitan gracias a él.	16,4
C) Inofensivas.	No infieren el campo semántico al que pertenece el término “patógenas”. Interpretan el sentido opuesto de lo dicho en el texto.	12,3
D) Infecciosas.	RESPUESTA CORRECTA Inferen el campo semántico al que pertenece el término “patógenas”. Relacionan el olfato con el hecho de “evitar” el consumo de ciertas bacterias nocivas (“infecciosas”).	59,3
Sin respuesta		2,0
Total		100

En esta actividad de lectura inferencial del nivel 3 de desempeños los estudiantes deben inferir relaciones léxicas a partir del contexto. El nivel de complejidad, en este caso, está dado por las características del texto de estudio: lenguaje técnico y sintaxis compleja. Para resolver la tarea deben inferir que aquello que se trata de evitar debe ser malo, negativo, infeccioso, patógeno. Además, deben reponer la elipsis del sustantivo “bacterias”: “Las mismas bacterias que degradan esa materia son alimento de *C. elegans*, que evita las [bacterias] **patógenas** gracias a su sentido del olfato”. Por ende, se trata de una inferencia compleja de un término de uso muy poco frecuente.

Casi un 60% de los estudiantes responde correctamente (opción D). La opción que resulta más competitiva es la B, referida al olfato (16,4%), puesto que se trata de un sentido mencionado en el mismo enunciado que contiene el término por el que se pregunta.

Actividad 9 Nivel 4

“En su ambiente natural, el gusano se mueve entre materia vegetal en descomposición”.

¿Cuál de las siguientes preguntas se responde con la información del enunciado anterior?

A) ¿Qué come el *C. elegans*?

B) ¿Cómo es el *C. elegans*?

C) ¿Cómo se traslada el *C. elegans*?

D) ¿Dónde habita el *C. elegans*?

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Relacionan información de los enunciados y párrafos	
Descriptor	Reconocen y relacionan información implícita (ambigüedades e ideas contrarias) a nivel local y global	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) ¿Qué come el <i>C. elegans</i> ?	Focalizan su atención en la expresión “materia vegetal” de la cita y la relacionan con la acción de comer.	12,1
B) ¿Cómo es el <i>C. elegans</i> ?	Focalizan su atención en la caracterización parcial del gusano que lleva a cabo la cita y responden generalizando.	15,5
C) ¿Cómo se traslada el <i>C. elegans</i> ?	Focalizan su atención en las expresiones verbales “trasladar” y “se mueve” de la cita y la relacionan con la acción de trasladarse.	34,1
D) ¿Dónde habita el <i>C. elegans</i> ?	RESPUESTA CORRECTA Reconocen que la expresión “ambiente natural” de la cita es un sinónimo de “hábitat” y lo relacionan con el lugar en el que habita el gusano, dadas sus características.	37,5
Sin respuesta		0,8
Total		100

Esta actividad de lectura inferencial del nivel 4 les solicita a los estudiantes que relacionen una cita textual con la pregunta que esa cita responde. La dificultad de la tarea está dada en el hecho de que los matices entre las preguntas son sutiles y, por ende, las inferencias entre información competitiva deben ser muy finas. Para responder correctamente, los estudiantes deben realizar una inferencia léxica antes de poder relacionar la cita con la

pregunta: inferir que “ambiente natural” es sinónimo de “hábitat” y que, por ende, el enunciado trata sobre el lugar en el que habita el gusano y sus características: un lugar con materia vegetal en descomposición.

Un 37,5% de estudiantes responde correctamente (opción D), mientras que un 34,1% focaliza su atención en la opción C, que resultó muy atractiva dada la fuerza que adquieren los verbos de movimiento referidos al gusano en su ambiente natural, y no a su hábitat, puesto que el gusano es tema de la exposición.

Actividad 10 Nivel 5

La intención del texto es
A) informar sobre la cantidad de neuronas de los hombres.
B) argumentar a favor de estudiar al <i>C. elegans</i> .
C) narrar historias sobre el ser más inteligente de la Tierra.
D) exponer sobre las características del <i>C. elegans</i> .

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva del texto	
Descriptor	Reconocen la intencionalidad predominante en textos con secuencias e información muy competitivas	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) informar sobre la cantidad de neuronas de los hombres.	Reconocen la intención expositiva del texto, pero no identifican el tema sobre el que se informa. Centra su atención en los primeros párrafos y no en la globalidad del texto.	25,8
B) argumentar a favor de estudiar al <i>C. elegans</i> .	No reconocen la intención enunciativa. Centran su atención en enunciados con marcas de subjetividad, como por ejemplo, “ <i>C. elegans</i> es muy popular”.	14,1
C) narrar historias sobre el ser más inteligente de la Tierra.	No reconocen elementos enunciativos que les permiten inferir la intención textual, como los verbos en presente, propios de las explicaciones, pero no de las narraciones.	27,9
D) exponer sobre las características del <i>C. elegans</i> .	RESPUESTA CORRECTA Reconocen elementos enunciativos que les permiten inferir la intención del enunciador, como, por ejemplo, la definición del gusano, el empleo de léxico técnico, la caracterización de sus propiedades en presente: “Y en materia de cerebros, la más notoria excepción a la regla es el cerebro de un pequeño invertebrado ciego y sordo de alrededor de 1 mm de largo, el nematodo o gusano redondo, cuyo nombre científico es <i>Caenorhabditis elegans</i> , capaz de controlar sus funciones internas, buscar y seleccionar alimento, escapar de predadores y conseguir pareja con solo 302 neuronas”.	31,8
Sin respuesta		0,4
Total		100

En esta actividad de lectura inferencial del nivel 5, los estudiantes deben inferir la intención textual predominante en un texto extenso con sintaxis y léxico complejos. Para resolver la tarea con éxito deben hacer uso de su trayectoria lectora previa, a fin de reconocer los indicios textuales que la vehiculizan. Cuanto más familiarizados estén los estudiantes con la

organización discursiva del texto, más probabilidad de éxito tendrán en el reconocimiento de su intención comunicativa.

Un poco más del 30% de los estudiantes responde correctamente (opción D). Las opciones más competitivas son la C (27,9%) y la A (25,8%). Los estudiantes que optan por la C ponen en juego su conocimiento sobre una de las organizaciones textuales más familiares (la narrativa), sin reconocer la intención textual expositiva predominante. Por su parte, los que escogen la A reconocen la intención expositiva del texto, pero no su temática central.

Actividad 11 Nivel 5

¿De qué sentidos carece el *C. elegans*?

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado	
Descriptor	Inferen información implícita y relaciones léxico-semánticas de términos especializados a partir de la valoración de información en contextos con información competitiva	
Códigos de codificación	Justificación	Porcentaje de respuestas
Crédito total	<p>RESPUESTAS CORRECTAS Aquellas que mencionan los dos sentidos que, según el texto, no tiene el <i>C. elegans</i>: la vista y el oído. Ejemplos: La vista y el oído. Ver y oír. Es ciego y sordo. No ve y no oye. No puede ver ni escuchar.</p>	20,3
Sin crédito	<p>RESPUESTAS INCORRECTAS Aquellas que responden sin mencionar ninguno de los dos sentidos que no tiene el <i>C. elegans</i> y se centran en los que sí tiene, como el olfato, por ejemplo, o en otros datos no pertinentes. También se consideran incorrectas las respuestas que dan cuenta solamente de uno de los dos sentidos o las que, a los datos correctos, le suman un dato incorrecto o no pertinente. Ejemplos: El olfato y el oído. El tacto y la vista. El olfato. El tacto. La vista. El oído. La vista, el oído y el gusto. Carece de audición y gusto. No es capaz de aprender ninguna lengua humana y es ciego y sordo.</p>	51,0
	Sin respuesta	28,7
	Total	100

En esta tarea de lectura inferencial de respuesta construida, correspondiente al nivel 5, los estudiantes deben reconocer el tema del párrafo o del enunciado. Para lograrlo tienen que localizar datos puntuales ubicados en un lugar poco destacado del texto: en la mitad del cuarto párrafo. A su vez, la información solicitada se presenta dentro del párrafo como secundaria, por lo que deben descartar datos muy competitivos para construir la respuesta que les solicita la tarea. Por otra parte, las inferencias léxicas que los estudiantes deben realizar para desarrollar la respuesta se centran en léxico especializado.

Dada la dificultad que presenta la tarea, aproximadamente un 20,3% de los estudiantes responde correctamente, frente a casi un 80% de respuestas incorrectas y no respuesta.

DIMENSIÓN CRÍTICA

Actividad 12 Nivel 3

¿Qué opina el autor del artículo con respecto al uso del <i>C. elegans</i> como modelo experimental?	
A) Cree inadecuado su uso y critica a quienes lo utilizan.	
B) Reconoce un mal uso del animal en los laboratorios.	
C) Le parece adecuado su uso por su similitud con el ser humano.	
D) Cree que el uso del nematodo tiene costos muy elevados.	

Dimensión		Crítica	
Dominio		Reconocen elementos complejos de la situación de enunciación	
Descriptor		Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos o implícitos (valoraciones, opiniones implícitas)	
Opción		Justificación	Porcentaje de respuestas
A)	Cree inadecuado su uso y critica a quienes lo utilizan.	Interpretan la postura del enunciador en el sentido opuesto al textual, que expresa los beneficios de su uso como modelo experimental.	7,2
B)	Reconoce un mal uso del animal en los laboratorios.	Interpretan la postura del enunciador en el sentido opuesto al textual, que explicita que el " <i>C. elegans</i> es un animal modelo, o un modelo experimental".	17,1
C)	Le parece adecuado su uso por su similitud con el ser humano.	RESPUESTA CORRECTA Interpretan la postura del enunciador, considerando la globalidad del texto: 1. " <i>C. elegans</i> es muy popular en los laboratorios de investigación biológica, pues posee ciertas características que hacen más fácil o más útil estudiar determinados aspectos de su biología que hacerlo en otros animales". 2. Entre sus beneficios "están su bajo costo y la similitud de algunos de sus procesos biológicos con los de nuestra especie".	64,4
D)	Cree que el uso del nematodo tiene costos muy elevados.	Interpretan la postura del enunciador en el sentido opuesto al textual, que expresa los beneficios de su bajo costo.	7,7
Sin respuesta			3,6
Total			100

En esta actividad de lectura crítica, correspondiente al nivel 3 de desempeños, los estudiantes deben reconocer la perspectiva de quien emite el texto en relación con el tema. En este caso, se pregunta sobre un tema ético en la ciencia: el empleo de animales como modelos experimentales. Para identificar la postura ideológica del emisor, los estudiantes deben rastrear las marcas de subjetividad presentes a lo largo de todo el texto, haciendo foco en expresiones calificativas positivas ("popular", "bajo costo", "modelo") y comparaciones explicativas ("la similitud [...] con los de nuestra especie").

Casi un 65% de los estudiantes responde correctamente (opción C). La opción que resulta más competitiva es la B (17,1%), que es la que expresa el pensamiento más extendido y menos controversial: no usar animales en los laboratorios. Los estudiantes que eligieron esta opción probablemente se dejaron llevar por su opinión por sobre el punto de vista de quien enuncia el texto.

Actividad 13 Nivel 3

¿Por qué algunos párrafos comienzan con preguntas?	
A) Para oponer con información presentada anteriormente.	
B) Para presentar el contenido del párrafo.	
C) Porque requiere que el lector las responda.	
D) Porque el escritor no conoce las respuestas.	

Dimensión	Crítica	
Dominio	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto	
Descriptor	Establecen una correlación entre el estilo y el contenido de un texto a partir del conocimiento del mundo	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) Para oponer con información presentada anteriormente.	Relaciona las preguntas con la función de contrastar información entre párrafos. Se trata de una función sin sustento textual. Si bien es un recurso que se puede emplear en textos explicativos, es más típico de la argumentación.	16,8
B) Para presentar el contenido del párrafo.	RESPUESTA CORRECTA Interpreta el recurso de la pregunta como parte de la estrategia discursiva para organizar el desarrollo del tema. Establece la correlación entre el estilo típico en textos explicativos (realizar preguntas) y el contenido del texto (desarrollar el tema mediante la respuesta a la pregunta en cada párrafo).	65,7
C) Porque requiere que el lector las responda.	Relaciona las preguntas con su función dialógica típica: obtener la respuesta de un receptor a una interrogante del emisor. Basa su elección en un conocimiento previo, sin sustento en el texto.	10,9
D) Porque el escritor no conoce las respuestas.	Relaciona las preguntas con su función dialógica típica: obtener la respuesta de un receptor a una interrogante del emisor. Basa su elección en un conocimiento previo, sin sustento en el texto. No identifica en el contenido las respuestas a las preguntas realizadas.	5,9
Sin respuesta		0,7
Total		100

En esta tarea de lectura crítica del nivel 3 los estudiantes deben relacionar el estilo de texto con su contenido empleando sus conocimientos previos. Para realizar la tarea con éxito tienen que contar con una trayectoria lectora que les permita reconocer ciertas propiedades en determinadas organizaciones discursivas, en función de su contenido y su intención comunicativa. En este caso, los estudiantes deben relacionar las preguntas que encabezan ciertos párrafos con el desarrollo de su contenido, a fin de comprender cómo se organiza la información en el texto explicativo. Se trata de presentar el tema en su complejidad a través de la interrogante, para proponer su explicación mediante la respuesta desarrollada a continuación.

Un 65,7% de los estudiantes responde correctamente (opción B). Las opciones que resultan más atractivas son la A, con un 16,8% de respuestas, y la C, con un 10,9%. En el primer caso, los estudiantes responden focalizándose en una estrategia de progresión temática típica de exposiciones y, en el segundo, interpretan la pregunta en su sentido literal (pedido de información) sin acceder a su valor retórico en el discurso.

