

Ficha metodológica

Oportunidades de Aprendizaje

El concepto involucra las prácticas que se verifican en el aula, facilitando o limitando las posibilidades de los estudiantes de aprender los contenidos curriculares prescritos en los programas vigentes, y considerando su variación en los diversos contextos escolares. Para su medición se evalúa la alineación entre el currículum prescrito y el currículum implementado, es decir, cómo y en qué medida los contenidos previstos son enseñados en las aulas.

El INEEEd seleccionó y definió cinco dimensiones para la evaluación de las *oportunidades de aprendizaje* en el sistema educativo uruguayo, a través de [Aristas](#)¹:

- *Cobertura y secuencia*: grado de implementación de los contenidos curriculares presentes en las actividades que el docente propone a los estudiantes así como su secuencia didáctica (inter e intra grado) y énfasis.
- *Textos y recursos*: disponibilidad efectiva de recursos escolares por parte del docente para la preparación de sus clases, para el trabajo de los alumnos en el aula o en el domicilio. Incluye los criterios para su selección y frecuencia de uso.
- *Prácticas pedagógicas*: acciones que realiza el docente en un contexto específico para la enseñanza de los contenidos y para cumplir con los objetivos propuestos.
- *Nivel de exigencia cognitiva de las tareas*: profundidad conceptual de las tareas que el docente propone a los estudiantes para abordar los contenidos curriculares-involucrando desde procesos cognitivos más simples a los más complejos-

Adicionalmente se considera el perfil socio profesional de los docentes:

- *Características y experiencia de los docentes*: cualidades de los docentes que inciden en su desempeño y capacidad profesional.

¹ Aristas produce información sobre los desempeños en lectura y matemática de los estudiantes de tercero y sexto de escuela y tercero de media, con foco en los conocimientos y capacidades que el sistema educativo uruguayo se propone que alcancen sus estudiantes.

COBERTURA CURRICULAR

El Mirador Educativo presenta actualmente información sobre la primera dimensión, más específicamente sobre **cobertura curricular**. Se trata del grado de implementación de los contenidos curriculares, en las actividades que el docente propone a los estudiantes. Se evalúa lo anterior para **matemática y lengua**.

DIMENSIONES Y BLOQUES: MATEMÁTICA

En el marco de la evaluación [Aristas](#) se entiende como **competencia matemática** a la capacidad de resolver planteos matemáticos enmarcados en distintas situaciones, poniendo en juego información, habilidades, emociones y actitudes, involucrando el saber sobre los contenidos y el saber actuar intencionalmente con ellos (qué hacer, cómo, cuándo y por qué hacerlo).

La competencia matemática involucra tres grandes dimensiones: la **información**, la **aplicación** y la **comprensión**.

La dimensión **información** implica el *reconocimiento* de información matemática. Dispone de la memoria de largo plazo que habilita a identificar la información pertinente y relevante para resolver la situación que se plantea. Hace referencia a convenciones y representaciones de los objetos matemáticos. Incluye los procesos cognitivos de recordar, identificar, recuperar.

La dimensión **aplicación** está relacionada con el uso de los conocimientos para ejecutar y aplicar rutinas matemáticas necesarias, procedimientos mecanizados por el alumno o instaurados en la clase – algoritmos de cálculo o trazados, fórmulas– para poder ser competente en matemática. Los procesos cognitivos incluidos son la selección de un algoritmo, método o modelo matemático apropiado, la representación (usando distintos registros o representaciones para un mismo objeto), y la resolución de situaciones de rutina, entendiendo por estas a tareas o situaciones en contextos no necesariamente intramatemáticos, a modo de ejercicio.

La dimensión **comprensión** implica la habilidad de los alumnos de resolver situaciones matemáticas nuevas, para las cuales no se tiene una herramienta aprendida para su resolución. Exige crear, establecer relaciones, probar, tomar decisiones sobre qué representación de un objeto matemático es más conveniente considerar para una determinada situación. Incluye los procesos de analizar, generalizar, establecer conexiones, clasificar, justificar matemáticamente.