Actividad 14 Nivel 4

<p>El subtítulo del texto dice: "Una reflexión irreverente sobre la inteligencia".</p> <p>Esto se confirma en la siguiente expresión</p> <p>A) "El hecho de que un animal con 302 neuronas sea capaz de aprender sugiere que seamos más cautelosos al categorizar las capacidades de otros animales".</p> <p>B) "De todas las características que diferencian a nuestra especie del resto del reino animal, la que más nos asombra y enorgullece es nuestra inteligencia".</p> <p>C) "Nuestro nematodo, además, es el único animal cuya red neuronal se ha diagramado completamente, es decir, se conocen con precisión las conexiones de cada neurona con otras".</p> <p>D) "Si definiéramos la inteligencia como la eficiencia con la que un animal usa sus neuronas, deberíamos concluir que <i>C. elegans</i> es el animal más inteligente de la Tierra".</p>

Dimensión	Crítica	
Dominio	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto	
Descriptor	Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos e implicaciones ideológicas	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A)	"El hecho de que un animal con 302 neuronas sea capaz de aprender sugiere que seamos más cautelosos al categorizar las capacidades de otros animales". Relaciona el subtítulo del texto con un enunciado que no confirma por qué la reflexión sobre el <i>C. elegans</i> es irreverente. Interpreta la "irreverencia" del subtítulo como "cautela", quizá por desconocimiento léxico.	32,0
B)	"De todas las características que diferencian a nuestra especie del resto del reino animal, la que más nos asombra y enorgullece es nuestra inteligencia". Relaciona el subtítulo del texto con un enunciado que no confirma por qué la reflexión sobre el <i>C. elegans</i> es irreverente. Interpreta la "irreverencia" expresada en el subtítulo en relación con la inteligencia del ser humano, en lugar de centrarse en la inteligencia del <i>C. elegans</i> .	16,6
C)	"Nuestro nematodo, además, es el único animal cuya red neuronal se ha diagramado completamente, es decir, se conocen con precisión las conexiones de cada neurona con otras". Relaciona el subtítulo del texto con un enunciado que no confirma por qué la reflexión sobre el <i>C. elegans</i> es irreverente. Interpreta el subtítulo en relación con la información sobre el grado de avance en el conocimiento de la red neuronal del <i>C. elegans</i> , en lugar de centrarse en su inteligencia.	9,0
D)	"Si definiéramos la inteligencia como la eficiencia con la que un animal usa sus neuronas, deberíamos concluir que <i>C. elegans</i> es el animal más inteligente de la Tierra". RESPUESTA CORRECTA Evalúa correctamente el contenido argumentativo presente en el último párrafo en relación con el título y el subtítulo: el <i>C. elegans</i> es el animal más inteligente de la Tierra porque es el que usa más eficientemente sus neuronas. Dicha conclusión muestra la falacia del título como recurso argumentativo que busca atraer la atención del lector y, de ahí, la "irreverencia" anunciada en el subtítulo.	40,8
Sin respuesta		1,6
Total		100

Esta tarea de lectura crítica del nivel 4 de desempeños corresponde al mismo dominio que la actividad 13, analizada anteriormente. En este caso, los estudiantes deben relacionar el estilo con el contenido del texto, no ya a partir de su conocimiento del mundo, sino mediante la evaluación e interpretación de supuestos implícitos que sustentan la postura del enunciador. Deben interpretar el subtítulo del texto en función de su contenido global y de los enunciados citados en cada una de las opciones en particular. Dado que se trata de un subtítulo que expresa el tono crítico y, en cierto punto, “impropio” (“irreverente”) de textos explicativos, la tarea se hace compleja.

Un 40,8% de los estudiantes responde correctamente (opción D) y la opción que resulta más competitiva es la A (32%), dado que plantea una conclusión a la que se puede llegar después de leer el texto, a pesar de que no resuelve lo pedido en la tarea.

PROGRESIÓN DEL DESEMPEÑO DE LECTURA EN EL TEXTO “EL SER MÁS INTELIGENTE DE LA TIERRA”

En este caso, el texto no presenta actividades de los niveles 1 y 2. Sus nueve actividades (ocho de múltiple opción y una abierta de desarrollo) se distribuyen entre los niveles 3 al 5. En términos generales, se observa que el grado de dificultad de las tareas aumenta en función de la accesibilidad de los datos solicitados, de la amplitud local o global de las inferencias requeridas para resolver las situaciones planteadas y de la mayor o menor presencia de información competitiva o indicios de subjetividad en la valoración del enunciador. Por otro lado, se trata de un texto de divulgación científica que presenta cierta extensión, sintaxis compleja y léxico técnico, lo que implica que las actividades de comprensión propuestas sean complejas.

Las actividades de los primeros niveles de desempeño tendrían que estar planteadas a partir de datos locales visibles en el texto, con la menor cantidad posible de expresiones técnicas en enunciados breves. Por ejemplo, se podría preguntar sobre cuántas neuronas tiene el *C. elegans*. No obstante, para resolver esa tarea literal, los estudiantes deberían descartar datos competitivos, con la complejidad de que el enunciado que contiene la respuesta está expresado en modo subjuntivo, lo que le quita asertividad al dato: “El hecho de que un animal con 302 neuronas sea capaz de aprender sugiere que seamos más cautelosos al categorizar las capacidades de otros animales”.

Las actividades de lectura literal, inferencial y crítica correspondientes al nivel 3 de desempeños tienen en común que las habilidades de comprensión lectora que los estudiantes deben poner en juego para responder implican una lectura global del texto, en la que se pone en juego el seguimiento del tópico de enunciado en enunciado y de párrafo a párrafo, a fin de interpretar los matices en el tono y distinguir las afirmaciones de las ironías o comparaciones sarcásticas que presenta el texto, más allá de la información científica que brinda.

La actividad 6, de lectura literal del nivel 3, por ejemplo, les pide a los estudiantes localizar información explícita, pero referida a una conclusión a la que se accede mediante una lectura global del texto. La actividad 8, inferencial del mismo nivel, por su parte, les solicita deducir el significado de una palabra técnica (“patógenas”), para lo que los estudiantes deben reponer la elipsis de la palabra “bacterias”. Y, por su parte, las actividades 12 y 13, de lectura crítica, también del nivel 3, les solicitan reconocer la posición del enunciador sobre el tema y las estrategias discursivas propias del tipo de texto abordado, respectivamente. En general, se trata de actividades que implican una lectura global del texto sumada a un entendimiento de términos especializados.

En el nivel 4, la actividad 7, de lectura literal, también les pide a los estudiantes que identifiquen datos globales del texto, pero, en este caso, referidos a la conclusión de una progresión temática expresada con léxico y sintaxis complejos. En cuanto a la lectura inferencial en este nivel, la actividad 9 les pide a los estudiantes identificar a qué pregunta responde un fragmento del texto, mientras que la actividad 14 de lectura crítica les solicita relacionar un subtítulo, “Una reflexión irreverente sobre la inteligencia”, con la posición del enunciador en torno al tema. Para resolver estas tareas exitosamente, los estudiantes deben comprender léxico poco familiar, relacionar el contenido con el estilo e interpretar la perspectiva del enunciador de un texto complejo.

La actividad 10 de lectura inferencial, del nivel 5 de desempeños, implica reconocer la intención final del texto. Para lograrlo, los estudiantes deben poner en práctica su trayectoria lectora previa, a fin de identificar la intención predominante sobre otras competitivas presentes en el mismo texto. Por su parte, la actividad 11, de lectura inferencial del mismo nivel, pero de respuesta construida por los estudiantes, pide llegar a una conclusión no explicitada en el texto y, para lograrlo, deben interpretarse los datos empleados en el desarrollo del tema. Esto implica que los estudiantes jerarquicen los datos, los relacionen e infieran a partir de ellos la información solicitada. Si bien se trata de una pregunta muy concreta, “¿De qué sentidos carece el *C. elegans*?”, su respuesta se complejiza porque está expresada negativamente (“carece”). Esto, además de dificultar la comprensión de los datos en los que hay que reparar para responder correctamente, implica una lectura atenta y global, puesto que la información se expone a lo largo de todo el texto.

El texto no presenta actividades correspondientes al nivel 6 de desempeños, pero estas podrían centrarse en inferencias sobre el vínculo entre enunciados, dada su complejidad. Por ejemplo, preguntar sobre qué condición es requerida, según el texto, para considerar que el *C. elegans* es el animal más inteligente, sobre la base del siguiente enunciado condicional: “Si definiéramos la inteligencia como la eficiencia con la que un animal usa sus neuronas, deberíamos concluir que *C. elegans* es el animal más inteligente de la Tierra”. También en este nivel se podría indagar sobre la habilidad de los estudiantes para evaluar los puntos de vista implícitos en textos con información competitiva o figurada.

Propiedades de la quinoa

www.botanical-online.com/quinoa_propiedades.htm#

¿QUÉ ES LA QUINOA?

Botanical-online

La quinoa es un grano originario de los Andes, rico en hidratos de carbono, fibra y más [proteínas](#) que cualquier [cereal](#).

Se destaca porque es una de las plantas con mayor contenido en [omega3](#), superior al arroz, trigo o maíz, y bajo contenido en grasas, lo que la hace muy recomendable en dietas para el corazón, además está libre de [gluten](#) y es apta para celíacos.

Una dieta rica en omega3 mejora la salud del corazón, reduce la inflamación y ayuda a tratar problemas nerviosos como la hiperactividad, depresión, insomnio, estrés y ansiedad.

Un estudio científico describe que la quinoa tiene mayor poder saciante y que resulta más efectiva para el control del peso y la obesidad.

Por su excelente y equilibrada composición no es de extrañar que fuera la base de la alimentación de los incas.

http://www.botanical-online.com/quinoa_propiedades.htm#

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Intención: describir

Secuencia: descriptiva

Clase: artículo de divulgación científica

Formato: continuo (hipervincular)

Extensión: corto

Se trata de un texto hipervincular que presenta una secuencia descriptiva propia de un artículo de divulgación científica o de una entrada de enciclopedia. Su soporte es digital (“Botanical-online”) y combina texto lineal y no lineal (hipervínculos con información complementaria). El tema de la descripción, la quinoa, se adelanta en el título mediante el recurso de una interrogación “¿Qué es la quinoa?”, que el desarrollo del texto busca responder. La información se organiza en párrafos breves (típicos en textos digitales). El primer párrafo responde la pregunta del título mediante una definición de quinoa y los párrafos siguientes la caracterizan con especial foco en sus propiedades nutricionales. El texto se cierra con un hipervínculo que lleva a la fuente de publicación.

COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA POR DIMENSIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL TEXTO “¿QUÉ ES LA QUINOA?”

DIMENSIÓN LITERAL

Actividad 15 Nivel 1

Este texto fue extraído de:
A) una página web.
B) un libro sobre los incas.
C) un libro sobre los Andes.
D) una revista de salud.

Dimensión	Literal	
Dominio	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación	
Descriptor	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación (emisor y receptor, predominantemente) que aparecen destacados	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) una página web.	RESPUESTA CORRECTA Reconocen los elementos paratextuales y la fuente de la publicación que aparece explícita, al final del texto.	86,0
B) un libro sobre los incas.	Focalizan su atención en información literal que aparece al final del texto y no reconocen la fuente.	2,2
C) un libro sobre los Andes.	Focalizan su atención en la información literal de lugar que aparece en el primer enunciado y no reconocen la fuente.	5,3
D) una revista de salud.	Focalizan su atención en información vinculada a la salud, dada la temática del texto, pero no reconocen su fuente.	6,4
Sin respuesta		0,2
Total		100

Esta actividad de la dimensión literal que se ubica en el nivel 1 solicita a los estudiantes reconocer el emisor del texto. La tarea resulta relativamente sencilla, ya que la información se encuentra en un lugar canónico, al final del texto. Así, una lectura lineal y el reconocimiento de las marcas de página *web* (formato, íconos), que son explícitos, guían la identificación de la fuente.

Un 86% de los estudiantes resuelve con éxito esta tarea (opción A), en tanto la opción que suscitó más atención apenas alcanza el 6,4% de las respuestas (opción D), que se pueden ver motivadas por conclusiones que realizaron los estudiantes basadas en su conocimiento del mundo.

Actividad 16 Nivel 2

<p>La quinoa es beneficiosa para la salud cardíaca porque</p> <p>A) tiene fibras y proteínas.</p> <p>B) es rica en hidratos de carbono.</p> <p>C) tiene una excelente y equilibrada composición.</p> <p>D) contiene poca grasa y mucho omega 3.</p>

Dimensión	Literal	
Dominio	Reconocen la progresión temática	
Descriptor	Reconocen la progresión temática lineal a partir de elementos cohesivos en textos de estudio	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) tiene fibras y proteínas.	Focalizan su atención en información explícita que se presenta en el primer párrafo del texto, en un lugar destacado, sobre el final del enunciado.	14,7
B) es rica en hidratos de carbono.	Focalizan su atención en información explícita que se presenta en un lugar muy visible del texto, en el primer enunciado.	5,7
C) tiene una excelente y equilibrada composición.	Focalizan su atención en información explícita que aparece al final del texto, pero que no se relaciona con "problemas cardíacos".	10,4
D) contiene poca grasa y mucho omega 3.	RESPUESTA CORRECTA Identifican la afirmación requerida a partir de los datos que brinda el texto en el desarrollo de la temática: "muy recomendable en dietas para el corazón" / "mejora la salud del corazón".	68,8
Sin respuesta		0,4
Total		100

En esta actividad literal de nivel 2, los estudiantes deben reconocer la progresión de la información relativa a los beneficios de la quinoa para la salud del corazón. Para realizar la actividad con éxito, es necesario que localicen, en el segundo párrafo, la afirmación: "se destaca porque es una de las plantas con mayor contenido en omega 3 [...] y bajo contenido en grasas" y la relacionen con información que se agrega en el siguiente párrafo: "una dieta rica en omega 3 mejora la salud del corazón".

Casi el 69% logra resolver adecuadamente la tarea (opción D), en tanto casi un 15% de las respuestas se enfocan en información textual explícita que se encuentra en posición muy visible sobre el final del primer párrafo (opción A) y que no explica los beneficios del cereal para el corazón. Mientras, un 10,4% de los estudiantes responde también con información explícita que se encuentra al inicio del último párrafo del texto (opción C), enfocándose en una valoración del grano y no en sus características beneficiosas para la salud cardíaca.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

Actividad 17 Nivel 2

¿Con qué palabra se relacionan los términos “depresión”, “insomnio” y “estrés”?

A) Dieta.
 B) Salud.
 C) Alimentación.
 D) Celíacos

Dimensión	Inferencial		
Dominio	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado		
Descriptor	Inferen información implícita y deducen el significado de palabras o de expresiones (incluso con sentido figurado) de uso frecuente a partir del contexto		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) Dieta.	Focalizan su atención en la palabra que comienza el tercer párrafo del texto, en el que se presenta la serie “depresión, insomnio, estrés”.	14,1	
B) Salud.	RESPUESTA CORRECTA Deducen que las palabras “depresión”, “insomnio” y “estrés” se relacionan con el sustantivo “salud”, a partir de información presente en el tercer párrafo del texto.	73,6	
C) Alimentación.	Seleccionan la opción a partir del contenido global del texto (la quinoa es un alimento) y no reparan en el vínculo de antonimia entre la serie de sustantivos y la palabra “salud”.	7,3	
D) Celíacos.	Seleccionan una palabra que aparece en el texto, en posición final de un enunciado y próximo al párrafo donde se encuentra la serie de sustantivos de la pregunta.	4,5	
Sin respuesta		0,5	
Total		100	

Para resolver esta actividad de lectura inferencial del nivel 2 los estudiantes deben relacionar tres sustantivos con el campo semántico al que pertenecen. La información se ubica en el tercer párrafo, donde los sustantivos que se presentan en la pregunta integran una serie yuxtapuesta en la que se incluyen otras enfermedades o trastornos. La vinculación semántica se infiere a partir del reconocimiento del campo semántico de esos sustantivos y su adjunción, por antonimia, al campo semántico de la salud.

Más de siete estudiantes de cada diez logran responder con éxito la tarea (opción B). La opción que resultó más competitiva fue la A, con el 14,1% de respuestas, motivadas, quizá, porque el enunciado que contiene la información comienza justamente con la palabra “dieta”.

Actividad 18 Nivel 4

<p>¿Por qué el poder saciante de la quinoa ayuda a controlar la obesidad?</p> <p>A) Porque la pueden consumir los celíacos.</p> <p>B) Porque reduce las ganas de comer.</p> <p>C) Porque ayuda a tratar los problemas cardíacos.</p> <p>D) Porque los cereales no engordan.</p>

Dimensión	Inferencial		
Dominio	Reconoce el tema del párrafo o del enunciado		
Descriptor	Infieren información implícita y deducen el significado de palabras o expresiones poco frecuentes a partir de contexto disciplinar		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A)	Porque la pueden consumir los celíacos.	Seleccionan la opción a partir de confundir los conceptos de "celiaquía" y "obesidad" o responden a partir de información literal presente en el segundo párrafo del texto: "es apta para celíacos".	18,7
B)	Porque reduce las ganas de comer.	RESPUESTA CORRECTA Deducen, a partir de los implícitos presentes en el texto, que la expresión "mayor poder saciante" significa que el alimento satisface en pequeñas cantidades y que eso se vincula con el control de la obesidad.	34,3
C)	Porque ayuda a tratar los problemas cardíacos.	Seleccionan la opción a partir de información presente en el segundo párrafo del texto, "lo que la hace muy recomendable en dietas para el corazón", y relacionan, a partir del conocimiento del mundo, la obesidad con los problemas cardíacos.	36,8
D)	Porque los cereales no engordan.	Seleccionan la opción a partir de una conclusión generalizada acerca de los cereales.	9,7
Sin respuesta			0,5
Total			100

Esta tarea de lectura inferencial del nivel 4 plantea a los estudiantes una actividad en la que deben realizar varias inferencias para comprender el significado de una palabra de uso poco frecuente e integrar su significado al sentido global del texto. Un primer nivel de complejidad está dado por la necesidad de la inferencia de implícitos: un alimento que satisfaga el apetito en menores cantidades favorece comer menos y eso lo convierte en una buena opción para controlar el sobrepeso y la obesidad, que se producen cuando se ingieren cantidades abundantes de comida. Un segundo nivel de complejidad se vincula con los conocimientos previos de los estudiantes que pueden conducirlos a responder a partir de sus supuestos y no de la información presente en el texto.

Así, algo más del 34% de los estudiantes logra interpretar la información implícita y comprender la expresión "mayor poder saciante" y resolver la actividad con éxito (opción B), en tanto casi el 37% contesta a partir de sus ideas previas, asociando la obesidad con los problemas cardíacos y seleccionando la opción C.

La segunda opción más competitiva, aunque con un porcentaje mucho menor de estudiantes, fue la A, con casi 19% de las respuestas. En esta elección, los estudiantes asocian la celiaquía con la obesidad. Finalmente, algo menos de un 10% de los estudiantes se enfocan en una generalización de las propiedades de los cereales, también a partir de conocimientos globales sobre este alimento.

Actividad 19 Nivel 5

<p>Si necesito saber qué otros granos puedo consumir, ¿qué hipervínculo debo consultar?</p> <p>A) Cereal.</p> <p>B) Proteínas.</p> <p>C) Omega 3.</p> <p>D) Gluten.</p>

Dimensión	Inferencial		
Dominio	Jerarquizan información, datos o sucesos en diferentes formatos		
Descriptor	Infieren y valoran datos o sucesos diseminados a lo largo del texto que aparecen en diferentes formatos y entablan relaciones entre ellos		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) Cereal.	RESPUESTA CORRECTA Jerarquizan la información del texto y establecen relaciones léxicas entre "cereal" (hipónimo) y "granos" (hiperónimo). Comprenden que el cereal es un grano e infieren el hipervínculo que conduce a la información sobre otros granos.	26,6	
B) Proteínas.	Seleccionan el primer hipervínculo que aparece en el texto. Focalizan su atención en la propiedad nutricional que contiene el alimento y no en el grano en sí.	14,2	
C) Omega 3	Seleccionan un hipervínculo del texto que corresponde a una sustancia presente en el alimento y no al grupo de alimentos al cual pertenece.	52,0	
D) Gluten.	Seleccionan un hipervínculo del texto que corresponde a una sustancia presente en los granos. Suponen que el hipervínculo redirige a otros granos, pero no reparan en la relación existente entre "cereal" y "granos".	6,4	
Sin respuesta		0,8	
Total		100	

Esta tarea de dimensión inferencial que corresponde al nivel 5 resultó una de las más difíciles de la prueba. La actividad solicita a los estudiantes que interpreten, a partir de la jerarquización de información presente en distintas partes del texto, cuál de los hipervínculos les aporta información sobre otros granos para consumir.

Para resolver la actividad con éxito, los estudiantes deben vincular la información verbal con el hipervínculo, es decir, establecer una relación que implica actividades inferenciales y valorativas. La complejidad radica en reconocer que los cereales son granos, por lo cual el hipervínculo que contiene esa información es "cereal". El hecho de que este hipervínculo se encuentre en singular, cuando la pregunta que se hace está expresada en plural (granos), y la característica de que las opciones incorrectas se constituyen por sustancias que pueden estar presentes en los cereales, hacen que la tarea sea más compleja.

Esto explica, en parte, que menos del 27% resolviera la tarea con acierto (opción A). En tanto, más de la mitad de los estudiantes seleccionaron un hipervínculo que designa un componente de algunos alimentos: “Omega 3” (opción C). Es probable que la valoración de este hipervínculo se encuentre mediada por el conocimiento popular de esta sustancia que resulta muy conocida por sus propiedades benéficas. Un 14,2% de las respuestas se enfocaron en la opción B (proteínas), quizá a partir del conocimiento de que los granos contienen gran cantidad de proteínas.

DIMENSIÓN CRÍTICA

Actividad 20 Nivel 3

Este texto trata sobre la quinoa. El autor, principalmente,	
A) describe sus propiedades nutricionales.	
B) explica su origen y usos.	
C) relata su historia en distintas civilizaciones.	
D) la clasifica entre los cereales.	

Dimensión	Crítica		
Dominio	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto		
Descriptor	Establecen una correlación entre el estilo y el contenido de un texto a partir del conocimiento del mundo		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) describe sus propiedades nutricionales.	RESPUESTA CORRECTA Establecen una relación entre el estilo divulgativo y la secuencia descriptiva del texto, interpretando, a partir de su conocimiento del mundo, que el texto presenta las propiedades nutricionales de la quinoa.	62,7	
B) explica su origen y usos.	Seleccionan la opción enfocándose en información presente en el primer enunciado del texto, donde se menciona el origen del cereal.	29,3	
C) relata su historia en distintas civilizaciones.	Seleccionan la opción enfocándose en el último párrafo del texto, donde se menciona su importancia entre los incas.	2,8	
D) la clasifica entre los cereales.	Seleccionan la opción a partir de información presente en el segundo párrafo del texto, donde se mencionan otros cereales como arroz, trigo y maíz.	5,1	
Sin respuesta		0,1	
Total		100	

Esta actividad de lectura crítica del nivel 3 exige que los estudiantes relacionen el estilo y el contenido del texto. Para resolverla con éxito, deben observar los paratextos y aspectos formales típicos de las secuencias descriptivas, como los verbos en presente y la caracterización de la quinoa, que se presenta mediante sus propiedades. El estilo divulgativo del texto es canónico: presentación del tema, desarrollo de sus características y una pequeña conclusión que pondera los beneficios de la quinoa.

La complejidad de la tarea estriba en que el desarrollo de la descripción presenta tanto datos sobre su origen, lo que hace muy competitiva la opción B, como información histórica. Esto implica que los estudiantes deben relacionar el contenido y el estilo para comprender que se trata de un texto descriptivo.

Alrededor de un 63% de los estudiantes resuelven la tarea con acierto (opción A), en tanto casi el 30% se enfoca en el primer párrafo, donde se menciona el origen del alimento y vincula esta información con otros datos sobre su pertinencia en las dietas, escogiendo la opción B. Un 5,1% de las respuestas se basan en datos del segundo párrafo, donde se mencionan otros cereales y optan por la opción D, y un pequeño porcentaje (2,8%) asimila el texto al género narrativo (opción C).

PROGRESIÓN DEL DESEMPEÑO DE LECTURA EN EL TEXTO “¿QUÉ ES LA QUINOA?”

Las seis actividades (todas de múltiple opción) relacionadas con este texto se distribuyen entre los niveles de desempeño 1 al 5. Teniendo en cuenta la progresión de habilidades involucradas en su resolución, se observa que la dificultad varía de acuerdo con la visibilidad de la información literal que se solicita, los implícitos para la inferencia de información local y global y la capacidad de discriminar y jerarquizar la información para la valoración crítica.

La actividad 15 es un ejemplo de las tareas que resuelven los estudiantes en el nivel 1 de la dimensión literal de la competencia lectora. En este nivel, son capaces de localizar información explícita, identificando elementos como emisor o receptor, sobre todo cuando esos elementos se encuentran destacados como en este texto. Además, en este nivel y también dentro de las habilidades de la lectura literal, pueden localizar otros datos que se encuentren explícitos y destacados, así como reconocer la progresión del tema a partir de elementos cohesivos, cuando es lineal. Una actividad de este tipo podría preguntar acerca del origen de la quinoa, información que se presenta de manera explícita en el primer enunciado del texto.

La habilidad de reconocer la progresión temática implica comprender información nueva que se agrega al tema para relacionarla con otra ya mencionada. Un ejemplo de esto lo constituye la actividad 16, que da cuenta del nivel 2 de desempeños en lectura literal, porque agrega la dificultad de identificar varias informaciones explícitas y relacionarlas.

En el nivel 2 de lectura inferencial los estudiantes logran comprender implícitos del texto, por ejemplo, para relacionar significados, como en la actividad 17, en la que se solicita al estudiante que identifique las relaciones semánticas de varias palabras.

En el nivel 3 de lectura crítica los estudiantes son capaces de relacionar el estilo y el contenido de un texto a partir de otros textos que conocen y de sus experiencias lectoras, como en la actividad 20. La complejidad de esta actividad está dada porque deben evaluar contenido informativo y formal para valorar e interpretar esta relación.

Por otra parte, en el nivel 4 de la dimensión crítica los estudiantes son capaces de relacionar el contenido y estilo del texto (como en la actividad 20), pero a partir de su conocimiento disciplinar, así como de reconocer la posición del enunciador de un texto sobre la base de supuestos e implicaciones ideológicas, y logran con éxito identificar la polifonía y la intertextualidad.

La actividad 18 del nivel 4 y dimensión inferencial propone a los estudiantes la deducción del significado de palabras o expresiones que son de uso poco frecuente a partir de información presente en el texto y de sus conocimientos disciplinares. La complejidad de la tarea consiste en determinar varios implícitos: un alimento que satisface en pequeñas cantidades implica la ingesta de porciones menores, por lo tanto, combate la obesidad. Complejiza la resolución el hecho de que el verbo que se integra en la pregunta (saciar) es de uso especializado y puede resultar poco frecuentado.

En este nivel, los estudiantes reconocen palabras de uso poco frecuente a partir del contexto disciplinar, son también capaces de interpretar, por ejemplo, figuras retóricas complejas, como comparaciones y metáforas de funcionamiento específico. Una pregunta que ejemplifica esta habilidad en este texto puede formularse interrogando sobre la expresión “no es de extrañar que fuera la base de la alimentación de los incas”, donde los estudiantes deberían inferir el significado de una oración semánticamente compleja: encabezada por una negación y con un uso atípico del verbo “extrañar”, que aparece precedido de una preposición.