Las dimensiones mencionadas son inclusivas: la información es necesaria para que puedan constituirse la aplicación y la comprensión, ya que es fundamental que los alumnos reconozcan los objetos matemáticos para poder utilizarlos y aplicarlos, así como para establecer relaciones matemáticas entre ellos. Los procesos cognitivos que se involucran en el desarrollo de la comprensión son de mayor complejidad que los de información y aplicación.

En el programa escolar se presentan los contenidos y el enfoque didáctico del área del conocimiento matemático desagregados en seis **bloques temáticos**: numeración, operaciones, magnitudes y medidas, estadística y probabilidad, geometría y álgebra. Este último, se considera solamente para sexto año, ya que no está incluido en el programa de tercer grado. Para el análisis, en el caso de sexto grado, el bloque temático numeración se subdivide en representaciones, regularidades y orden y divisibilidad y el bloque operaciones en usos y relaciones y proporcionalidad.

A continuación se definen dichos bloques:

Numeración: comprende los números naturales y racionales. Involucra sus diferentes usos, propiedades y representaciones. También incluye la resolución de situaciones de divisibilidad entre números naturales.

Operaciones: incluye aspectos tales como los significados de las operaciones, las relaciones entre las operaciones y de estas con el sistema de numeración decimal, las propiedades de las operaciones y sus relaciones, los algoritmos de cálculo, entre otros.

A su vez, el bloque operaciones involucra la resolución de situaciones de proporcionalidad directa en distintos contextos.

Magnitudes y medidas: incluye la constitución de las magnitudes y sus relaciones, procedimientos para obtener y expresar medidas, y la realización de estimaciones.

Estadística y probabilidad: focaliza en la producción de métodos para tomar decisiones. Involucra la organización, el registro y la interpretación de información presentada en tablas y gráficos, así como también el tratamiento e interpretación del número como expresión de la probabilidad de un suceso, y de distintos parámetros de tendencia central.

Geometría: abarca el reconocimiento de figuras del plano y del espacio en distintas representaciones y el análisis de sus propiedades, tanto para describirlas como para clasificarlas y construirlas.

Álgebra: involucra la identificación de regularidades y el establecimiento de generalizaciones de propiedades y relaciones de corte algebraico, tanto en el contexto aritmético como en el geométrico.

DIMENSIONES Y ACTIVIDADES: LECTURA

En el marco de [Aristas](#) se entiende que la competencia lectora es la capacidad de construir significados en diversidad de textos escritos, con propósitos definidos, mediante la identificación de datos explícitos, la interpretación de información implícita y del establecimiento de relaciones intratextuales, intertextuales e hipertextuales, para lo cual se movilizan conocimientos, habilidades, estrategias, emociones y actitudes.

Se definen tres **dimensiones** de la lectura vinculados con los requerimientos fundamentales de los programas de Lengua de la ANEP: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica.

Lectura literal: refiere al procedimiento de ubicar y seleccionar información explícita en un texto.

Lectura inferencial: es una dimensión de la lectura que consiste en establecer relaciones a nivel local y global para interpretar los significados implícitos de un texto.

Lectura crítica: se basa en establecer relaciones de sentido entre diferentes textos, saberes y representaciones del mundo, en un diálogo intertextual, que permite construir nuevos significados y generar opiniones. El alumno identifica y valora el punto de vista del enunciador y lo distingue o contrasta con otros y con el propio.

Los datos se obtienen relevando **actividades** realizadas por los docentes, que tienen el fin de desarrollar diferentes dimensiones de la lectura.

Fuentes:

INEEd (2017), *Aristas*. Marco de matemática en tercero y sexto de educación primaria, INEEEd, Montevideo.

CEIP (2008), Programa de Educación Inicial y Primaria, CEIP, Montevideo.

CEIP (2016), Documento Base de Análisis Curricular. Tercera Edición, CEIP, Montevideo.

Fecha de actualización: **30 de octubre de 2018**