La actividad 19, que da cuenta del nivel 5, es una tarea de la dimensión inferencial que requiere relacionar datos verbales con hipervínculos. La complejidad radica en las valoraciones previas que deben hacer los estudiantes para resolver la tarea con éxito. En un primer nivel de dificultad se requiere inferir y comprender que la quinoa es un grano y los granos son cereales. A partir de esta inferencia, los estudiantes deben jerarquizar la información que aporta cada hipervínculo para seleccionar el correcto. La resolución resulta compleja, porque los hipervínculos del texto mencionan sustancias presentes en los granos, lo que los hace muy competitivos entre sí. En este nivel, los estudiantes, además de relacionar, valorar y jerarquizar datos en diferentes formatos, son capaces, por ejemplo, de relacionar información de enunciados y párrafos a partir de indicios muy sutiles, así como de identificar y evaluar la polifonía a partir de información sociocultural especializada.

El texto no presenta ninguna actividad de nivel 6. En este nivel se ubican actividades de las dimensiones inferencial y crítica. Las de la dimensión inferencial implican, por ejemplo, el reconocimiento y la comprensión de relaciones léxico-semánticas complejas de términos especializados a partir de valoraciones contextuales, así como la comprensión de figuras retóricas complejas (como una hipálage o un oxímoron). No se presentan en este texto figuras retóricas de tal complejidad.

Dentro de las actividades propias de la dimensión crítica, en el nivel 6 los estudiantes logran identificar diferentes puntos de vista en un texto, considerando información ambigua o que presenta contradicciones. Dadas las características de este texto, no ofrece esas posibilidades.

Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno

Es una de las cuestiones alimentarias más controvertidas y emocionalmente intensas. Una de las razones es la amplia gama de temas que abarca, que aún hoy se encuentran sin resolver: la salud, la nutrición, las preocupaciones ambientales, el bienestar animal y la ética. Un repaso por cada una y sacá tus propias conclusiones.

¿Vegetariano o carnívoro? Este es uno de los debates más controvertidos, fluidos y emocionalmente intensos en relación con la alimentación. Una de las razones es la amplia gama de temas que abarca, que aún hoy se encuentran sin resolver: la salud, la nutrición, las preocupaciones ambientales, el bienestar animal y la ética.

Hellofood, una plataforma online para realizar pedidos de delivery de comida, recopiló datos para averiguar cuáles son los pros y contras de ser vegetariano o carnívoro. Hay diversos puntos de vista: unos representan firmemente un lado y otros toman otra postura, y algunos piensan que la respuesta está en algún lugar en el medio: que los seres humanos son omnívoros y está en su naturaleza comer tanto carne como vegetales.

Ética

Para los vegetarianos no es ético comer carne cuando hay otras opciones disponibles, ya que hay diversos estudios científicos que demuestran que los animales son seres sensibles que experimentan emociones, tienen sentimientos y pueden desarrollar relaciones sociales.

En cambio, para los carnívoros comer carne es una parte natural del ciclo de vida. Los seres humanos fuimos creados por la evolución para comer carne y demás alimentos derivados de los animales. Además, las plantas también tienen emociones ya que se comunican, responden y crean comunidades.

Biología

En el punto de vista de quienes no comen carne de animales, la anatomía humana evolucionó para poder seguir una dieta básicamente vegetariana. Los seres humanos carecen de algunas características esenciales que tienen los carnívoros. La boca y los dientes son planos y cortos, lo cual es más apropiado para alimentos fibrosos. Los intestinos son largos y esto facilita la digestión de vegetales. El hígado no puede purificar fácilmente el exceso de la vitamina A que se obtiene al comer carne.

Pero, para los carnívoros comer carne es una parte esencial de la evolución humana desde hace más de 2,3 millones de años. La carne fue una de las razones por las cuales los seres humanos pudieron desarrollar su cerebro e inteligencia.

Salud

Para los veggies, una dieta vegetariana brinda una nutrición completa y beneficios saludables, ya que puede satisfacer las necesidades proteicas, proveer todos los aminoácidos esenciales y mejorar la salud. Estudios demostraron que una dieta vegetariana reduce el riesgo de contraer varias enfermedades y puede también brindar todas las vitaminas, nutrientes y minerales necesarios.

Quienes comen carne determinan que la carne es increíblemente nutritiva: contiene proteína de alta calidad y nos proporciona creatina, la cual forma una reserva de energía en los músculos y el cerebro. Las vitaminas A, B y D son buenas para la visión y para los músculos y huesos de los dientes, y también ayudan a mantener el sistema nervioso central y la salud de la piel.

Medio ambiente

Según los que no comen carne, ser vegetariano puede tener un gran impacto positivo en el planeta: protege el suelo, preserva el agua, ahorra energía y purifica el aire. Al mantener una dieta vegetariana, se puede reducir la cantidad de tierra y recursos de aceite que se consumen, y disminuir la huella de carbono en el medio ambiente.

Pero, para los que sí la consumen, la integridad medioambiental requiere de patrones como el consumo de carne, ya que este es el principio fundamental de la salud ecológica. No existe ningún vegetal que no dependa del estiércol de animales o peces para su fertilidad. Una gestión adecuada de los animales es la mejor manera de detener el cambio climático y la desertificación.

Elección

Los vegetarianos dicen que “uno es lo que come”. Para ellos ser vegetariano o vegano solía ser un compromiso alternativo, pero ya no es así. La idea del adagio “uno es lo que come” está realmente fundada y ser vegetariano no se trata solo de una elección dietaria sino de una visión de la vida.

Por su lado, para los carnívoros, el vegetarianismo es una estrategia de marketing, ya que las etiquetas como “de campo” o “natural” están más relacionadas con una moda pasajera que con mejorar nuestros alimentos de una forma significativa. En muchas partes del mundo, el vegetarianismo no es una opción viable ya que en algunos casos puede resultar muy costoso alimentarse sin comer carne animal.

Un debate que podría continuar por mucho tiempo y que tiene tantos puntos a favor como en contra de cada lado. ¿Y vos, qué opinás? ¿Cuáles son los pros y contras de ser vegetariano o carnívoro?

Buenos Aires, 03/10/2014.

[Clarín.com](#) / [Entremujeres](#) / [Vida Sana](#) / [Nutrición](#) (Adaptación)

CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Intención: persuadir

Secuencia: argumentativa

Clase: artículo de opinión

Formato: continuo

Extensión: larga

Se trata de un texto argumentativo que desarrolla dos puntos de vista acerca de las opciones alimenticias. El título, que incluye los términos “pros” y “contras” y se presenta precedido de la etiqueta “Debate nutricional”, adelanta el carácter apelativo y argumentativo de la secuencia.

La información se organiza a partir de subtítulos que listan diferentes dimensiones del tema de controversia: los aspectos éticos, biológicos, de salud y medioambientales. En el penúltimo párrafo, el texto contrapone los argumentos centrales de cada una de las posturas y cierra la secuencia reafirmando el debate e incluyendo preguntas retóricas que invitan a elaborar una opinión a favor de una u otra opción. Así, la tesis expresada en el título se manifiesta tanto en el contrapunto de argumentos en cada uno de los bloques temáticos como en el cierre del texto con la apelación directa al lector.

En el plano léxico-semántico, el texto presenta algunos términos o sintagmas de referencia especializada como “omnívoros” o “huella de carbono”, así como fragmentos de intertextualidad: “uno es lo que come”. Con respecto a la complejidad sintáctica se destaca la presentación de los argumentos de cada una de las posturas a partir de relaciones de oposición que se manifiestan en nexos adversativos que encabezan los apartados (pero, en cambio).

COMENTARIOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA POR DIMENSIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL TEXTO “VEGETARIANOS VS. CARNÍVOROS: PROS Y CONTRAS DE CADA UNO”

DIMENSIÓN LITERAL

Actividad 21 Nivel 3

Según el texto, la elección de ser vegetariano hoy es

- A) un compromiso alternativo.
- B) una elección dietaria.
- C) una visión de la vida.
- D) un adagio sobre la alimentación.

Dimensión	Literal		
Dominio	Reconocen la progresión temática		
Descriptor	Reconocen la progresión temática derivada y la información señalada mediante elementos cohesivos en textos de estudio		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) un compromiso alternativo.	Escogen la opción porque localizan la información literal en el primer párrafo del subtítulo "Elección", pero no comprenden el significado de la expresión "solía ser".	14,1	
B) una elección dietaria.	Escogen la opción a partir de la información literal que se encuentra bajo el subtítulo "Elección" en el primer párrafo de este bloque, pero no reparan en que el enunciado niega que sea "una elección dietaria".	20,8	
C) una visión de la vida.	RESPUESTA CORRECTA Relacionan la información del subtítulo "Elección" con la información literal del enunciado: "ser vegetariano no se trata solo de una elección dietaria sino de una visión de la vida".	55,0	
D) un adagio sobre la alimentación.	Escogen la opción a partir de relacionar la información literal localizada bajo el subtítulo "Elección" con el adagio "uno es lo que come". Se centran en un aspecto de la caracterización del vegetarianismo y lo toman como la decisión de ser vegetariano.	9,4	
Sin respuesta		0,7	
Total		100	

En esta tarea de la dimensión literal, que corresponde al nivel 3, se les solicita a los estudiantes que reconozcan la progresión temática en un texto que presenta características léxicas de cierta complejidad típica de textos de estudio o de divulgación científica: explicaciones, definiciones, léxico técnico, etc. Para realizar la actividad con éxito deben leer e interpretar cada uno de los bloques informativos que se encuentran en el texto y localizar el último subtítulo: "Elección". Luego, deben identificar en el primer párrafo de este bloque los enunciados que contienen la información solicitada. La complejidad de la actividad está dada por la presencia en el párrafo de piezas léxicas o construcciones de uso poco frecuente (adagio, solía ser) y porque la información correcta se encuentra expresada en un enunciado de sintaxis compleja (oración coordinada adversativa): "no se trata solo de una elección dietaria sino de una visión de la vida".

Más del 50% de los estudiantes escoge la opción correcta (C), en tanto que la opción más competitiva resultó ser la B. Los estudiantes que contestan con esta opción se enfocan en la primera idea de la estructura ("no se trata solo una elección dietaria"), sin reparar en la negación que modifica este segmento de la relación adversativa. La segunda opción más competitiva es la A, con el 14,1% de las respuestas. Quienes la escogen se enfocan en el comienzo del primer enunciado del apartado, sin reparar en la estructura verbal que relativiza y ubica en otro tiempo la afirmación: "Para ellos ser vegetariano o vegano solía ser un compromiso alternativo".

Actividad 22 Nivel 4

El lugar donde se publicó este texto es

A) un libro de nutrición.

B) una sección de un periódico *online*.

C) un foro sobre nutrición.

D) una plataforma *online* llamada Hellofood.

Dimensión	Literal	
Dominio	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación	
Descriptor	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación (emisor, receptor, lugar y tiempo) en textos que presentan información de modo no lineal	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) un libro de nutrición.	Seleccionan la opción a partir de conocimientos previos y se enfocan en la etiqueta "Debate nutricional" que se encuentra en una posición muy visible en el texto.	14,7
B) una sección de un periódico <i>online</i> .	RESPUESTA CORRECTA Reconocen la fuente del texto, a partir de la localización de información no lineal, e interpretan que este artículo se encuentra en la sección "Nutrición" del periódico en línea "clarin.com".	27,6
C) un foro sobre nutrición.	Interpretan que el texto se publicó en un foro, a partir de la etiqueta: "Debate nutricional" al comienzo del texto y las preguntas retóricas con las que finaliza el texto. Consideran el recurso apelativo como una invitación a responder en un foro.	30,8
D) una plataforma <i>online</i> llamada Hellofood.	Se enfocan en información literal presente en el primer párrafo del texto. No reparan en que la mención se refiere a una fuente de información citada en el texto.	26,3
Sin respuesta		0,4
Total		100

Esta actividad de lectura literal del nivel 4 involucra el reconocimiento de elementos básicos de la situación de enunciación. Concretamente, los estudiantes deben localizar el lugar donde se publicó el texto. La resolución de la actividad con éxito exige que realicen una lectura no lineal, porque deben escoger entre información competitiva, como la referencia a la plataforma que recopiló datos sobre la temática, ubicada en el primer párrafo del texto, u opciones con alto contenido de factibilidad, como un foro o un libro de nutrición. La dificultad estriba, entonces, en la ubicación de la fuente que se presenta al final y la habilidad de interpretar que los datos refieren a un periódico digital y las diferentes secciones que ofrece.

Más del 27% de los estudiantes resuelve con éxito la tarea (opción B). La opción C resultó muy competitiva (la seleccionó un porcentaje de estudiantes algo superior a quienes eligieron la respuesta correcta). Quienes optaron por ella se enfocaron, probablemente, en la etiqueta "Debate nutricional", que se ubica al comienzo del texto, y relacionaron esa información con un foro.

La segunda opción más competitiva fue la D, con alrededor de un 26% de las respuestas. Esta selección puede explicarse porque la referencia a la plataforma Hellofood se presenta en el primer párrafo del texto, por lo que es información más visible y, por consiguiente, competitiva desde el punto de vista informativo.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

Actividad 23 Nivel 2

La intención del emisor del texto es	
A) narrar cómo es la vida de vegetarianos y carnívoros.	
B) enumerar las diferentes costumbres de vegetarianos y carnívoros.	
C) describir cómo son las dietas de vegetarianos y carnívoros.	
D) brindar argumentos a favor y en contra de vegetarianos y carnívoros.	

Dimensión	Inferencial		
Dominio	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva del texto		
Descriptor	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva del texto a partir de rasgos estructurales		
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas	
A) narrar cómo es la vida de vegetarianos y carnívoros.	Confunden la intencionalidad comunicativa del texto a partir de relacionar la información que aparece en los argumentos con datos sobre la vida de los vegetarianos o los carnívoros.	14,4	
B) enumerar las diferentes costumbres de vegetarianos y carnívoros.	Se enfocan en el orden en el que se presentan los diferentes datos que brinda el texto sobre vegetarianos y carnívoros. Interpretan que este recurso, funcional a la argumentación, define la intención comunicativa.	9,5	
C) describir cómo son las dietas de vegetarianos y carnívoros.	Interpretan que los argumentos que brinda el texto bajo cada uno de los bloques que encabezan los subtítulos son una descripción de lo que comen los vegetarianos y carnívoros.	5,6	
D) brindar argumentos a favor y en contra de vegetarianos y carnívoros.	RESPUESTA CORRECTA Reconocen la intencionalidad del texto, identifican premisas, argumentos y posturas diferentes frente al tema.	70,0	
Sin respuesta		0,5	
Total		100	

Esta tarea de lectura inferencial del nivel 2 exige a los estudiantes reconocer la intencionalidad del texto a partir de rasgos estructurales de la secuencia. La dificultad radica en descartar las opciones incorrectas a partir de la interpretación de características generales en un texto argumentativo.

Para resolver la actividad con éxito, los estudiantes deben reparar en la organización textual, comenzando por el título, que adelanta el contenido a partir de las palabras “pros y contras”, e interpretar que los bloques presentados bajo los subtítulos contraponen los

argumentos que cada postura defiende. Las preguntas retóricas incluidas al final del texto son también indicadores del tono apelativo típico de un texto de estas características.

Siete de cada diez estudiantes resuelven esta actividad con éxito (opción D), en tanto la opción que resultó más competitiva fue la A, con algo menos de un 15% de respuestas. La elección de esta opción puede explicarse a partir de su mención a la narración, género muy frecuentado a nivel curricular.

Actividad 24 Nivel 3

<p>¿Cuál es el tema del texto?</p> <p>A) La encuesta que propuso la plataforma online de pedidos de comida.</p> <p>B) Las ventajas y desventajas de ser carnívoro.</p> <p>C) Las diferentes opiniones sobre el tipo de alimentación de las personas.</p> <p>D) La importancia de cuidar el medioambiente.</p>

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Resumen la idea general del texto y elaboran conclusiones	
Descriptor	Resumen la idea principal del texto, identifican ideas secundarias y elaboran conclusiones	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) La encuesta que propuso la plataforma online de pedidos de comida.	Escogen la opción a partir de información que aparece destacada en el primer párrafo del texto. No reparan en que se trata de información parcial que introduce el tema.	10,6
B) Las ventajas y desventajas de ser carnívoro.	Se enfocan en el título del texto y en información parcial de las argumentaciones sobre ambas modalidades de alimentación, pero no reconocen que las ventajas o desventajas están formuladas en función de diferentes opiniones.	12,5
C) Las diferentes opiniones sobre el tipo de alimentación de las personas.	RESPUESTA CORRECTA Construyen el tema a partir de la identificación y comprensión de ideas principales y secundarias en el texto.	71,2
D) La importancia de cuidar el medioambiente.	Se enfocan en información parcial que se presenta en el texto bajo el subtítulo "Medio ambiente". Suponen que, dada la importancia del tema medioambiental, el tema del texto se relaciona con esto.	4,9
Sin respuesta		0,8
Total		100

En esta tarea del nivel 3 se solicita a los estudiantes que respondan cuál es el tema del texto. Para ello, deben identificar y discriminar las ideas principales y secundarias, y reconocer el asunto o tema. La resolución de la actividad exige habilidades como la comprensión y generalización de información, a nivel local y global, ya que las opciones, entre las que deben seleccionar la respuesta correcta, muestran subtemas o aspectos parciales tratados en el texto.

Más del 70% de los estudiantes selecciona la opción correcta (C). Las opciones que resultaron más competitivas fueron la B (12,5%) y la A (10,6%). Quienes seleccionan la opción B se

enfocan, quizá, en el fragmento “ventajas y desventajas”, pero no reparan en que solo se mencionan los carnívoros y eso deja afuera el debate entre las dos posturas alimenticias. Por su parte, quienes seleccionan la opción A lo hacen, probablemente, a partir de datos que se presentan en el segundo párrafo del texto, en una posición destacada porque se encuentran al comienzo del enunciado.

Actividad 25 Nivel 3

¿A cuál de las siguientes preguntas responde mejor el texto?

A) ¿Qué consecuencias producen las dietas vegetarianas y carnívoras para el medioambiente?

B) ¿Qué beneficios tienen las dietas vegetarianas y carnívoras para la vida sana?

C) ¿Qué características éticas tienen los vegetarianos y carnívoros?

D) ¿Qué opiniones diferentes defienden vegetarianos y carnívoros?

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Relacionan información de enunciados y párrafos	
Descriptor	Relacionan información implícita (relaciones lógicas y de sentido) de los enunciados y párrafos a nivel local y global	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) ¿Qué consecuencias producen las dietas vegetarianas y carnívoras para el medioambiente?	Reconocen uno de los temas que abarca el debate nutricional, “el medio ambiente”, pero no reparan en los otros temas que trata el texto.	10,9
B) ¿Qué beneficios tienen las dietas vegetarianas y carnívoras para la vida sana?	Identifican que el debate nutricional involucra estos temas, pero no integran en su respuesta las otras dimensiones involucradas en el texto.	19,0
C) ¿Qué características éticas tienen los vegetarianos y carnívoros?	Se enfocan en el primer subtítulo del texto: “Ética”. Comprenden que es uno de los aspectos involucrados en el debate, pero no reparan en que no se plantean las características éticas de vegetarianos y carnívoros, y que, además, hay otros aspectos involucrados en el texto.	13,0
D) ¿Qué opiniones diferentes defienden vegetarianos y carnívoros?	RESPUESTA CORRECTA Identifican la pregunta que responde el texto a partir de la interpretación de las relaciones entre los enunciados y los párrafos y las relaciones de sentido.	55,7
Sin respuesta		1,4
Total		100

Esta actividad de lectura inferencial, que también corresponde al nivel 3, solicita a los estudiantes que seleccionen la pregunta que responde al texto. La resolución de la tarea implica habilidades de jerarquización y análisis de la información de cada uno de los bloques que se presentan bajo los subtítulos, a fin de inferir la opción correcta. Esta inferencia involucra el proceso de descartar otras preguntas que se contestan con información parcial del texto. La dificultad, entonces, está dada por las habilidades que entran en juego en el proceso de síntesis que los estudiantes deben realizar: selección y jerarquización de la información para la construcción de un resumen que abarque la totalidad de la información y descarte las soluciones de información parcial.

Casi el 56% de los estudiantes logra resolver la tarea con éxito, la opción más competitiva es la B con un 19% de respuestas. Quienes la seleccionan comprenden que se presentan las ventajas de ser vegetariano, pero no reparan en la contraparte del debate.

Actividad 26 Nivel 4

<p>¿Cuál de los siguientes argumentos basados en la biología utilizan los vegetarianos para defender su postura?</p> <p>A) Los seres humanos tienen intestinos cortos que facilitan la digestión.</p> <p>B) Los seres humanos poseen unos dientes y una boca más planos y cortos.</p> <p>C) Los seres humanos tienen un hígado que es incapaz de digerir la carne.</p> <p>D) Los seres humanos poseen el cerebro y la inteligencia desarrollados y evolucionados.</p>

Dimensión	Inferencial	
Dominio	Relacionan información de los enunciados y párrafos	
Descriptor	Reconocen y relacionan información implícita (ambigüedades e ideas contrarias) a nivel local y global	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) Los seres humanos tienen intestinos cortos que facilitan la digestión.	Seleccionan la opción a partir de la información presente bajo el subtítulo "Biología", pero no identifican el argumento y comprenden de forma inversa lo que dice el texto.	11,8
B) Los seres humanos poseen unos dientes y una boca más planos y cortos.	RESPUESTA CORRECTA Relacionan los enunciados e interpretan la información implícita del texto, tanto a nivel local como global, eso les permite comprender que el argumento de los vegetarianos, desde el punto de vista biológico, es que los seres humanos tienen los dientes y la boca más adaptados para comer vegetales que para comer carne.	51,3
C) Los seres humanos tienen un hígado que es incapaz de digerir la carne.	Seleccionan la opción a partir de la información del texto presente bajo el subtítulo "Biología", "el hígado humano no puede purificar fácilmente el exceso de la vitamina A que se obtiene al comer carne", pero no reparan en que este dato es parte de la argumentación y no el argumento principal de los vegetarianos.	12,8
D) Los seres humanos poseen el cerebro y la inteligencia desarrollados y evolucionados.	Seleccionan la opción a partir de información que se presenta en el desarrollo del texto, bajo el subtítulo "Biología", pero no reparan en que se trata de una parte del argumento esgrimido por quienes defienden el consumo de carne.	22,6
Sin respuesta		1,5
Total		100

En esta tarea de lectura inferencial del nivel 4 se les solicita a los estudiantes que reconozcan un argumento enmarcado dentro de una de las dimensiones del debate, la que desarrolla el punto de vista biológico. Para resolver la actividad exitosamente deben dirigirse al bloque que se presenta bajo el título "Biología" e identificar el argumento requerido.

La dificultad de la tarea está dada por la aparición, en el mismo bloque, de otros datos que acompañan al argumento, como la longitud del intestino que favorece la digestión de vegetales o la dificultad del hígado para purificar la vitamina A de la carne. Además, las opciones que se ofrecen también incluyen parte de un argumento a favor del consumo de

carne, que debe ser descartado en la resolución. Así, para seleccionar la opción correcta, las habilidades involucradas incluyen relacionar la información del párrafo, inferir que “alimentos fibrosos” se refiere a “vegetales” y delimitar el argumento principal, discriminando las ambigüedades.

Más de la mitad de los estudiantes responde correctamente esta actividad de nivel 4 (opción B). La opción D resulta la más competitiva con un 22,6% de las respuestas. Es posible que la selección de esta opción se relacione con la confusión entre los argumentos de una y otra postura, ya que es la única opción que recoge un argumento de los carnívoros.

DIMENSIÓN CRÍTICA

Actividad 27 Nivel 4

¿Por qué para los carnívoros el argumento de las emociones en los animales que proponen los vegetarianos no es válido para dejar de comer carne?

Dimensión	Crítica	
Dominio	Reconocen elementos complejos de la situación de enunciación	
Descriptor	Reconocen la posición del enunciador del texto a partir de supuestos e implicaciones ideológicas	
Códigos de codificación		Porcentaje de respuestas
Crédito total	<p>RESPUESTAS CORRECTAS</p> <p>Aquellas que demuestran comprender la polémica planteada en el texto e identificar los argumentos y contraargumentos sobre el tema. También aquellas respuestas que dan cuenta de la base del contraargumento exclusivamente.</p> <p>En síntesis, son correctas las respuestas que se centran en la información que aporta el segundo párrafo del apartado “Ética”: “Además, las plantas también tienen emociones, ya que se comunican, responden y crean comunidades”.</p> <p>Ejemplos: Porque si fuera por eso, las plantas también tienen emociones y no podríamos comer vegetales. Porque dicen que las plantas también tienen sentimientos y forman comunidades. Porque las plantas son iguales que los animales. Porque las plantas sienten.</p>	29,5
Crédito parcial	<p>RESPUESTAS PARCIALMENTE CORRECTAS</p> <p>Aquellas que reconocen el argumento de los carnívoros (“comer carne es una parte natural del ciclo de vida”), pero sin relacionarlo con el argumento de los vegetarianos sobre los sentimientos de los animales ni el contraargumento propuesto por los carnívoros frente a esta afirmación.</p> <p>Ejemplos: Afirman que comer carne es parte del ciclo natural de la vida. Comer carne es el resultado de la evolución. Porque fuimos creados por la evolución para comer carne. Porque es parte de un ciclo que debemos cumplir.</p>	14,9

Sin crédito	<p>RESPUESTAS INCORRECTAS</p> <p>Aquellas que no reconocen el contraargumento propuesto por los carnívoros y contestan a partir del pensamiento propio o del conocimiento del mundo.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Porque los animales no tienen emociones.</p> <p>Porque la carne se necesita para obtener proteínas.</p> <p>Porque hay que comer carne.</p> <p>Porque los animales tienen emociones y los vegetales no.</p> <p>Porque la carne tiene proteína de alta calidad para el desarrollo del cerebro.</p> <p>Para mí, cada uno es libre de poder disfrutar de la comida que guste, la carne es una parte vital para el crecimiento y desarrollo humano (da su propia opinión pero no responde por qué los carnívoros no aceptan el argumento de las emociones en los animales).</p> <p>Porque es necesario comer carne para una buena nutrición.</p>	35,9
	Sin respuesta	19,8
	Total	100

Esta actividad de respuesta construida da cuenta del nivel 4 de desempeños y casi tres de cada diez estudiantes logra responder acertadamente, en tanto alrededor de un 15% obtuvo el crédito parcial. Para resolver esta tarea de la dimensión crítica y obtener el crédito total, los estudiantes deben reconocer la posición del enunciador a partir de supuestos e implicaciones ideológicas. La formulación de la pregunta, que incluye una oración subordinada encabezada por una partícula de negación, aporta una dificultad adicional a la resolución.

La respuesta debe elaborarse en función de la información presente bajo el subtítulo “Ética” y supone la interpretación de un contraargumento. La complejidad de la actividad estriba, principalmente, en identificar este contraargumento, que se encuentra sobre el final del segundo párrafo del bloque y se presenta como información secundaria: “Además, las plantas también tienen emociones ya que se comunican, responden y crean comunidades”. Así, la tarea exige a los estudiantes que infieran el siguiente supuesto implícito: si los animales no pueden ser alimento porque tienen sentimientos, las plantas tampoco porque también los tienen.

Los estudiantes que obtienen el crédito parcial logran reconocer el argumento de los carnívoros (“comer carne es una parte natural del ciclo de la vida”), pero no establecen una relación con el argumento de los vegetarianos (“los animales son seres sensibles, experimentan emociones”), por lo que no identifican el contraargumento de los carnívoros (“las plantas también tienen emociones ya que se comunican, responden y crean comunidades”).

Actividad 28 Nivel 5

“Según los que no comen carne ser vegetariano puede tener un gran impacto positivo en el planeta: protege el suelo, preserva el agua, ahorra energía y purifica el aire. Al mantener una dieta vegetariana, se puede reducir la cantidad de tierra y recursos de aceite que se consumen...”.

¿En cuál de las siguientes expresiones aparece un argumento de los carnívoros que contesta mejor a lo planteado por los vegetarianos en la cita anterior?

- A) “El vegetarianismo es una estrategia de marketing”.
- B) “Comer carne es una parte natural del ciclo de la vida”.
- C) “... la integridad medioambiental requiere de patrones como el consumo de carne”.
- D) “La carne fue una de las razones por las cuales los seres humanos pudieron desarrollar su cerebro e inteligencia”.

Dimensión	Crítica	
Dominio	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto	
Descriptor	Caracterizan múltiples puntos de vista y los relacionan con posturas ideológicas presentes implícitamente en el texto	
Opción	Justificación	Porcentaje de respuestas
A) “El vegetarianismo es una estrategia de <i>marketing</i> ”.	Identifican la expresión bajo el subtítulo “Elección” y reconocen en ella un contenido argumentativo en contra del vegetarianismo, pero no relacionan la afirmación con la cita del texto que ofrece la actividad.	14,1
B) “Comer carne es una parte natural del ciclo de la vida”.	Identifican la expresión mencionada explícitamente en el párrafo quinto del texto y reconocen el contenido argumentativo, pero no observan ni ponderan el contenido contraargumentativo requerido en la respuesta.	29,1
C) “... la integridad medioambiental requiere de patrones como el consumo de carne”.	RESPUESTA CORRECTA Identifican el tema medioambiental y reconocen y ponderan el contenido argumentativo y contraargumentativo de la afirmación del texto requerida para responder.	33,3
D) “La carne fue una de las razones por las cuales los seres humanos pudieron desarrollar su cerebro e inteligencia”.	Identifican la expresión mencionada explícitamente en el octavo párrafo del texto y reconocen su contenido argumentativo, pero no valoran si la afirmación en sí tiene el contenido contraargumentativo requerido en la respuesta.	21,5
Sin respuesta		1,9
Total		100

En esta tarea de la dimensión crítica del nivel 5 se pide a los estudiantes que evalúen e interpreten, a partir de una cita que contiene uno de los argumentos de los vegetarianos, el contraargumento que le responde.

Para resolver la actividad, los estudiantes deben interpretar cada uno de los argumentos de los carnívoros que se presentan en las opciones de respuesta y discriminar entre ellos el que se contrapone al de los vegetarianos. La complejidad de la tarea se evidencia en el hecho de que todas las opciones son argumentos, pero solo uno se constituye en el

contraargumento de la cita. Además, el núcleo semántico del contraargumento se organiza en torno a una frase con vocabulario especializado, “la integridad medioambiental”, hecho que complejiza la resolución. Así, para resolver la tarea con éxito, los estudiantes deben identificar la dimensión dentro de la que se desarrolla el argumento (ética, biología, salud, medioambiente) y caracterizar el contenido contraargumentativo de cada opción para relacionarlo con el argumento correcto.

Un tercio de los estudiantes selecciona la opción correcta (C). Se presenta como muy competitiva la opción B, con un 29,1% de respuestas. Esta opción recoge una afirmación que tiene contenido de contraargumento, aunque no se relaciona directamente con la cita presentada en la actividad. La opción D, con un quinto de las respuestas, presenta un contraargumento más alejado de la cita. Finalmente, la opción menos elegida es la A, con un 14,1% de las respuestas, y constituye una afirmación no argumentativa, por lo que pierde su posibilidad de ser contraargumento.

PROGRESIÓN DEL DESEMPEÑO DE LECTURA EN EL TEXTO “VEGETARIANOS VS. CARNÍVOROS: PROS Y CONTRAS DE CADA UNO”

Las ocho actividades relacionadas con este texto (siete de múltiple opción y una de respuesta construida por los estudiantes) se distribuyen entre los niveles 2 al 5 de desempeños. En líneas generales, se observa que las habilidades involucradas en la resolución de las tareas aumentan en función de la visibilidad de la información solicitada, la complejidad de la organización léxica y sintáctica y la estructuración discursiva de los argumentos y contraargumentos que exigen diferentes destrezas inferenciales y críticas de análisis de la información.

El texto no presenta ninguna actividad de nivel 1, que implicaría, por ejemplo, en la dimensión literal, la localización de elementos básicos de la situación de enunciación (como emisor, receptor o lugar de publicación) que aparecen destacados al final del texto o la identificación de información explícita. A modo de ejemplo, se podría preguntar: ¿cómo se llama la plataforma en línea que reunió datos sobre los pros y los contras de ser vegetariano o carnívoro? En la dimensión inferencial, las actividades del nivel 1 pueden enfocarse en la localización de sinónimos textuales, por ejemplo, una pregunta como esta: ¿en este texto, qué palabra significa lo mismo que “alimentos fibrosos”? Esta tarea conduciría al estudiante a relacionar semánticamente “alimentos fibrosos” con “vegetales”. En cuanto a las habilidades de lectura crítica en este nivel, las tareas proponen reconocer la postura del enunciador de un texto cuando es explícita. En este caso, una pregunta que ejemplifica esta habilidad puede ser: ¿quiénes sostienen que con su tipo de alimentación ayudan a detener el cambio climático y la desertificación? Para responder, los estudiantes deben dirigirse al apartado “Medio ambiente” e identificar que este argumento pertenece a quienes defienden el consumo de carne (“Pero, para los que sí la consumen [...] Una gestión adecuada de los animales es la mejor manera de detener el cambio climático y la desertificación”).

La actividad 23, que da cuenta del nivel 2, solicita a los estudiantes reconocer la intencionalidad textual a partir de rasgos estructurales. Para ello, deben identificar elementos enunciativos presentes en el texto, a partir de una lectura global e integrar los elementos paratextuales, como el título y los subtítulos. En este caso, la intencionalidad textual se evidencia ya desde el título (“Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”), porque refiere a la presentación de argumentos de uno y otro grupo. Una actividad del mismo tipo, pero en el siguiente nivel, implicaría, por ejemplo, reconocer la intención en el texto, si este presentara alguna secuencia competitiva dentro de él, como una pequeña narración integrada al cuerpo del texto.

Este texto presenta tres actividades que se ubican en el nivel 3. La actividad 21 de la dimensión literal implica el reconocimiento de la progresión temática a partir de elementos cohesivos a lo largo del texto para localizar una información explícita. La actividad 24 de la dimensión inferencial implica la habilidad de relacionar información implícita estableciendo relaciones entre enunciados y párrafos para inferir el tema del texto. Por su parte, la actividad 25, también de la dimensión inferencial, pone en juego las habilidades de resumir la idea principal del texto, identificando las ideas secundarias para identificar una pregunta que abarque la globalidad del texto. En líneas generales, en este nivel los estudiantes son capaces de realizar una lectura local y global y de relacionar la información formal y semántica. Por eso también pueden interpretar figuras retóricas de uso frecuente o identificar la interdiscursividad a partir de su conocimiento del mundo. Un ejemplo de esta habilidad podría plantearse solicitando a los estudiantes que reconocieran la expresión del texto “uno es lo que come”. Dicha tarea exigiría la identificación de la expresión como cita de otro texto o de otro discurso, en este caso, el de los “veggies”.

Dentro de las habilidades propias de la dimensión literal, en el nivel 4, los estudiantes reconocen elementos de la situación de enunciación cuando estos se presentan de manera no lineal, como en el caso de la actividad 22, donde los estudiantes deben identificar el sitio concreto en el cual aparece publicado el texto. Para ello, deben localizar la referencia que se presenta al final del texto y en ella identificar que el texto se encuentra en un periódico en línea, dentro de una sección determinada, dentro de un segmento informativo específico (vida sana) y que corresponde al tema “nutrición”. Son también propias de este nivel habilidades inferenciales como las de relacionar información implícita que se presenta con ambigüedades, como en la actividad 26, donde los estudiantes deben realizar varias inferencias previas para descartar los argumentos incorrectos y seleccionar el adecuado y estas inferencias implican relacionar información implícita y explícita. También en este nivel, pero en referencia a la dimensión crítica de la lectura, los estudiantes son capaces de concluir correctamente tareas en las que deben reconocer la postura del enunciador de un texto a partir de supuestos e implicaciones ideológicas, como en la actividad 27, que requiere para su resolución la identificación de argumentos con el objetivo de discriminar un contraargumento. En este nivel también reconocen la polifonía a partir de, por ejemplo, contenido disciplinar. No se presenta ninguna actividad de este tipo en esta prueba, pero una pregunta de este nivel en la que el estudiante deba identificar la polifonía a partir de contenido disciplinar podría, por ejemplo, interrogar acerca del motivo por el cual la afirmación de los carnívoros “el consumo de carne fue una de las razones por las que los carnívoros desarrollaron su cerebro e inteligencia” se encuentra bajo el subtítulo

“Biología”. Su resolución pondría en juego habilidades relacionadas con la recuperación de información que no está en el texto, pero forma parte del conocimiento disciplinar del estudiante: “la biología estudia el funcionamiento del cuerpo humano, la carne supone ingesta de proteínas, las proteínas han hecho evolucionar la especie humana”, etc.

En el nivel 5 los estudiantes son capaces de evaluar e interpretar hechos y situaciones que se plantean en un texto y de caracterizar los puntos de vista relacionándolos con posturas ideológicas, como es el caso de la actividad 28, donde se presenta a los estudiantes una cita con un argumento y se solicita que juzguen cuatro argumentos para escoger el que funciona mejor de contraargumento de la cita. En este nivel, los estudiantes hacen valoraciones a partir de indicios muy sutiles y logran comprender léxico especializado, así como recursos estilísticos-pragmáticos. Los estudiantes también resuelven con éxito tareas en las que deben evaluar la polifonía y la interdiscursividad a partir de información sociocultural especializada, como conocimiento literario o científico.

No hay en el texto actividades correspondientes al nivel 6. Estas involucran las habilidades inferenciales y críticas de jerarquizar y valorar información implícita, por ejemplo, a partir de figuras retóricas complejas o en textos donde la información es muy competitiva. También en este nivel los estudiantes son capaces de evaluar múltiples puntos de vista que se encuentran implícitos en textos donde esta información se presenta de forma ambigua o tiene contradicciones. Por ejemplo, dentro de las habilidades inferenciales, en este nivel los estudiantes pueden resolver una tarea que interroge acerca de las tres posturas que menciona el texto sobre ser vegetariano o carnívoro. Esa información tiene diferente presencia en el texto, ya que una postura claramente defiende el vegetarianismo y la otra defiende la ingesta de carne. La tercera postura, apenas mencionada, se identifica gracias a la presencia de “indicios sutiles”: “algunos piensan que la respuesta está en algún lugar en el medio; que los seres humanos son omnívoros y está en su naturaleza comer tanto carne como vegetales”.

PROGRESIONES DE DESEMPEÑO POR DIMENSIÓN, DOMINIOS Y NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA

A continuación, se presenta el análisis de progresiones de desempeño por dimensión literal, inferencial y crítica de lectura, en función de los descriptores que los integran en las actividades antes comentadas.

TABLA 4
DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA PRUEBA DE LECTURA DE TERCERO DE MEDIA POR DIMENSIÓN, DOMINIO Y NIVEL DE DESEMPEÑO

Dimensión	Dominio	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6
Literal	Reconocen elementos básicos de la situación de enunciación	Actividad 15			Actividad 22		
	Localizan información explícita	Actividad 1		Actividad 6			
	Reconocen la progresión temática	Actividad 2	Actividad 16	Actividad 21	Actividad 7		
Inferencial	Reconocen el tema del párrafo o del enunciado		Actividad 4 Actividad 17	Actividad 8	Actividad 18	Actividad 11	
	Resumen la idea general del texto y elaboran conclusiones	Actividad 3		Actividad 24			
	Reconocen la intencionalidad narrativa, descriptiva, argumentativa o expositiva del texto		Actividad 23			Actividad 10	
	Relacionan información de los enunciados y párrafos			Actividad 25	Actividad 9 Actividad 26		
	Jerarquizan información, datos o sucesos en diferentes formatos					Actividad 19	
Crítica	Evalúan e interpretan los hechos, situaciones o conceptos que plantea el texto			Actividad 13 Actividad 20	Actividad 14	Actividad 28	
	Reconocen elementos complejos de la situación de enunciación			Actividad 12	Actividad 5 Actividad 27		

DIMENSIÓN LITERAL

En esta edición de Aristas en Clase las tareas de la dimensión literal de la lectura abarcan los niveles de desempeño del 1 al 4. Las operaciones cognitivas implicadas en su resolución no superan estos niveles de dificultad, ya sea por las características propias de las actividades literales o por los textos implicados en ellas. Las actividades de lectura literal se presentan en todas las intenciones textuales (narrar, describir, persuadir y exponer) y en todos los dominios de la dimensión previstos en la prueba, en función de los documentos curriculares.

DOMINIO: RECONOCEN ELEMENTOS BÁSICOS DE LA SITUACIÓN DE ENUNCIACIÓN

En el primer nivel de desempeños, reconocer elementos básicos de la situación de enunciación implica identificar, sobre todo, el emisor o el receptor de un texto cuando estos son evidentes y están ubicados en lugares destacados desde el punto de vista espacial como, por ejemplo, en títulos, subtítulos, inicio del primer párrafo o final del texto. Esto se observa en la actividad 15, que solicita reconocer la fuente del texto “¿Qué es la quinoa?” y donde este dato se ubica al final del texto.

No se presentan en esta prueba actividades de este dominio en los niveles 2 y 3, que implican, por ejemplo, en el nivel 2, reconocer emisor o receptor, además de lugar y tiempo en el que se produce el mensaje, cuando estos datos son lineales. En el nivel 3, los estudiantes son capaces de reconocer emisor y receptor, pero a partir de una lectura no lineal, es decir, cuando se encuentran ubicados en lugares no canónicos o no destacados espacialmente.

En el nivel 4, el más alto de este dominio literal definido en Aristas, logran reconocer tanto el emisor como el receptor, el lugar o el tiempo en textos en los que estos mismos elementos se presentan de forma no lineal. Esto se releva en la actividad 22 en el texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”, donde se solicita el reconocimiento del lugar de publicación del artículo y este dato debe localizarse realizando una lectura que recorre todo el texto y exige procesos de selección para la identificación correcta.

DOMINIO: LOCALIZAN INFORMACIÓN EXPLÍCITA

Este dominio presenta en el nivel 1 la actividad 1 del texto “El dedo”. Las habilidades propias en el primer nivel de desempeños implican localizar información explícita y visible que se encuentra en lugares destacados del texto.

No hay en la prueba actividades correspondientes al nivel 2 del dominio, en el que se agrega la habilidad de localizar información en distintas partes del texto y cuando esta se presenta en diferentes formatos. En el nivel 3 los estudiantes reconocen esta información aun cuando compite con otra de contenido cercano, como es el caso de la actividad 6 del texto “El ser más inteligente de la tierra”, donde logran localizar información que se presenta al final del texto y relacionarla con el tema y el título para responder.

No hay actividades del nivel 4, que implican habilidades como lograr localizar información explícita cuando se presenta con puntuación y sintaxis compleja, como incrustada en subordinaciones o dentro de estructuras causales o concesivas.

DOMINIO: RECONOCEN LA PROGRESIÓN TEMÁTICA

El reconocimiento de la progresión entre información vieja y nueva se presenta en el nivel 1. En el texto “El dedo” se trata de la actividad 2, donde los estudiantes reconocen la progresión temática lineal a partir de elementos cohesivos, como referencias y terminaciones verbales. En el nivel 2 de este dominio los estudiantes pueden reconocer esta información en textos de estudio o con contenido vinculado a lo disciplinar, como en la actividad 16 del texto “¿Qué es la quinoa?”, en la que se solicita la localización de datos a partir de la comprensión de la progresión lineal de la información.

En el nivel 3 de este dominio los estudiantes reconocen la progresión temática derivada y la información señalada mediante elementos cohesivos, como en la actividad 21 del texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”, donde la relación entre la información dada y la que se agrega se establece a partir de ideas secundarias presentes bajo el subtítulo “Elección”. En este nivel, comprenden las relaciones cohesivas entre referentes e interpretan las relaciones semánticas que establecen los conectores. En el caso de esta actividad, interpretan, por ejemplo, varias conjunciones adversativas como “pero”, “sino” y “sin embargo” para relacionar la información y contestar.

En el nivel 4, el de mayor dificultad en la tabla de desempeños de Aristas, a la habilidad mencionada en el nivel 3 para este dominio se agrega la capacidad de reconocer cómo avanza el tema en textos que presentan léxico y sintaxis complejos. Esto se observa en la actividad 7 del texto “El ser más inteligente de la tierra”, en la que los estudiantes logran relacionar la información del quinto párrafo, que incluye una estructura de voz pasiva, con lo mencionado en párrafos anteriores, que se presenta con vocabulario especializado (“microorganismos”, “procesos biológicos”), para seleccionar la opción correcta.

DIMENSIÓN INFERENCIAL

En esta edición de Aristas en Clase las tareas de la dimensión inferencial de lectura abarcan los niveles de desempeño que van del 2 al 5. Las actividades se presentan en todas las intenciones textuales (narrar, describir, exponer y argumentar) y en todos los dominios de lectura inferencial previstos en la prueba.

DOMINIO: RECONOCEN EL TEMA DEL PÁRRAFO O DEL ENUNCIADO

En el primer nivel de desempeño de este dominio (nivel 1), los estudiantes reconocen palabras de uso cotidiano por su significado, asociando campos semánticos y sinónimos. En el nivel 2 agregan a esta habilidad la de decodificar, desde el punto de vista semántico,

expresiones de uso frecuente a partir del contexto, incluso cuando estas tienen sentido figurado. Esta prueba presenta dos actividades de este dominio en el nivel 2. La actividad 4 corresponde al texto “El dedo” y la actividad 17 pertenece al texto “¿Qué es la quinoa?”.

En la actividad 4 los estudiantes deducen el significado textual y las implicaciones de la palabra “sorprendido”, en tanto en la actividad 17 deben relacionar semánticamente una serie de sustantivos (depresión, insomnio, estrés) al campo semántico, para luego vincularlos con la palabra “salud”. En esta segunda actividad la operación tiene la dificultad de que la inferencia involucra comprender que se trata de “enfermedades” para establecer una relación a partir del antónimo.

Por su parte, las actividades propias del nivel 3 agregan a la dificultad del nivel 2 el reconocimiento a partir de implícitos del significado de palabras o expresiones que son poco frecuentadas y se presentan en textos de estudio o de contenido disciplinar. Esto se observa en la actividad 8 del texto “El ser más inteligente de la tierra”, donde la tarea plantea que los estudiantes escojan un sustantivo para sustituir la palabra “patógenas”. Este reconocimiento, al tratarse de un término técnico o especializado, exige inferir el implícito de que si el *C. elegans* se vale del olfato para evitar “las bacterias patógenas”, estas deben ser nocivas, por lo que se puede asociar la palabra con “infecciosas”.

En el nivel 4 la complejidad aumenta y se agrega a estas habilidades descritas la capacidad de inferir estas palabras o expresiones poco frecuentes, pero a partir de contenido disciplinar. Es decir, elaboran los implícitos basados en datos específicos del tema especializado que trata el texto, tal como es el caso de la actividad 18 de “¿Qué es la quinoa?”. Esta tarea solicita deducir la expresión “poder saciante de la quinoa” para vincular este significado con el implícito de que “a menor cantidad de alimentos ingeridos, mayores posibilidades de combatir la obesidad”. El hecho de que el término “saciante” provenga de un verbo con significado altamente especializado y de que la expresión se construya en forma metafórica incrementan la dificultad.

En el nivel 5 de este dominio los estudiantes son capaces de inferir la información implícita y comprender las relaciones léxico semánticas de términos especializados a partir de valorar la información en contextos donde la información es competitiva. Un ejemplo de esto es la actividad 11 del texto “El ser más inteligente de la tierra”. Esta actividad, de respuesta construida, solicita a los estudiantes determinar de qué sentidos carece el *C. elegans*. La construcción de la respuesta exige comprender las relaciones léxico semánticas del enunciado “Y en materia de cerebros, la más notoria excepción a la regla es el cerebro de un pequeño invertebrado ciego y sordo de alrededor de 1 mm de largo, el nematodo o gusano redondo, cuyo nombre científico es *Caenorhabditis elegans*”. De ese modo, se llega a inferir que este “pequeño invertebrado” está designado de tres formas, una de las cuales es su nombre científico, *C. elegans*. Esto implica varias operaciones complejas de comprensión, la identificación correcta de sinónimos textuales mediante procesos inferenciales y la valoración de otras informaciones presentes en el texto que deben ser descartadas (similitud con los procesos biológicos humanos, ponderación del sentido del olfato y el tacto del gusano). Finalmente, también el verbo “carecer”, presente en la pregunta, incrementa la complejidad porque es una forma de uso poco frecuente en contexto diario.

No hay ninguna actividad de nivel 6 que pertenezca a este dominio en la prueba. En este nivel el incremento de la dificultad está dado por el hecho de que las inferencias se realizan a partir de valoraciones que surgen exclusivamente de la información contextual. Este nivel de desempeño en el texto “El ser más inteligente de la tierra” podría ejemplificarse con una tarea que preguntara “¿por qué a pesar de ser una excepción, el nematodo puede considerarse una ‘regla general’, según el texto?”. Esta actividad requeriría, en primer lugar, inferir que el *C. elegans* es el nematodo, es decir, identificar la sinonimia del término especializado. Luego, comprender las relaciones léxico semánticas de un enunciado complejo: “Pero, en biología, que existan excepciones a las reglas generales puede considerarse también una regla general”. Posteriormente, los estudiantes deberían valorar la información contextual que se presenta a nivel global (con muy pocas neuronas puede realizar una cantidad considerable de funciones, lo afectan los mismos procesos biológicos que al ser humano, es una especie que se estudia para sacar conclusiones generales). Finalmente, deberían completar la inferencia de que puede considerarse una regla general porque, según el texto, de los estudios que se llevan a cabo con él se sacan conclusiones generales sobre la especie humana.

DOMINIO: RESUMEN LA IDEA GENERAL DEL TEXTO Y ELABORAN CONCLUSIONES

Este dominio de lectura inferencial presenta la actividad 3 del texto narrativo “El dedo”, que se corresponde con el nivel 1 de desempeños. En ella los estudiantes deben inferir la idea principal del texto resumida, para lo cual deben jerarquizar la información, distinguir los datos primarios de los secundarios y sintetizar la temática del cuento. Dado que se trata de un texto breve con un único hilo argumental, la tarea resulta sencilla.

En el nivel 2 de desempeños las actividades de este dominio podrían estar centradas en la elaboración de conclusiones en textos extensos con organizaciones discursivas menos familiares para los estudiantes, tales como la argumentativa o la expositiva.

En el nivel 3, la actividad 24 del texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno” solicita a los estudiantes el reconocimiento del tema. La dificultad de esta actividad radica en que se trata de un texto extenso con léxico y sintaxis complejos y puntos de vista diversos sobre la temática que desarrolla. Para resolver esta tarea con éxito, los estudiantes deben desestimar opciones competitivas, puesto que aportan información pero no resumen el tema.

Esta edición de Aristas en Clase no presenta para este dominio ejemplos de actividades en los niveles 4, 5 y 6. No obstante, si se quisieran poner en práctica habilidades propias de estos dominios a partir de los textos analizados, se podría preguntar por el tema abstracto en el texto “El dedo”. Los textos literarios, dada la amplitud de sentidos que sus recursos lingüísticos ponen en juego, presentan un tópico literario que trasciende al argumento de la historia. En este caso, la ambición material del hombre pobre queda contenida en el tópico de dar o enseñar a hacer, presente en la tradición literaria.

En un texto con sintaxis compleja y léxico especializado, como “El ser más inteligente de la tierra”, una tarea de los niveles más altos (niveles 4 al 6) podría interrogar acerca de las razones por las cuales el autor subtitula el texto: “Una reflexión irreverente sobre la inteligencia”. La resolución de esta tarea exige que los estudiantes, a partir de una lectura global, resuman el texto y elaboren una conclusión sobre la comparación entre la especie humana, el *C. elegans* y las perspectivas humanas para medir la inteligencia.

DOMINIO: RECONOCEN LA INTENCIONALIDAD NARRATIVA, DESCRIPTIVA, ARGUMENTATIVA O EXPOSITIVA DEL TEXTO

A diferencia de Aristas Primaria, donde este dominio corresponde a la dimensión crítica de la lectura, en Aristas Media se releva dentro de la dimensión inferencial. Esto se debe a que se considera que la trayectoria lectora de los estudiantes en educación media ya los ayudó a interiorizar los indicios textuales que caracterizan las diversas organizaciones discursivas y les permiten reconocer su función e intención comunicativas.

En los niveles más bajos de desempeño (niveles 1 y 2) el reconocimiento de la intencionalidad se presenta en textos con secuencias discursivas claramente predominantes. En la actividad 23 del texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”, correspondiente al nivel 2, se les solicita a los estudiantes reconocer la intención de quien enuncia el texto, lo que es relativamente sencillo gracias a que el título ya da indicios claros sobre su intención comunicativa.

Esta edición de Aristas en Clase no presenta actividades en los niveles 3 y 4 de este dominio. No obstante, si se quisieran poner en práctica habilidades de comprensión lectora propias de estos niveles de desempeño, se tendría que indagar sobre la intención en textos con secuencias discursivas más competitivas. Por ejemplo, se podría preguntar sobre la intención en el texto “¿Qué es la quinoa?” que, si bien es descriptivo, presenta marcas de subjetividad propias de textos argumentativos.

En el nivel 5, la actividad 10 del texto “El ser más inteligente de la Tierra” les pregunta a los estudiantes sobre la intención comunicativa en un texto explicativo no canónico. Los estudiantes deben poner en práctica su conocimiento del mundo para distinguir qué intención predomina sobre otras también presentes en el texto.

DOMINIO: RELACIONAN INFORMACIÓN DE LOS ENUNCIADOS Y PÁRRAFOS

No hay en esta prueba actividades que se ubiquen en los niveles 1 y 2 de este dominio. Las actividades propias del nivel 1 implican relacionar información implícita de enunciados y párrafos a nivel local cuando se trata de un único tema. Corresponde a este nivel, por ejemplo, preguntar por el tema de un párrafo, cuando este es unívoco.

En el nivel 2 se agrega la habilidad de relacionar esta información en párrafos que tratan más de un tema o que involucran varias informaciones temáticas.

En el nivel 3 las tareas implican la habilidad de relacionar información implícita, como las relaciones lógicas y de sentido de los enunciados y párrafos a nivel local y, también, a nivel global. Es el caso de la actividad 25 del texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”, que solicita a los estudiantes que identifiquen la pregunta que responde el texto. Para lograrlo, deben interpretar las relaciones lógicas (oposición de las opiniones mediante conectores adversativos) y de sentido (significado de la información que se presenta bajo cada uno de los subtítulos) y relacionar esta información local con la globalidad del texto.

En el nivel 4 de este dominio se presenta en el mismo texto la actividad 26. En este caso, se solicita que los estudiantes identifiquen qué argumento, basado en la biología, es usado por los vegetarianos para defender su postura. En este nivel las habilidades involucran la capacidad de reconocer y comprender ambigüedades e ideas contrarias, como es el caso de esta tarea. Para resolverla, además de comprender los implícitos, se debe discriminar el argumento correcto a partir de mecanismos que implican el descarte de otras informaciones. La ambigüedad que los estudiantes deben reconocer para esta discriminación se presenta en el hecho de que todos los argumentos se encuentran en el mismo apartado e incluso algunos en el mismo enunciado y, además, señalan temas que podrían vincularse con la biología.

Por su parte, la actividad 9, que pertenece al texto “El ser más inteligente de la tierra”, también da cuenta del nivel 4 de desempeños. En este caso, se presenta a los estudiantes un enunciado y deben contestar cuál de las preguntas que se les ofrecen lo responden. La dificultad consiste, al igual que en la actividad anterior, en relacionar la información implícita a nivel local y global para discriminar la ambigüedad e identificar la pregunta correcta.

No se encuentran en esta prueba actividades de nivel 5 de este dominio. En este nivel, los estudiantes agregan a lo anterior la capacidad de inferir estas relaciones a partir de indicios mínimos o sutiles. Un ejemplo del nivel 5 en este dominio podría ser una tarea que preguntara sobre el “cociente de cefalización”. La respuesta requeriría dirigirse al antepenúltimo párrafo y, a partir de información presente en el último enunciado, reconocer que esa denominación, presentada entre paréntesis, designa “la relación entre el cuerpo y el cerebro”. La pista sutil, en este caso, es la información entre paréntesis, que funciona explicando uno de los “índices” que se han creado para medir la inteligencia.

Tampoco se presentan en esta versión de Aristas en Clase actividades del nivel 6 de este dominio. En este nivel los estudiantes logran, por ejemplo, discriminar argumentos pertenecientes al tema, cuando estos requieren una interpretación. Una actividad que ejemplifique esta actividad puede basarse en una pregunta que requiera identificar, a partir de la jerarquización de información especializada, qué argumento se usa en el texto para poner en duda la forma en que los seres humanos consideran la inteligencia. Esta actividad requeriría, para discriminar ese argumento, habilidades de inferencia, jerarquización y la discriminación e interpretación de información no pertinente, en un contexto de contenido especializado.

DOMINIO: JERARQUIZAN INFORMACIÓN, DATOS O SUCESOS EN DIFERENTES FORMATOS

Este dominio de la dimensión inferencial de lectura tiene la peculiaridad de que solo se lleva a cabo a partir de textos discontinuos e hipermediales, dado que los estudiantes deben jerarquizar y relacionar información expresada verbal e iconográficamente o verbal e hipervincularmente. En esta edición de *Artistas en Clase* se evalúa a partir del texto descriptivo e hipermedial titulado “¿Qué es la quinoa?”.

En los niveles de desempeño 1 y 2 las actividades de este dominio podrían estar centradas en la fuente textual, expresada sin ningún subtítulo al final del texto y replicada en la dirección *web* que se muestra al inicio, antes incluso del título. Se podría preguntar, por ejemplo: ¿qué hipervínculo se debe seleccionar para obtener la fuente de publicación del texto? Dado que se trata de una información destacada y repetida al inicio y al final, puede resultar relativamente sencilla la respuesta a la pregunta.

En los niveles de desempeño 3 y 4 se podría hacer foco en qué hipervínculo se podría generar para ampliar la información sobre las propiedades de la quinoa en el control del sobrepeso. Para realizar la tarea los estudiantes deben hacer foco en el siguiente enunciado (penúltimo párrafo): “Un estudio científico describe que la quinoa tiene mayor poder saciante y que resulta más efectiva para el control del peso y la obesidad”. Deben reconocer que la expresión “estudio científico” es la clave para profundizar en la temática de la pregunta. Puede tratarse tanto de una tarea de múltiple opción o de una abierta de desarrollo, que resultará más compleja

En el nivel 5, en la actividad 19, los estudiantes deben seleccionar el hipervínculo que les permitirá obtener más información sobre qué otros granos pueden consumir, además de la quinoa (tema de la descripción textual). Esta actividad, que puede parecer muy sencilla, se complejiza por el hecho de que en la pregunta se dice “granos”, pero los hipervínculos se centran en un grano en particular (cereal) y en algunas de las propiedades nutricionales de la quinoa (proteínas, omega 3, gluten). Por lo tanto, los estudiantes deben realizar complejas inferencias léxicas para llegar a la respuesta correcta: el hipervínculo “Cereal”, al quedar semánticamente integrado a la noción de “granos”, es el que puede llevar a ampliar la información sobre otros tipos de granos para consumir.

Es central, en esta inferencia, la comprensión del primer enunciado del texto: “La quinoa es un grano originario de los Andes, rico en hidratos de carbono, fibra y más proteínas que cualquier cereal”. La quinoa en ese enunciado se define como un grano y se lo relaciona con los cereales. Los estudiantes deben inferir la relación semántica integradora de una palabra en la otra y, además, deben poner en juego su conocimiento previo, no expresado en el texto: la quinoa puede consumirse como un cereal a pesar de ser una semilla. Por ende, tanto los cereales como las semillas quedan integrados a la noción abarcadora de “granos”.

Este mismo nivel de complejidad inferencial, pero llevado a la práctica en un texto más extenso y complejo léxica y sintácticamente puede señalar la diferencia entre el nivel 5 y 6 de desempeños.

DIMENSIÓN CRÍTICA

En esta edición de *Aristas en Clase* las actividades de la lectura crítica abarcan los niveles de desempeño 3, 4 y 5. No se presentan actividades propias de los dos primeros niveles de desempeño ni del nivel superior, en esta ocasión, dadas las características de las actividades y los textos seleccionados.

Las actividades de lectura crítica que se analizan están presentes en los cuatro textos comentados, correspondientes a las cuatro organizaciones discursivas contenidas en *Aristas Media*: narrativa, descriptiva, argumentativa y expositiva. Además, abarcan los dos dominios de lectura crítica que componen la prueba.

DOMINIO: EVALÚAN E INTERPRETAN LOS HECHOS, SITUACIONES O CONCEPTOS QUE PLANTEA EL TEXTO

Si bien esta edición de *Aristas en Clase* de educación media no presenta actividades de lectura crítica propias de los niveles inferiores de desempeño, estas podrían estar centradas, dentro de este dominio, en el reconocimiento de opiniones generales en textos sencillos sin información competitiva o puntos de vista diversos. La diferencia entre los niveles 1 y 2 está dada en el hecho de que los textos del nivel 1 son más breves y sencillos desde el punto de vista léxico y sintáctico.

En el nivel 3, la actividad 20 del texto “¿Qué es la quinoa?” pone en práctica la habilidad de los estudiantes de relacionar el estilo con el contenido del texto. Si bien se trata de una habilidad compleja, el hecho de que el texto siga los parámetros canónicos en su organización descriptiva le quita complejidad. No obstante, el texto tiene marcas de subjetividad que los estudiantes deben reconocer y valorar para responder con éxito la tarea.

En el mismo nivel de desempeños se ubica la actividad 13 del texto “El ser más inteligente de la Tierra”. Los estudiantes deben identificar un recurso típico en explicaciones: comenzar bloques temáticos con preguntas para desarrollar la respuesta en los párrafos siguientes. En ambos textos ponen en juego su trayectoria lectora previa, cuanto más familiarizados estén con los tipos de textos analizados, más recursos tendrán para realizar la tarea con corrección. En este caso, los dos textos se corresponden con artículos de divulgación científica.

En el nivel 4, la actividad 14 del texto “El ser más inteligente de la Tierra” les pide a los estudiantes que relacionen un subtítulo con una afirmación textual. La complejidad en este nivel está dada en el subtítulo, puesto que contiene léxico poco familiar y sintetiza la perspectiva irónica o sarcástica desde la que se enuncia. Esta particularidad del texto habilita este tipo de lectura crítica con un alto grado de dificultad.

El texto “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”, por su parte, como queda planteado desde el título, presenta puntos de vista diversos sobre la temática de

la alimentación y plantea razones a favor y en contra de cada una. En la actividad 28, del nivel 5, los estudiantes deben identificar, jerarquizar y valorar diversos argumentos en un texto extenso con léxico especializado. Además, la tarea implica el reconocimiento de un contraargumento, es decir, de una réplica o refutación a un argumento previo, por lo que presenta una dimensión dialógica propia de la organización discursiva argumentativa y, en particular, del debate.

Como se observa en el análisis de estas actividades, los niveles de complejidad en la lectura crítica están directamente relacionados con las características textuales que las contienen. En esta edición de *Aristas en Clase* no se presentan actividades críticas propias del nivel superior de desempeño. Si se desea implementar alguna a partir de los textos analizados, estas podrían estar centradas en los textos extensos con sintaxis y léxico complejos e información competitiva, tales como “El ser más inteligente de la Tierra” o “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”. Por ejemplo, indagar sobre la habilidad de los estudiantes para valorar los argumentos más fuertes de cada punto de vista implicado en el debate entre vegetarianos y carnívoros.

DOMINIO: RECONOCEN ELEMENTOS COMPLEJOS DE LA SITUACIÓN DE ENUNCIACIÓN

Este dominio de lectura crítica tampoco presenta actividades propias de los niveles inferiores de lectura en esta prueba. Las tareas analizadas abarcan los niveles 3 y 4, y parten de tres de las cuatro organizaciones discursivas contenidas en la prueba: la narrativa, la expositiva y la argumentativa.

Las actividades de lectura crítica de los niveles 1 y 2 podrían partir de tipos textuales familiares para los estudiantes, como la narración “El dedo”, por ejemplo, o de textos breves sin información altamente competitiva, como “¿Qué es la quinoa?”. El primero es polifónico y el segundo presenta marcas de subjetividad, tales como las que se observan en su primer enunciado: “La quinoa es un grano originario de los Andes, rico en hidratos de carbono, fibra y más proteínas que cualquier cereal”. Si bien se trata de una definición que caracteriza el tema de la descripción, la quinoa, la elección de la adjetivación deja ver una apreciación positiva por parte de quien enuncia. Una tarea que preguntara por la posición final del enunciador en torno al tema podría ser propia de los primeros niveles de desempeño en este dominio crítico.

La actividad 12 del texto “El ser más inteligente de la Tierra” se corresponde con el nivel 3 en este dominio. Los estudiantes deben reconocer qué opina quien emite el texto sobre el tema del artículo científico: el uso de un gusano como modelo experimental. La complejidad propia de este nivel se observa, en este caso, en la dimensión ética que toca el tema, que pone en juego los esquemas de conocimiento previos de los estudiantes en contraposición al planteo innovador del texto. Es decir, los estudiantes deben interpretar lo que valora el texto, más allá de sus opiniones personales sobre el tema.

En el nivel 4 de desempeños se ubican las actividades 5 y 27 de los textos “El dedo” y “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno”. En ambas tareas se les solicita a los estudiantes reconocer el punto de vista de quien enuncia a partir de supuestos e implicaciones ideológicas. En el texto narrativo “El dedo”, si bien se trata de una organización discursiva familiar para ellos, se pregunta sobre una dimensión intertextual, dado que la perspectiva del personaje sintetiza el tópico literario del texto, en diálogo con otros textos literarios. Por su parte, la actividad del texto argumentativo “Vegetarianos vs. carnívoros: pros y contras de cada uno” es una tarea de respuesta construida por los estudiantes, en la que deben responder sin la ayuda de opciones. Para realizar la tarea con éxito deben ser capaces de reconocer un contraargumento, para lo cual necesitan interpretar la dimensión dialógica del debate mediante la identificación de las razones de cada posición planteada, su jerarquización y valoración.

Finalmente, las actividades de los niveles superiores de desempeño (niveles 5 y 6) podrían estar centradas, en este dominio, en la interpretación del tono textual y su aporte a la perspectiva desde la que se enuncia. Por ejemplo, en el texto “El ser más inteligente de la Tierra” se podría indagar sobre la postura del enunciador frente a opiniones diferentes a la suya, a partir de la ironía desde la que desarrolla el tema, por ejemplo, a partir de la pregunta: ¿con qué posturas está dialogando a través de la ironía?

COMENTARIOS FINALES

Aristas en Clase es una herramienta que permite evaluar los desempeños de grupos de estudiantes en lectura y matemática y compararlos con los obtenidos por los estudiantes de media en Aristas, la evaluación nacional de logros educativos del INEEd. Además de aportar información sobre los niveles de desempeño, se centra en la interpretación de los descriptores que constituyen cada uno de estos niveles y los ejemplifica a partir de actividades de la prueba. Las 28 actividades de lectura desarrolladas en este documento ejemplifican las progresiones de los niveles de desempeño, atravesando los dominios y las tres dimensiones de lectura de Aristas Media 2022.

Su rasgo principal radica en mostrar los procesos y procedimientos de cada actividad, que dan lugar a las características de las respuestas que pueden lograr los estudiantes. Asimismo, permite determinar el nivel de desempeño en el que estos se encuentran, tomando como referencia los resultados de la evaluación nacional. Con los distintos modos en los que este documento aborda el análisis de las actividades, se buscó ser funcional a los diversos objetivos que pueda plantearse el docente.

Se espera que este documento sea un insumo de valor para la enseñanza de la lectura en educación media, tanto a nivel de aula y de centro, como para el sistema educativo en general.

BIBLIOGRAFÍA

- INEEd. (2017). *Aristas. Marco de lectura en tercero de educación media*. Recuperado de https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Media_Lectura.pdf
- RAVELA, P. (2009). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?* Recuperado de https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/392/Ravela_eva_estandarizada_y_eval_en_aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RAVELA, P., ARREGUI, P., VALVERDE, G., WOLFE, R., FERRER, G., MARTÍNEZ, F., ... WOLFF, L. (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 46-63. <https://doi.org/10.15366/riee2008.1.1.004>
- VYGOTSKY, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.